

Рассмотрена  
на заседании МО учителей  
естественнонаучного цикла  
протокол № 1 от «29» августа 2022г  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Н.А. Дашдемирова

Согласована на заседании МС  
протокол № 1 от «30» августа 2022г  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.А. Полосинова

Утверждена  
приказом по МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумск»  
№ \_\_\_\_\_ от «\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Директор МОУ СОШ №2  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Васильченко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по алгебре для 8-х классов ФГОС ООО**

**Учитель:** Заиченко Ольга Васильевна

**Учебник** – Автор: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.

М.: Вентана-Граф, 2017.

**Программа:** общеобразовательная

**Уровень программы:** общеобразовательный

**Количество часов в год согласно учебного плана:** 102

**Количество часов в неделю:** 3

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике по учебнику А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, рассчитанной на 105 часа (3 урока в неделю) в соответствии с альтернативным учебником Алгебра 8 класс. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, М.: Вентана-Граф, 2016, допущенным Министерством образования Российской Федерации и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

г. Зеленокумск  
2022 -2023 учебный год

Рабочая программа по алгебре для 8 класса разработана с учетом требований ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, в соответствии с авторской программой А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М. : Вентана-Граф, 2013. — 112 с.) и УМК:

1. Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017 г.
2. Алгебра: 8 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Алгебра: 8 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.

Курс алгебры 7-9 является базовым для математического образования и развития школьников. Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила, гибкость, конструктивность и критичность.

Обучение алгебре дает возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её. Принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

### **Планируемые результаты**

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении математики должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности;
- способность к самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение математических объектов или науки, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- осознание значения математики в повседневной жизни человека.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
1.Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
2.Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
3.Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
4.Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p>

	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
5.Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
6.Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
7.Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
8.Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p>

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.
---

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по математике являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- понимание роли информационных процессов в современном мире, умение работать с разными источниками математической информации: находить математическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, математических пособиях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по математике являются:**

**1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- сформированность представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умения работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## 2. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете математики;
- соблюдение правил работы с чертежными инструментами и компьютерной техникой.

### Содержание курса алгебры 8 класса

#### **Алгебраические выражения**

Рациональные выражения. Целые выражения. Дробные выражения. Рациональная дробь. Основное свойство рациональной дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных выражений. Степень с целым показателем и её свойства.

Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства.

Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

#### **Уравнения**

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета.

Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным или к квадратным уравнениям. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений..

#### **Числовые множества**

Множество и его элементы. Способы задания множеств. Равные множества. Пустое множество. Подмножество. Операции над множествами. Иллюстрация соотношений

между множествами с помощью диаграмм Эйлера. Множества натуральных, целых, рациональных чисел. Рациональное число как дробь вида  $m/n$ , где  $m \in Z$ ,  $n \in N$ , и как бесконечная периодическая десятичная дробь. Представление об иррациональном числе.

Множество действительных чисел. Представление действительного числа в виде бесконечной непериодической десятичной дроби. Сравнение действительных чисел. Связь между множествами  $N$ ,  $Z$ ,  $Q$ ,  $R$ .

#### **Функции**

Числовые функции. Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Построение графиков функций с помощью преобразований фигур. Нули функции. Промежутки знакопостоянства функции. Промежутки возрастания и убывания функции. Обратная пропорциональность, квадратичная функция, функция  $y = x^2$ , её свойства и графики.

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности	Дата проведения	
<b>Тема 1. Повторение и систематизация учебного материала курса алгебры 7 класса (4 часа)</b>						
1	Преобразование выражений. Формулы сокращенного умножения.	1	Индивидуальные задания	7; 8		
2	Преобразование выражений. Свойства степени с натуральным показателем. Разложение на множители.	1	Индивидуальные задания	2; 3; 8		
3	Линейные уравнения. Системы линейных уравнений. Линейная функция.	1	Индивидуальные задания	4; 5; 6		
4	<b>Контрольная работа №1 по теме «Входной контроль»</b>	1	Индивидуальные задания	1; 6; 8		
<b>Тема 2. Рациональные выражения (44 часа)</b>						
5	Рациональные дроби.	1	§1, 4, 6, 21, 22	4; 6		
6	Рациональные дроби.	1	§1, № 8,10,12	1; 7		
7	Основное свойство рациональной дроби.	1	§2, 28,31	1; 8		
8	Основное свойство рациональной дроби.	1	§2, 38,41,43	3; 8		
9	Основное свойство рациональной дроби.	1	§2, 47,49, 51	4; 6		
10	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	§3, №69, 71, 73	5; 8		
11	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	§3, №75,77,79	6		
12	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. <b>Самостоятельная работа (20 мин)</b>	1	§3, №80, 82,84	4; 6		
13	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	1	§4, № 99, 101,103	5; 8		
14	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	1	§4, №105,107	7; 8		
15	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	1	§4, №109(3.4),111	2; 3; 8		
16	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	1	§4, №113(4-6),116	4; 6		
17	Сложение и вычитание рациональных дробей с	1	§4, №120,123	1; 6; 8		

