

Рассмотрена
на заседании МО учителей истории , обществознания
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.
Руководитель МО

_____ В.Н. Мелашенко

Согласована
На заседании МС
Протокол № 1« 31» августа 2022 г.
С заместителем директора по УВР

_____ И.А.Полосинова

Утверждена
Приказом по МОУ «СОШ№2 г. Зеленокумска»
№ 583 от « 01 » сентября 2022 г.
Директор МОУ «СОШ№2 г. Зеленокумска»

_____ Е.Ю.Васильченко

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Зеленокумска Советского района» Ставропольского края**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» 9 класса, ФГОС ООО

- Обществознание: человек, право, экономика. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Л.Н.Боголюбов. Н.Ф.Виноградова, Н.Г.Городецкая и др./; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.-3 изд. М.: Просвещение, 2010

Количество часов: всего 34 часов; 1 час в неделю
10% региональный компонент

Планирование составлено на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы по обществознанию Л.Н. Боголюбова.

г. Зеленокумск
2022 - 2023 учебный год

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|------------------------|--|
| 1.Гражданское | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| 2.Патриотическое | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> |
| 3.Духовно-нравственное | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p> |
| 4.Эстетическое | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p> |
| 5.Физическое | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| 6.Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и</p> |

| | |
|------------------|---|
| | потребностей. |
| 7.Экологическое | <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p> |
| 8.Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p> |

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предполагается, что в результате изучения обществознания в основной школе выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
- корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.
- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлекссию своих ценностей
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи
 - **Содержание учебного курса «Обществознание 9 класс»:**
 - **Введение в курс «Обществознание 9 класс».**
 - Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.
 - **Глава 1. Политика.**
 - Политика и власть. Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации.
 - Государство. Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство.

- Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.
- Правовое государство. Понятие правового государства. Соединение и силы справедливости. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства.
- Гражданское общество и государство. Что такое гражданское общество? Местное самоуправление. Общественная палата. Участие граждан в жизни гражданского общества.
- Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращения в органы власти. Другие пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма.
- Политические партии и движения.
- **Глава 2. Право.**
- Роль права в жизни человека, общества и государства. В чем смысл понятия «право»? Мера свободы, справедливости и ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон.
- Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения.
- Правонарушения и юридическая ответственность. Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности.
- Правоохранительные органы. Полиция. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.
- Конституция РФ. Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Основные задачи Конституции.
- Основы конституционного строя РФ. Что такое конституционный строй. Основы государства. Основные принципы.
- Права и свободы человека и гражданина. Что такое права человека. От идеи к юридическим нормам. Международные правовые документы. Идеал современного права или юридический документ? Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка.
- Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.
- Право на труд. Трудовые правоотношения. Как устроиться на работу.
- Семейные правоотношения. Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.
- Административные правоотношения. Административное право. Понятие и черты административного правоотношения.
- Уголовно-правовые отношения. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.
- Социальные права. Конституция России о социальных правах. Роль государства в обеспечении социальных прав. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной здоровья. Как правильно читать юридический документ и применять его положения.
- Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права.
- Правовое регулирование отношений в сфере образования. Право на образование. Итоговая аттестация. Права, обязанности и ответственность обучающихся.
- **Заключение.**
- Обобщение и закрепление полученных знаний и умений. Анализ результатов работы класса, отдельных учащихся за прошедший год.

Тематика исследовательских проектов и творческих работ обучающихся по курсу «Обществознание 9 класс»:

1. Государственная власть в истории России.
2. История появления Конституции РФ.
3. Мои права. Мои обязанности (изучая Конституцию РФ).
Органы местного самоуправления в моём регионе.
4. Права и свободы граждан в РФ.
5. Права несовершеннолетних.
6. Преступность в нашей области вчера и сегодня.
7. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
8. Социальные сети: инструмент для лучшей организации повседневности или средство развлечения?
9. У истоков политических партий российского общества.

Тематическое планирование

| №п\п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Контрольные работы |
|------|---|--------------|--------------------|
| 1 | Введение в курс «Обществознание 9 класс». | 1 | |
| 2 | Политика. | 10 | 1 |
| 3 | Гражданин и государство | 7 | |
| 4 | Основы российского законодательства | 12 | 1 |
| 5 | ОДНК НР | 4 | |
| | Итого: | 34 | 2 |

