

Рассмотрена
на заседании МО учителей истории , обществознания
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.
Руководитель МО

_____ В.Н. Мелашенко

Согласована
На заседании МС
Протокол № 1« 31» августа 2022 г.
С заместителем директора по УВР

_____ И.А.Полосинова

Утверждена
Приказом по МОУ «СОШ№2 г. Зеленокумска»
№ 583 от « 01 » сентября 2022 г.
Директор МОУ «СОШ№2 г. Зеленокумска»

_____ Е.Ю.Васильченко

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Зеленокумска Советского района» Ставропольского края**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» 9 класса, ФГОС ООО

- Обществознание: человек, право, экономика. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Л.Н.Боголюбов. Н.Ф.Виноградова, Н.Г.Городецкая и др./; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.-3 изд. М.: Просвещение, 2010

Количество часов: всего 34 часов; 1 час в неделю
10% региональный компонент

Планирование составлено на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы по обществознанию Л.Н. Боголюбова.

г. Зеленокумск
2022 - 2023 учебный год

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
1.Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
2.Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
3.Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p>

	<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
4.Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
5.Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
6.Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и</p>

	потребностей.
7.Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
8.Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предполагается, что в результате изучения обществознания в основной школе выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
- корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.
- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлекссию своих ценностей
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи
 - **Содержание учебного курса «Обществознание 9 класс»:**
 - **Введение в курс «Обществознание 9 класс».**
 - Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.
 - **Глава 1. Политика.**
 - Политика и власть. Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации.
 - Государство. Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство.

- Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.
- Правовое государство. Понятие правового государства. Соединение и силы справедливости. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства.
- Гражданское общество и государство. Что такое гражданское общество? Местное самоуправление. Общественная палата. Участие граждан в жизни гражданского общества.
- Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращения в органы власти. Другие пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма.
- Политические партии и движения.
- **Глава 2. Право.**
- Роль права в жизни человека, общества и государства. В чем смысл понятия «право»? Мера свободы, справедливости и ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон.
- Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения.
- Правонарушения и юридическая ответственность. Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности.
- Правоохранительные органы. Полиция. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.
- Конституция РФ. Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Основные задачи Конституции.
- Основы конституционного строя РФ. Что такое конституционный строй. Основы государства. Основные принципы.
- Права и свободы человека и гражданина. Что такое права человека. От идеи к юридическим нормам. Международные правовые документы. Идеал современного права или юридический документ? Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка.
- Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.
- Право на труд. Трудовые правоотношения. Как устроиться на работу.
- Семейные правоотношения. Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.
- Административные правоотношения. Административное право. Понятие и черты административного правоотношения.
- Уголовно-правовые отношения. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.
- Социальные права. Конституция России о социальных правах. Роль государства в обеспечении социальных прав. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной здоровья. Как правильно читать юридический документ и применять его положения.
- Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права.
- Правовое регулирование отношений в сфере образования. Право на образование. Итоговая аттестация. Права, обязанности и ответственность обучающихся.
- **Заключение.**
- Обобщение и закрепление полученных знаний и умений. Анализ результатов работы класса, отдельных учащихся за прошедший год.

Тематика исследовательских проектов и творческих работ обучающихся по курсу «Обществознание 9 класс»:

1. Государственная власть в истории России.
2. История появления Конституции РФ.
3. Мои права. Мои обязанности (изучая Конституцию РФ).
Органы местного самоуправления в моём регионе.
4. Права и свободы граждан в РФ.
5. Права несовершеннолетних.
6. Преступность в нашей области вчера и сегодня.
7. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
8. Социальные сети: инструмент для лучшей организации повседневности или средство развлечения?
9. У истоков политических партий российского общества.

Тематическое планирование

№п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Введение в курс «Обществознание 9 класс».	1	
2	Политика.	10	1
3	Гражданин и государство	7	
4	Основы российского законодательства	12	1
5	ОДНК НР	4	
	Итого:	34	2

