

Рассмотрена
на заседании МО учителей
русского языка и литературы
Протокол № 1 от 29.08. 2022г.

Руководитель МО
_____ Е.А.Степанова

Согласована на заседании
методического совета
Протокол № 1 от _____ 2022.

Заместитель директора по УВР
_____ И.А.Полосинова

Утверждена
приказом по МОУ «СОШ № 2
г. Зеленокумска»
№ 583 от 01.09. 2022 г.
Директор МОУ «СОШ № 2
г. Зеленокумска» _____ Е.Ю.Васильченко

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Зеленокумска Советского района»
Ставропольского края
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык » ФГОС ООО для 9 класса

Учитель: Лобец Валентина Трофимовна
Учебник «Русский язык 9» (для общеобразовательных учреждений)
Авторы: Бархударов С. Г., Крючков С. Е.
Рекомендовано Министерством образования РФ
Издательство М.: Просвещение, с 2018 года и последующие

Всего часов – 102 ч., в неделю - 3 часа

Из них: контрольных диктантов – 2 ч., контрольных сочинений – 2 ч., контрольных изложений – 3 ч.,
тестовый контроль – 2 ч.

г. Зеленокумск
2022-2023 учебный год

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК Л.А. Тростенцовой и Т.А. Ладыженской): Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2018.- 207 с., [4] л. ил.: ил.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, типы осложнений в предложении, различать обособления, объяснять правописание орфограмм, постановку пунктограмм, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и так далее.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю).

В Рабочей программе курса нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования:

1. воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;
2. овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;
4. совершенствование коммуникативных, речевых способностей.

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 9 классе отражают достижения результатов:

Личностные результаты обучения

| Направления | Характеристики (показатели) |
|--------------------|--|
| 1.Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| 2. Патриотическое | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> |
| 3. Духовно-нравственное | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p> |

| | |
|-----------------|---|
| 4.Эстетическое | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p> |
| 5.Физическое | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| 6.Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |
| 7.Экологическое | <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны</p> |

| | |
|------------------|--|
| | <p>окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p> |
| 8.Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p> |

Метапредметные результаты обучения

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
5. владение основами самоконтроля, самооценки;
6. смысловое чтение;
7. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
11. умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

- распознавать основные функции языка;
- разделы языкознания, язык и речь, , стили речи, составлять диалог и их виды, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- использовать основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- применять нормы речевого этикета, использовать их в своей речевой практике;
 - писать сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

• **Раздел 2. Содержание тем учебного курса**

- **Введение -1час**
- **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (9 ч)**
- **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (62 ч), в том числе:**
 - Понятие о сложном предложении (4ч.)
 - Сложносочиненное предложение (4 ч)
 - Сложноподчиненное предложение (46 ч), в том числе:
 - Сложноподчиненное предложение с одной придаточной частью (28 ч)
 - Сложное предложение с несколькими придаточными (9ч.)
 - Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи (9ч)
 - Бессоюзное сложное предложение (8 ч)
- **Общие сведения о языке (3ч)**
- **ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ (30ч)**

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

| № Уро- ка | Тема урока | Кол- во часов | Домашнее задание | Основные направления воспитательно й деятельности | Дата |
|-----------------|---|---------------------|--------------------------------|---|------|
| Введение | | | | | |
| 1 | Русский язык- национальный язык русского народа. Русский язык среди языков мира | 1 | & 1, с.4-7; упр.3 с.5 | 12 | |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. Графика | 1 | & 2, с.8-9; упр.12 с.9 | 8 | |
| 3 | Фонетика Орфоэпия | 1 | & 2, с.8-9; работа со словарем | 8 | |
| 4 | Лексика. Лексическое значение слова | 1 | & 3, с.10-12; упр.22, 23 с.13 | 4,5 | |
| 5 | Лексика. Лексическое значение слова | 1 | & 3, с.13-15, упр.24 с.14 | 3,6 | |
| 6 | Морфемика. Словообразование | 1 | & 4, с.15-17, упр.35 с.17 | 8 | |
| 7 | Текст. Стили речи | 1 | Работа с текстом | 1,2 | |
| 8 | Морфология и синтаксис. | 1 | & 5, с.18-21, упр.41 с.20 | 8 | |
| 9 | Орфография и пунктуация | 1 | Зад.5 ОГЭ | 1,3 | |
| 10 | Систематизация сведений по морфемике, морфологии и орфографии | 1 | Упр.43 с.21; пов. & 1-5 | 8 | |
| 11 | Входной контроль | 1 | | 8 | |
| 12 | Синтаксис простого предложения | 1 | & 6 с.23-26; упр.50 с.24 | 8 | |
| 13 | Урок актуализации знаний по теме: Систематизация сведений | 1 | Пов. & 1-6; упр.60 с.29 | 8 | |

