

<p>Рассмотрена на заседании МО начальных классов протокол № 1 от <u>30.08.2022г.</u> Руководитель МО _____ Н.К. Пряженцева</p>	<p>Согласована на заседании методического совета протокол № 1 от <u>31.08.2022г.</u> Заместитель директора по УВР _____ И.А.Полосинова</p>	<p>Утверждена приказом № 590 от <u>01.09.2022г</u> Директор МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» _____ Е.Ю.Васильченко</p>
--	--	--

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Зеленокумска Советского района»
Ставропольского края

**Рабочая программа
учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса**

Количество часов: всего 35 часа; в неделю 1 час

Учитель: Ржевский Юрий Иванович

г. Зеленокумск
2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») на основе примерной программы по ОБЖ основного общего образования.

Обстановка, складывающаяся в стране в области национальной безопасности, в связи с реальными внешними и внутренними угрозами и чрезвычайной ситуацией биолого-социального характера — пандемией, потребовала пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе социальными ситуациями — экстремизмом и терроризмом, наркотизмом и военными угрозами. Настоящая примерная рабочая программа отражает модульную структуру содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и написана в соответствии с нормативно-правовыми актами в области безопасности жизнедеятельности, действующими в Российской Федерации, и на основе совокупных требований, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

При разработке программы авторы опирались на положения следующих основополагающих государственных документов (в последних редакциях):

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- Стратегии и национальной безопасности Российской Федерации;
- Правил дорожного движения Российской Федерации;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Уголовного кодекса Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О гражданской обороне»;
- Федерального закона «О радиационной безопасности населения»;
- Федерального закона «О пожарной безопасности»;
- Федерального закона «О безопасности дорожного движения»;
- Федерального закона «О противодействии терроризму»;
- Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности.
- Настоящая примерная рабочая программа предназначена для формирования у обучающихся в 5—9 классах основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения данной примерной рабочей программы по ОБЖ обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.
- Учитывая положения Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности, при разработке программы авторский коллектив использовал сочетание новых и традиционных подходов к изучению вопросов комплексной безопасности личности, общества и государства в различных сферах, в том числе в социальной среде: противодействие вовлечению в деструктивное молодёжное сообщество, обеспечение информационной безопасности, а также защита прав потребителей и др. Особое внимание уделяется анти-экстремистской и антитеррористической безопасности, а также об-щегосударственной системе защиты личности, общества, государства от

- террористических угроз.
- Обучение по новой программе будет способствовать выработке учащимися умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- *Основная цель программы* — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать сознанием дела.
- Достижение *планируемых результатов* реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: оборона страны; государственная и общественная безопасность; повышение качества жизни российских граждан; экономический рост; наука, технологии и образование; здравоохранение; культура; экология живых систем и рациональное природопользование; стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнёрство.
- В ходе освоения примерной рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности учащиеся сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.
- Обращаем внимание преподавателей, что **новая примерная рабочая программа обеспечивает полное изучение курса в 5—9 классах и создана с учётом современных вызовов в области противодействия угрозам жизни и здоровью человека.**
- Предлагаемая вашему вниманию программа определяет объём учебного материала по предмету, даёт примерное распределение учебных часов по учебным модулям (всего 14 модулей), разделам и темам предмета и может быть использована в качестве основы для разработки рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной организации.
- При разработке рабочей программы общеобразовательной организацией возможны некоторые изменения и дополнения (в рамках требований ФГОС ООО) с учётом региональных особенностей и возможностей общеобразовательной организации.

Личностные результаты обучения:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
1.Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего</p>

	<p>региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
2.Духовно-нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
3.Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
4.Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>

5.Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
6.Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
7.Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Метапредметные результаты обучения:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты обучения:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

3 Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов отводимое на изучение темы	Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности	Дата
Модуль					
«Здоровье и как его сохранить»					
Глава 1					
Здоровье и здоровый образ жизни (5 ч)					
1.	Здоровье как важная	1	6-8	4,7,1,2	

	составляющая благополучия человека.				
2.	Что включает в себя здоровый образ жизни.	1	9-17	4,7	
3.	Значение репродуктивного здоровья для населения страны.	1	18-21	4,7	
4.	Семейно-брачные отношения.	1	22-28	4,7	
5.	Семейное право в Российской Федерации	1	29-34	4,7	
Модуль					
«Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»					
Глава 2					
Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе					
(3 ч)					
6.	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения.	1	35-41	4,7	
7.	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	42-49	4,7	
8.	Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации	1	50-58	4,7	

	Федерации				
Глава 3 Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность (2 ч)					
9.	Источники загрязнения окружающей среды.	1	59-66	4,7	
10.	Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	1	67-72	4,7	
Модуль «Безопасность в общественных местах»					
Глава 4 Защита прав потребителей в Российской Федерации (4 ч)					
11.	Права потребителя на безопасность товара.	1	73-75	4,7	
12.	Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.	1	76-81	4,7	
13.	Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.	1	82-87	4,7	
14.	Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)	1	88-98	4,7	

Модуль					
«Безопасность в информационном пространстве»					
Глава 5					
Безопасность в Интернете (5 ч)					
15.	Информационная безопасность.	1	97-101	4,7	
16.	Компьютерная игромания.	1	102-105	4,7	
17.	Деструктивное поведение в социальных сетях.	1	106-108	4,7	
18.	Как не стать жертвой кибербуллинга.	1	109-111	4,7	
19.	Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях	1	112-116	4,7	
Модуль					
«Основы противодействия экстремизму и терроризму»					
Глава 6					
Противодействие экстремизму и терроризму (5 ч)					
20.	Терроризм — угроза национальной безопасности России.	1	117-121	4,7	
21.	Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.	1	122-133	4,7	

22.	Общегосударственное противодействие терроризму.	1	134-144	4,7	
23.	Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности.	1	145-154	4,7	
24	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью	1	155-163	4,7	
Модуль «Безопасность в социуме»					
Глава 7 Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры (2 ч)					
25	«Колумбайн» и «скулшу-тинг» — опасные враги общества	1	164-171	4,7	
26	Противодействие вовлечению в криминальные сообщества	1	172-180	4,7	
Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности» (3 ч)					
Глава 8 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (3 ч)					
27	Гражданская оборона.	1	181-190	4,7,1,2	

28	Деятельность МЧС России.	1	191-197	4,7,1,2	
29	Основные функции РСЧС	1	198-206	4,7,1,2	
Модуль					
«Основы медицинских знаний» (7 ч)					
Глава 9					
Оказание первой помощи(6 ч)					
30	Общие правила оказания первой помощи.	1	207-210	4.7.1,2	
31	Первая помощь при массовых поражениях людей.	1	211-213	4,7.1.2	
32	Первая помощь при отравлениях.	1	214-221	4.7.1.2	
33	Первая помощь при попадании инородного тела в верх- ние дыхательные пути.	1	222-223	4,7.1.2	
34	Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.	1	224-225	4.7.1.2	
35	Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении	1	226-228	4,7,1.2	