

Рассмотрена
На заседании МО учителей истории и
обществознания
Протокол № 1 от « 29 » 08. 2022 г.
Руководитель МО
_____ В.Н. Мелашенко

Согласована
На заседании МС
Протокол № 1 « 31 » 08. 2022 г.
С заместителем директора по УВР
_____ И.А.Полосинова

Утверждена
Приказом по МОУ «СОШ № 2
г. Зеленокумска»
№ 583 от « 02 » 09. 2022 г.
Директор МОУ «СОШ № 2 г. Зеленокумска»
_____ Е. Ю.Васильченко

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Зеленокумска Советского района» Ставропольского края**

**Рабочая программа
учебного предмета «История» 8 класса, базовый уровень**

Учебники

- Медяков А.С. Бовыкин Д.Ю..История. Новое время. Конец XVIII века.8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Медяков А.С. Бовыкин Д.Ю.; Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: «Просвещение», 2014;
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. История России. 8 класс. В 2-х частях./ Под ред. А. В. Торкунова «Просвещение». – М.: «Просвещение», 2018.

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа;

- **Планирование составлено** на основе Примерной программы основного общего образования по истории, Государственного образовательного стандарта,
- Историко-культурного стандарта
- Авторской программы Медяков А.С. История. Новое время. Конец XVIII века. Программа курса «История. Новое время. Конец XVIII века». – Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: «Просвещение», 2014;
- Н.М. Арсентьев. История. Россия 8 класс.; Программа курса для 8 класса основной школы. – / Н.М. Арсентьев; Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: «Просвещение», 2017

г. Зеленокумск
2022 - 2023 учебный год

1. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 8 класса.

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Гражданское | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| 2.Патриотическое | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> |
| 3.Духовно-нравственное | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий</p> |

| | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p> |
| 4.Эстетическое | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p> |
| 5.Физическое | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| 6.Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> |

| | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |
| 7. Экологическое | <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p> |
| 8. Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p> |

1. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 8 класса.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVIII в.в.;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

2. Содержание учебного предмета.

ПРОГРАММА НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XVIII – XIX в. 8 класс

Новая история. XVIII В. 24 ч.

Век просвещения. (19 часов)

Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в.

Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Начало революции.

Страны востока в XVIII вв. (5 часов)

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ 8 КЛАСС.

Введение – 1 ч

Россия в эпоху преобразований Петра I - 13 ч

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт. Нововведения. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи.

Санкт-Петербург - новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов – 12 ч

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя при Екатерине II – 9 ч

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, и другие религии.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Украины. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения.