Сложное предложение.

| | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|-------|--|
| 14 | Синтаксис и пунктуация. Понятие о сложном предложении. | 1 | С.33-34, упр.65 с.34 | 8 | |
| 15 | Комплексный анализ текста | 1 | Анализ текста | 1-3 | |
| 16 | Диагностический тест ОГЭ(25мин) Типы сложного предложения | 1 | & 7, с.35-38; упр..70 с.36 | 8 | |
| 17 | Типы сложного предложения | 1 | | 8 | |
| 18 | Типы сложного предложения | 1 | & 7, с.39-41; состав предл. | 6,7 | |
| 19 | Проверочная работа (20мин.) Типы речи | 1 | Анализ текстов | 8 | |
| 20 | Понятие о сложноподчиненном предложении | 1 | & 8, с.41-44; упр.79 с.43 | 3,4 | |
| 21 | Контрольное сочинение по типу ОГЭ «Мечта» | 1 | Пов.& 7, 8 | 3,6,7 | |
| 22 | Смысловые отношения в ССП | 1 | & 8 с.44-45; упр.84(I) с.45 | 8 | |
| 23 | Сложносочиненные предложения и знаки препинания | 1 | Зад. 2, 3, 5 ОГЭ | 8 | |
| 24 | Контрольное изложение по типу ОГЭ | 1 | Пов. & 7, 8 | 3,6 | |
| 25 | Сложносочиненные предложения | 1 | & 7, 8 с.33-53 упр.72 с.38 | 8 | |
| 26 | Сложносочиненные предложения и знаки препинания | 1 | Пов.& 7,8 с.33-53 | 8 | |
| 27 | Понятие о сложноподчиненном предложении | 1 | & 9, с.53-60 упр.110(I) с.59 | 8 | |
| 28 | Виды сложноподчиненного предложения | 1 | & 9, с.53-60; с.61 упр.111 с.59 | 8 | |
| 29 | Использование различных стилей речи в художественных произведениях | 1 | Работа с текстом | 4,5,6 | |
| 30 | Виды сложноподчиненных предложений | 1 | & 9, с.60 упр.109 с.59 | 8 | |
| 31 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 1 | & 10, с.60-65; упр.115(II) с.62 | 7,8 | |
| 32 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 1 | & 10, с.66-68; упр.122 с.64 | 7,8 | |

| | | | | | |
|----|---|----------|---------------------------------|-----|--|
| 33 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 1 | & 10, с.68-70; упр.124 с.65 | 7,8 | |
| 34 | Проверочная работа по теме: Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным | 1 | Упр.125 с.66; & 10 с.60-70 | 7,8 | |
| 35 | Строение текста | 1 | Упр.126, 131, 132(уст.) | 1,2 | |
| 36 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 1 | & 10, с.60-70; упр.130 с.68 | 8 | |
| 37 | Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными | 1 | & 11, с.70-72; уупр.140 с.72 | 8 | |
| 38 | Контрольное изложение по типу ОГЭ | 1 | Зад.5 ОГЭ | 4,5 | |
| 39 | Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными | 1 | & 11, с.73-75; упр.144 с.74 | 8 | |
| 40 | Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными | 1 | & 11, с.76-77; упр.148 с.76 | 8 | |
| 41 | Эссе. Текст. Стили речи | 1 | Написать работу | 1,2 | |
| 42 | Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными | 1 | & 12, с.79-85; упр.161 с.84 | 8 | |
| 43 | Сложноподчиненное с придаточными места | 1 | & 12, с.84-85; упр.165 (допис.) | 8 | |
| 44 | Сложноподчиненное предложение с придаточными времени | 1 | & 12, с.86-92; упр.176 с.89 | 8 | |
| 45 | Сложноподчинительное предложение с придаточными сравнения | 1 | & 12, с.97-101; упр.205 с.100 | 8 | |
| 46 | Контрольный диктант по теме «Сложное предложение» | 1 | Пов.орф.(з.5 ОГЭ) | 5,6 | |
| 47 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия | 1 | & 12, с.80-84; упр.162 с.84 | 8 | |
| 48 | Районная диагностическая работа | 1 | | 8 | |
| 49 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели и условия | 1 | | 8 | |

