

Рассмотрена  
на заседании МО учителей истории и  
обществознания  
Протокол № 1 от « 30 » 08. 2022 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ В.Н. Мелашенко

Согласована  
на заседании МС  
Протокол № 1 « 31 » 08. 2022 г.  
С заместителем директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.А.Полосинова

Утверждена  
приказом по МОУ «СОШ № 2  
г. Зеленокумска»  
№ 583 от « 01 » 09. 2022 г.  
Директор МОУ «СОШ № 2 г. Зеленокумска»  
\_\_\_\_\_ Е. Ю.Васильченко

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Зеленокумска Советского района» Ставропольского края**

**Рабочая программа  
учебного предмета «Обществознание» 8 класса, базовый уровень**

**Учебник**

- Обществознание: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.Г.Городецкая и др./; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.-3 изд. М.: Просвещение, 2018

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

15% региональный компонент

**Планирование составлено** на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы по обществознанию Л.Н. Боголюбова.

г. Зеленокумск  
2022-2023 учебный год

## **1. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по обществознанию 8 класса.**

### 1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
1.Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
2.Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
3.Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>

	<p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
4.Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
5.Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
6.Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p>

	<p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
7.Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
8.Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

**Предметные результаты изучения обществознания включают:**

- ✓ - развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- ✓ - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- ✓ - освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- ✓ - овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- ✓ - формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**В ходе изучения курса «Обществознание» учащиеся должны знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
- приводить примеры социальных объектов определённого типа; социальных отношений ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.), различать в социальной информации факты и мнения;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей.

## **2. Содержание учебного предмета.**

**Введение (1 час)**

**Глава 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы.

Глобальные проблемы современности.

## **Глава 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

## **Глава 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

## **Глава 4. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Повторение (4 часа)**

### 3.Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов, отводимое на изучение темы	Домашнее задание	Основ ные направ ления воспита тельной деятель ности	Дата проведения	
1.	Введение. Что изучает курс «Обществознание»	1	с.4-5, читать.	8		
<b>Глава 1. Личность и общество</b>						
2	Что делает человека человеком	1	§1 с.6-13 вопросы с.13	8		
3	Контрольная работа №1 по теме: «Входной контроль».	1	Повторить §1-2	8		
4	Человек, общество и природа.	1	§2 с.13-19 задания с.18	7		
5	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	§3.с.19-27 задания с 26	8		
6	Развитие общества.	1	§4, с.27-33 задания с.33	8		
7	Как стать личностью	1	§5 с.34-42 задания 42	8		
8	Личность и общество	1	Повторить §1-5	8		
<b>Глава 2. Сфера духовной культуры</b>						
9. ОДНКНР	Сфера духовной жизни Любовь и уважение к Отечеству. Долг, свобода, ответственность. Культура поведения человек. Семья, дом. Семейные традиции.	1	§6, с.48-55 задания с.54	3		
10	Мораль. Мораль и нравственность.	1	§7, с. 55 -63 задания с.63	3		
11. ОДНКНР	Долг и совесть. Совесть как всеобщий естественный закон.	1	§8, с. 64-71; задания с 70	3		
12. ОДНКНР	Моральный выбор- это ответственность Мораль и нравственность. Добро и зло. Милосердие, сочувствие.	1	§9, с.71-77 задания с.77	3		
13 р/к	Образование Система образования на Ставрополье	1	§10, с.78-86 задания с 86	3		



14. р/к	Наука в современном обществе Ставрополье как центр развития науки	1	§11, с.87-93 задания с.93	8		
15 ОДНКНР	Религия как одна из форм культуры Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Культурные традиции буддизма. Культура ислама. Иудаизм и культура. Культурное наследие христианства. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1	§12 с.94-101 задания с.101	3		
16 ОДНКНР	Сфера духовной культуры Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека.	1	Повторить §6-12	3		
	<b>Глава 3. Социальная сфера</b>					
17 р/к	Социальная структура общества Социальная структура общества на Ставрополье	1	§13 с.105-113 задания с.113	8		
18	Социальные статусы и роли Социальная сфера	1	§14 с.114-122 задания с.122	8		
19. р/к	Нации и межнациональные отношения Национальные традиции на Ставрополье	1	§15. С.122-132 задания с.131	8		
20.	Отклоняющееся поведение	1	§16 с.131-139 задания с.139	8		
21.	Социальная сфера	1	Повторить §13-16	8		
	<b>Глава 4. Экономика</b>					
22. р/к	Экономика и ее роль в жизни общества Развитие экономики на Ставрополье	1	§17 с.143-150 задания с.150	8		
23	Главные вопросы экономики	1	§18 с.151-160 задания с.160	8		
24	Собственность	1	§19 с.161-167 задания с.167	8		
25 р/к	Рыночная экономика Развитие рыночных отношений на Ставрополье	1	§20 с.167-175 задания с.174	8		
26	Производство- основа экономики	1	§21 с.175-183 задания с.183	8		
27 р/к	Предпринимательская деятельность Развитие предпринимательства на Ставрополье	1	§22 с.184-193 задания с.192	8		
28	Роль государства в экономике	1	§23 с.193-201 задания с.201	8		
29	Распределение доходов	1	§24 с.201-207 задания с.207	8		

30	Потребление	1	§24 с.208-215 задания с.215	8		
31	Инфляция и семейная экономика	1	§26 с.215-223 задания с.223	8		
32 р/к	Безработица, ее причины и последствия Особенности безработицы на Ставрополье	1	§27 с.224-233 задания с.232	8		
33	Контрольная работа №2 по теме : «Итоговый контроль»	1	Повторить материал.	8		
34	Мировое хозяйство и международная торговля	1	§28 с.233-239 задания с.239	8		