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов, отводимое на изучение темы | Домашнее задание | Основные направления воспитательной деятельности |
|----------|---|--|--|---|
| 1 | Введение в курс «Обществознание 9 класс». | 1 | С. 3-4 | 8 |
| | Глава 1. Политика. (10 ч.) | | | |
| 2 | Политика и власть. | 1 | § 1, с. 4-9, задания, эссе «Недолговечна та власть, которая управляет во вред народу» | 8 |
| 3 | Государство. | 1 | § 2, с.10-18, задания и вопросы, Учебный проект «Идеальное государство» | 8 |
| 4 | Политические режимы. | 1 | § 3, с. 19-25, вопросы, задания Эссе «Если мужик может стать королем, не думай, что в королевстве уже демократия». | 8 |
| 5 | Контрольная работа №1 по теме: «Входной контроль» | 1 | Повторить § 1-3. | 8 |
| 6 | Правовое государство. | 1 | § 4 , с.26-32. Вопросы для повторения | 8 |
| 7 р/к | Гражданское общество и государство. Гражданское общество на Ставрополье | 1 | § 5, с. 33-42 вопросы и задания к § Проект «Наше участие в формировании | 8 |

| | | | | |
|------------|--|---|---|---|
| | | | гражданского общества» | |
| 8 р/к | Участие граждан в политической жизни. Участие ставропольцев в политической жизни. | 1 | § 6, с.42-50 вопросы и задания к § 6 Мини-проект «Участие молодежи в политической жизни» | 1 |
| 9 р/к | Политические партии и движения. Политические партии и движения на Ставрополье. | 1 | § 7, с.51-55 практикум, мини-проект «Молодежная партия» | 1 |
| 10 | Межгосударственные отношения | 1 | § 8, с.56-62 | |
| 11 | Политика | 1 | Повторить § 1-8. | 1 |
| | Глава 2. Гражданин и государство (7 ч.) | | | |
| 12 | Основы конституционного строя Российской Федерации. | 1 | § 9, с.72-78 | 8 |
| 13 р/к | Права и свободы человека и гражданина. Соблюдение на Ставрополье прав и свобод человека и гражданина | 1 | § 10-11, с.79-90 | 8 |
| 14 р/к | Высшие органы государственной власти в РФ и на Ставрополье | 1 | § 12, с.91-100 | 8 |
| 15 р/к | Россия – федеративное государство. Ставропольский край – субъект РФ. | 1 | § 13, с.101-108 | 8 |
| 16 | Судебная система РФ | 1 | § 14, с.109-115 | 8 |
| 17 | Правоохранительные органы РФ. | 1 | § 15, с.116-121 | 8 |
| 18 | Гражданин и государство | 1 | Повторить термины | 8 |
| | Основы российского законодательства (11 часов) | | | |
| 19 | Роль права в жизни человека, общества и государства. | 1 | § 16, с.133-139 | 8 |
| 20 | Правоотношения и субъекты права. | 1 | § 17, с.140-144 | 8 |
| 21 | Правонарушения и юридическая ответственность. | 1 | § 18, с.145-151 | 8 |
| 22 | Гражданские правоотношения. | 1 | § 19, с.152-160 | 8 |
| 23 | Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовые правоотношения на Ставрополье | 1 | § 20, с.161-168 | 8 |
| 24 ОДНК НР | Семья под защитой закона. Семейное воспитание. | 1 | § 21, с.170-176 | 8 |
| 25 | Административные правоотношения. | 1 | § 22, с.177-184 | 8 |

| | | | | |
|------------|---|---|-------------------|---|
| 26 | Уголовно-правовые отношения. | 1 | § 23,с.184-191 | 8 |
| 27 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 | § 24,с.192-199 | 8 |
| 28 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 | § 25,с.199-2061 | 8 |
| 29 | Основы российского законодательства | 1 | Повторить термины | 8 |
| 30 | Контрольная работа №2 по теме: «Итоговый контроль» | 1 | Повторить термины | 8 |
| 31 ОДНК НР | Праздники и искусство. Священные книги. Быт, обычаи, традиции. | 1 | конспект | 3 |
| 32 ОДНК НР | История возникновения Буддизма. Общая характеристика. История возникновения индуизма, общая характеристика. Индуизм в современной России. Буддизм в СССР. | 1 | конспект | 3 |
| 33 ОДНК НР | Религия в советский и постсоветский периоды истории России. | 1 | конспект | 3 |
| 34 ОДНК НР | Религии в современном мире | 1 | конспект | 3 |

Учебно-методический комплект, литература:

1. Александрова И. Ю. «Обществознание. Интенсивный курс» – М.: Айрис-Пресс, 2015;
2. Бекешев К. А. «Обществознание: учеб. пособие» – М.: Проспект, 2017;
3. Боголюбов Л. Н. «Общая методика преподавания обществознания в школе» – М.: Дрофа, 2018;
4. Исаев Б. А. «Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие» – М.: Юрайт, 2017;
5. Мавлютова, Е. А. «Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы преподавания права» – Волгоград: Учитель, 2017;
6. Никитин А. Ф. «Обществознание. 8–9 класс. Методическое пособие» – М.: Дрофа, 2015;
7. Северина О.А. «Обществознание. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся» – М.: Просвещение, 2014;
8. Тюляева Т. И. «Обществознание: настольная книга учителя» – М.: Астрель, 2015;
9. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева «Обществознание. 5-9 классы» – М.: Просвещение, 2018;
10. Гражданский кодекс Российской Федерации.
11. Кодекс об административных правонарушениях.
12. Конституция Российской Федерации.
13. Семейный кодекс РФ.
14. Трудовой кодекс РФ.
15. Уголовный кодекс РФ.

Интернет ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://educom.ru/>