| | | | | | |
|----|--|----------|--------------------------------------|----------|--|
| 50 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели и условия | 1 | & 12, с.92-93, 95-97; упр.184 с.94 | 8 | |
| 51 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия | 1 | & 12, с.93-95, 104-105; упр.187 с.93 | 8 | |
| 52 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия | 1 | & 12, с.104-105; упр.219 с.105 | 8 | |
| 53 | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки | 1 | & 12, с.101-104; упр.215 с.104 | 8 | |
| 54 | Урок актуализации знаний по теме «сложноподчиненные предложения» | 1 | & 12, упр.209(І) с.102 | 8 | |
| 55 | Урок актуализации знаний Диагностический тест | 1 | & 12, упр.205 с.100 | 1-3 | |
| 56 | Урок актуализации знаний по теме «сложноподчиненные предложения» | 1 | & 12, упр.194 с.96 | 8 | |
| 57 | Проверочная работа по теме: Сложно-Подчиненные предложения | 1 | & 12, упр.178 с.90 | 8 | |
| 58 | Урок актуализации знаний по теме «сложноподчиненные предложения» | 1 | & 12, предложен. | 8 | |
| 59 | Контрольное изложение по типу ОГЭ | 1 | Задания ОГЭ | 1-3 | |
| 59 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 1 | Упр.239 с.116; & 14, с.112-116 | 8 | |
| 60 | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными | 1 | & 14, упр.242 с.117 | 8 | |
| 61 | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными | 1 | & 14, упр.243 с.117 | 8 | |
| 62 | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Тест | 1 | & 14, упр.240 с.116 | 8 | |
| 63 | Рецензия | 1 | Вопросы с.121; с.119-121, упр.250 | 7 | |
| 64 | Контрольное сочинение по типу ОГЭ | 1 | Зад.ОГЭ; пов.вопр. с.121 | 1-3,7 | |
| 65 | Систематизация знаний по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными» | 1 | Зад. ОГЭ; контр.вопр.с. 121 | 8 | |

| | | | | | |
|----|--|---|------------------------------------|-------|--|
| 70 | Бессоюзное сложное предложение | 1 | С.122-123, упр.252 | 8 | |
| 71 | Бессоюзное сложное предложение | 1 | & 15, с.123-125; упр.256 с.124 | 8 | |
| 72 | Бессоюзное сложное предложение | 1 | & 15, с.123-125; упр.257 с.124 | 8 | |
| 73 | Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления | 1 | & 15, с.123-125; работа с предлож. | 8 | |
| 74 | Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления | 1 | & 15, с.123-125; работа с предлож. | 8 | |
| 75 | Контрольное сочинение по типу ОГЭ | 1 | Зад.2-8 ОГЭ | 3,4 | |
| 76 | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения | 1 | & 16, с.125-127; упр.263 с.127 | 8 | |
| 77 | Бессоюзное сложное предложение со значением дополнения | 1 | & 16, с.128-129; упр.268(II) с.129 | 8 | |
| 78 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления | 1 | & 17, с.130-133; упр.273 с.131 | 8 | |
| 79 | Диагностический тест | 1 | Задан .ОГЭ | 8 | |
| 80 | Бессоюзное сложное предложение со значением условия и следствия | 1 | & 17, с.134-136; упр.284 с.136 | 8 | |
| 81 | Урок актуализации знаний по теме: «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | Задан. ОГЭ | 8 | |
| 82 | Урок актуализации знаний по теме: «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | Контр.вопр. с.108; упр.241 с.106 | 8 | |
| 83 | Проверочная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | Зад. ОГЭ; & 15-17 с.106-108 | 3,4,5 | |
| 84 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | & 18с.108-112; упр.249(I) с.112 | 8 | |
| 85 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | & 18, с.112-114; упр.251(I) с.112 | 8 | |
| 86 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | & 18, с.108-114; упр.252 с.113 | 8 | |
| 87 | Деловая речь | 1 | & 19, с.114-116 | 5,6 | |
| 88 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | & 18, с.139-142; упр.294 с.142 | 8 | |

| | | | | | |
|--------|---|----------|---------------------------------|----------|--|
| 89 | Диагностический тест | 1 | Выпол.зад. ОГЭ | 7 | |
| | Повторение | | | | |
| 90 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | & 18, с.143-147; упр.298 с.144 | 8 | |
| 91 | Урок актуализации знаний по теме: «Сложные предложения» | 1 | & 18, с.139-147; упр.300 с.145 | 8 | |
| 92 | Комплексный анализ текста | 1 | Выполн.зад. ОГЭ | 1-3 | |
| 93 | Урок актуализации знаний по теме: «Сложные предложения» | 1 | & 19, с.147-149; упр.307 с.149 | 8 | |
| 93-94 | Контрольный диктант по теме «Сложные предложения» | 1 | & 20, 21 с.117-131; пов.правила | 6,7 | |
| 95-102 | Урок актуализации знаний по теме: «Сложные предложения» | 1 | Пов.правила; выполн.зад. ОГЭ | 8 | |