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов, отводимое на изучение темы	Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение в курс «Обществознание 9 класс».	1	С. 3-4	8
	Глава 1. Политика. (10 ч.)			
2	Политика и власть.	1	§ 1, с. 4-9, задания, эссе «Недолговечна та власть, которая управляет во вред народу»	8
3	Государство.	1	§ 2, с.10-18, задания и вопросы, Учебный проект «Идеальное государство»	8
4	Политические режимы.	1	§ 3, с. 19-25, вопросы, задания Эссе «Если мужик может стать королем, не думай, что в королевстве уже демократия».	8
5	Контрольная работа №1 по теме: «Входной контроль»	1	Повторить § 1-3.	8
6	Правовое государство.	1	§ 4 , с.26-32. Вопросы для повторения	8
7 р/к	Гражданское общество и государство. Гражданское общество на Ставрополье	1	§ 5, с. 33-42 вопросы и задания к § Проект «Наше участие в формировании	8

			гражданского общества»	
8 р/к	Участие граждан в политической жизни. Участие ставропольцев в политической жизни.	1	§ 6, с.42-50 вопросы и задания к § 6 Мини-проект «Участие молодежи в политической жизни»	1
9 р/к	Политические партии и движения. Политические партии и движения на Ставрополье.	1	§ 7, с.51-55 практикум, мини-проект «Молодежная партия»	1
10	Межгосударственные отношения	1	§ 8, с.56-62	
11	Политика	1	Повторить § 1-8.	1
	Глава 2. Гражданин и государство (7 ч.)			
12	Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	§ 9,с.72-78	8
13 р/к	Права и свободы человека и гражданина. Соблюдение на Ставрополье прав и свобод человека и гражданина	1	§ 10-11,с.79-90	8
14 р/к	Высшие органы государственной власти в РФ и на Ставрополье	1	§ 12,с.91-100	8
15 р/к	Россия –федеративное государство. Ставропольский край – субъект РФ.	1	§ 13,с.101-108	8
16	Судебная система РФ	1	§ 14,с.109-115	8
17	Правоохранительные органы РФ.	1	§ 15,с.116-121	8
18	Гражданин и государство	1	Повторить термины	8
	Основы российского законодательства (11 часов)			
19	Роль права в жизни человека, общества и государства.	1	§ 16,с.133-139	8
20	Правоотношения и субъекты права.	1	§ 17,с.140-144	8
21	Правонарушения и юридическая ответственность.	1	§ 18,с.145-151	8
22	Гражданские правоотношения.	1	§ 19,с.152-160	8
23	Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовые правоотношения на Ставрополье	1	§ 20,с.161-168	8
24 ОДНК НР	Семья под защитой закона.Семейное воспитание.	1	§ 21,с.170-176	8
25	Административные правоотношения.	1	§ 22,с.177-184	8

26	Уголовно-правовые отношения.	1	§ 23,с.184-191	8
27	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	§ 24,с.192-199	8
28	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	§ 25,с.199-2061	8
29	Основы российского законодательства	1	Повторить термины	8
30	Контрольная работа №2 по теме: «Итоговый контроль»	1	Повторить термины	8
31 ОДНК НР	Праздники и искусство. Священные книги. Быт, обычаи, традиции.	1	конспект	3
32 ОДНК НР	История возникновения Буддизма. Общая характеристика. История возникновения индуизма, общая характеристика. Индуизм в современной России. Буддизм в СССР.	1	конспект	3
33 ОДНК НР	Религия в советский и постсоветский периоды истории России.	1	конспект	3
34 ОДНК НР	Религии в современном мире	1	конспект	3

Учебно-методический комплект, литература:

1. Александрова И. Ю. «Обществознание. Интенсивный курс» – М.: Айрис-Пресс, 2015;
2. Бекешев К. А. «Обществознание: учеб. пособие» – М.: Проспект, 2017;
3. Боголюбов Л. Н. «Общая методика преподавания обществознания в школе» – М.: Дрофа, 2018;
4. Исаев Б. А. «Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие» – М.: Юрайт, 2017;
5. Мавлютова, Е. А. «Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы преподавания права» – Волгоград: Учитель, 2017;
6. Никитин А. Ф. «Обществознание. 8–9 класс. Методическое пособие» – М.: Дрофа, 2015;
7. Северина О.А. «Обществознание. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся» – М.: Просвещение, 2014;
8. Тюляева Т. И. «Обществознание: настольная книга учителя» – М.: Астрель, 2015;
9. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева «Обществознание. 5-9 классы» – М.: Просвещение, 2018;
10. Гражданский кодекс Российской Федерации.
11. Кодекс об административных правонарушениях.
12. Конституция Российской Федерации.
13. Семейный кодекс РФ.
14. Трудовой кодекс РФ.
15. Уголовный кодекс РФ.

Интернет ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://educom.ru/>