Российская империя при Павле I – 2 ч

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. - 9 ч

Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

3. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов, отводимое на изучение темы | Домашнее задание | Основные направления воспитательной деятельности | Дата проведения | |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------|---|
| | | | | | 6 | 7 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Всеобщая история (24 часа) | | | | | | |
| Век Просвещения. (19 часов) | | | | | | |
| 1. | Экономика Европы в XVIII веке. | 1 | Составить конспект. | 8.Познавательное | 2.09 | |
| 2 | Меняющееся общество. | 1 | Составить сравнительную таблицу. | 8.Познавательное | 7.09 | |
| 3 | Политическое развитие стран Запада в XVIII веке. | 1 | Выучить термины. | 8.Познавательное | 9.09 | |
| 4 | Контрольная работа №1 по теме:« Входной контроль» | 1 | Повторить учебник. | | 14.09 | |
| 5 | Философы и Монархи. | 1 | §18 с.78-79, прочитать, защита таблицы. | 8.Познавательное | 16.09 | |
| 6-7 | Художественная культура, образование и наука в XVIII веке. | 2 | Краткое сообщение. | 8.Познавательное | 21.09 23.09 | |
| 8 | По единому образцу: Европа в XVIII в. | 1 | §19, с.82-83, краткий пересказ по плану, словарь. | 8.Познавательное | 28.09 | |
| 9 | Германские земли в XVIII веке. | 1 | §19, с.82-83пересказ, знание карты. | 8.Познавательное | 30.09 | |
| 10 | Англия: экономическое лидерство и политические реформы. | 1 | Конспект темы. | 8.Познавательное | 5.10 | |
| 11 | Франция в XVIII веке. | 1 | §20, с.86-87. Выучить термины. | 8.Познавательное | 7.10 | |
| 12 | Итальянские города-государства в XVIII веке. | 1 | §19, с.82-83пересказ. | 8.Познавательное | 12.10 | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|------------------|-------|--|
| 13 | Испания и Португалия в XVIII веке. | 1 | Краткое сообщение | 8.Познавательное | 14.10 | |
| 14 | Международные отношения: поиск равновесия | 1 | §21, с.88-89, прочитать, осмыслить, кратко пересказать | 8.Познавательное | 19.10 | |
| 15 | Культура Западной Европы в XVIII в. | 1 | §22, с.92-93, вопросы на с. 93 | 4.Эстетическое | 21.10 | |
| 16-17 | Образование США | 2 | §23 с.94-95, пересказ | 8.Познавательное | 26.10 | |
| 18-19 | Промышленная революция | 2 | §24, с.98-101, вопросы на с. 101 | 8.Познавательное | | |
| Азия и Африка в XVIII в. (5 часов) | | | | | | |
| 20 | Индия XVIII в. | 1 | §27, с.110-111, вопросы на с. 111 | 8.Познавательное | | |
| 21 | Китай эпохи Цин. | 1 | §28, с.112-113, вопросы на с. 113 | 8.Познавательное | | |
| 22 | Япония XVIII в. | 1 | §28, с.112-113, вопросы на с. 113 | 8.Познавательное | | |
| 23 | Могущество и упадок Османской империи. | | §25, с.106-107, вопросы на с. 107 | 8.Познавательное | | |
| 24. | Иран новый расцвет. | 1 | §26 с.108-109 краткий, пересказ | 8.Познавательное | | |
| История России(44 часа) | | | | | | |
| Россия в эпоху преобразований Петра I. (17 часов) | | | | | | |
| 25 | У истоков российской модернизации | 1 | с. 5 читать | 1.Гражданское | | |
| 26 | Россия и Европа в конце XVII века. | 1 | §1 вопросы с.8 | 2.Патриотическое | | |
| 27 | Предпосылки Петровских реформ. | 1 | §2 вопросы с.14 | 1.Гражданское | | |
| 28-29 | Начало правления Петра I. | 2 | §3 вопросы с.19 | 2.Патриотическое | | |
| 30 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 | §4 вопросы с.25 | 1.Гражданское | | |
| 31-32 | Реформы управления Петра I. | 2 | §5 вопросы с.35 | 2.Патриотическое | | |
| 33-34 | Экономическая политика Петра I. | 2 | 6 вопросы с.40 | 1.Гражданское | | |
| 35 | Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 | §7 вопросы с.48 | 2.Патриотическое | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|------------------------|--|--|
| 36 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 | §8 вопросы с.53 | 3.Духовно-нравственное | | |
| 37 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 | §9 вопросы с.57 | 1.Гражданское | | |
| 38-39 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 2 | §10 вопросы с.64 | 4.Эстетическое | | |
| 40 ОДНКНР | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 | §11 вопросы с.70 | 4.Эстетическое | | |
| 41 ОДНКНР | Значение Петровских преобразований в истории страны. | 1 | §12 вопросы с.74 | 3.Духовно-нравственное | | |
| 42 | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | §1-12 повторить | 3.Духовно-нравственное | | |
| Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов) | | | | | | |
| 43 | Эпоха дворцовых переворотов. | 1 | §13-14 повторить | 1.Гражданское | | |
| 44 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 | §15 вопросы с.92 | 2.Патриотическое | | |
| 45 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 | §16 вопросы с.98 | 2.Патриотическое | | |
| 46 ОДНКНР | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | 1 | С. 98-103 читать | 3.Духовно-нравственное | | |
| 47 ОДНКНР | Россия при наследниках Петра I: «Эпоха дворцовых переворотов». История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | 1 | §13-16 повторить | 3.Духовно-нравственное | | |
| 48 | Россия в системе международных отношений. | 1 | §17 вопросы с.9 | 1.Гражданское | | |
| Российская империя при Екатерине II. (10 часов) | | | | | | |
| 49-50 | Внутренняя политика Екатерины II. | 2 | §18 вопросы с.15 | 2.Патриотическое | | |
| 51 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 1 | §19 вопросы с.20 | 1.Гражданское | | |
| 52 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | 1 | §20 вопросы с.26 | 2.Патриотическое | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|------------------------|--|--|
| 53 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | 1 | §21 вопросы с.32 | | | |
| 54 ОДНКНР | Народы России, религиозная и национальная политика Екатерины II. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | 1 | С.32-38 вопросы с.38 | 3.Духовно-нравственное | | |
| 55-56 | Внешняя политика Екатерины II. | 2 | §22 вопросы с.50 | 1.Гражданское | | |
| 57 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 1 | §23 вопросы с.57 | 2.Патриотическое | | |
| 58 | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 | §17-23 вопросы с.57 | 1.Гражданское | | |
| Россия при Павле I. (2 часа) | | | | | | |
| 59 | Внутренняя политика Павла I. | 1 | §24 вопросы с.63 | 2.Патриотическое | | |
| 60 | Внешняя политика Павла I. | 1 | §25 вопросы с.71 | 2.Патриотическое | | |
| Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (8 часов) | | | | | | |
| 61 | Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII веке. | 1 | С. 71-77 читать С. 77-81 читать | 4.Эстетическое | | |
| 62 | Российская наука и техника в XVIII веке. | 1 | С. 81-86 читать | 3.Духовно-нравственное | | |
| 63 | Русская архитектура в XVIII веке. | 1 | С. 86-91 читать | 4.Эстетическое | | |
| 64 | Живопись и скульптура. | 1 | С. 91-97 читать | 4.Эстетическое | | |
| 65 | Музыкальное и театральное искусство. | 1 | С. 97-101 читать | 4.Эстетическое | | |
| 66 ОДНКНР | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 1 | С. 101-113 читать | 1.Гражданское | | |
| 67 | Контрольная работа №2 по теме: «Итоговый контроль» | 1 | Повторить конспект | 8.Познавательное | | |
| 68 ОДНКНР | Повторительно-обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке» | 1 | С. 71-113 повторить | 3.Духовно-нравственное | | |