	разными знаменателями. <b>Самостоятельная работа (20 мин)</b>					
18	Повторение и систематизация учебного материала	1	§4, №127,129	2; 3; 8		
19	<b>Контрольная работа №2 по теме «Рациональные дроби»</b>	1	Индивидуальные задания	4; 5; 6		
20	Анализ контрольной работы. Умножение и деление рациональных дробей	1	§5, №145, 147	1; 6; 8	16.10 8Б	
21	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	1	§5, №152,154	7; 8	8Б 20.10	
22	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	1	§5, №156,159	2; 3; 8		
23	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. <b>Самостоятельная работа (20 мин)</b>	1	§5, №163,165	2;6		
24	Тождественные преобразования рациональных выражений.	1	§6, №177(1-4),179(1,2)	1; 8		
25	Тождественные преобразования рациональных выражений.	1	§6, №177(5-8),179(3,4)	1; 8		
26	Тождественные преобразования рациональных выражений.	1	§6, №181 (3,4), 183	3; 8		
27	Тождественные преобразования рациональных выражений.	1	§6, №185,187(2)	4; 6		
28	Тождественные преобразования рациональных выражений.	1	§6, №189,191	5; 8		
29	Тождественные преобразования рациональных выражений. <b>Самостоятельная работа (20 мин)</b>	1	Индивидуальные задания	6		
30	Повторение и систематизация учебного материала	1	Индивидуальные задания	4; 6		
31	<b>Контрольная работа №3 по теме «Тождественные преобразования рациональных выражений».</b>	1	Индивидуальные задания	5; 8		
32	Анализ контрольной работы. Равносильные уравнения Рациональные уравнения.	1	§7, №208(1-5), 222	7; 8		
33	Равносильные уравнения Рациональные уравнения.	1	§7, №208(6-9), 210	2; 3; 8		
34	Равносильные уравнения Рациональные	1	§7, №213 (4-6), 216	4; 6		



	уравнения.					
35	Степень с целым отрицательным показателем.	1	§8, №233,235,239	1; 6; 8		
36	Степень с целым отрицательным показателем.	1	§8, №241,243,247	2; 3; 8		
37	Степень с целым отрицательным показателем.	1	§8, №249,253,255	4; 5; 6		
38	Степень с целым отрицательным показателем. <b>Самостоятельная работа (20 мин)</b>	1	§8, №257,261,264	1; 6; 8		
39	Свойства степени с целым показателем.	1	§9, №275,277,279	7; 8		
40	Свойства степени с целым показателем.	1	§9, №281,283	2; 3; 8		
41	Свойства степени с целым показателем.	1	§9, №287,290	7; 8		
42	Свойства степени с целым показателем.	1	§9, №297,299,301	2; 3; 8		
43	Свойства степени с целым показателем. <b>Самостоятельная работа (20 мин)</b>	1	§9, №302,303	4; 5; 6		
44	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.	1	§10, №314, 316,318	1; 6; 8		
45	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.	1	§10, №321,323	4; 5; 6		
46	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.	1	§10, №329,332, 334	4; 6		
47	Повторение и систематизация учебного материала	1	§10, №338,341, 343	6; 8		
48	<b>Контрольная работа №4 по теме «Рациональные уравнения»</b>	1	Индивидуальные задания	6; 8		
<b>Тема 3. Квадратные корни. Действительные числа(25 часов)</b>						
49	Анализ контрольной работы. Функция $y = x^2$ и её график .	1	§11, № 351,354	2;6		
50	Функция $y = x^2$ и её график.	1	§11, №,356,358,360	1; 8		
51	Функция $y = x^2$ и её график.	1	§11, №362,365,367	1; 8		
52	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1	§12, № 380,384,386	3; 8		
53	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1	§12, №388,390,392	4; 6		
54	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1	§12, №398,400	5; 8		
55	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень <b>Самостоятельная работа (20 мин)</b>	1	§12, №410,412	6		
56	Множество и его элементы.	1	§13, № 427,43	4; 6		
57	Подмножество. Операции над множествами	1	§14, №441, 444	5; 8		
58	Числовые множества	1	§15, 470,474,486	7; 8		

59	Свойства арифметического квадратного корня.	1	§16, №497,499	2; 3; 8		
60	Свойства арифметического квадратного корня.	1	§16, № 507, 509	4; 6		
61	Свойства арифметического квадратного корня. <b>Самостоятельная работа (20 мин)</b>	1	§16, №513,517	1; 6; 8		
62	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	1	§17, №526,528	2; 3; 8		
63	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	1	§17, №530,532	4; 5; 6		
64	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	1	§17, №543,545	1; 6; 8		
65	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	1	§17, №554,556	7; 8		
66	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни. <b>Самостоятельная работа (20 мин)</b>	1	§17, №564,566	2; 3; 8		
67	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.	1	§18, №582,584	2;6		
68	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.	1	§18, №591,593	1; 8		
69	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.	1	§18, №602,606	1; 8		
70	Повторение и систематизация учебного материала	1	С. 151 Задание №4	3; 8		
71	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Квадратные корни. Действительные числа»</b>	1	Решить другой вариант	4; 6		
<b>Тема 4. Квадратные уравнения (25часов)</b>						
72	Анализ контрольной работы. Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	1	§19, №618,622	5; 8		
73	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	1	§19, №627,629	6		
74	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений <b>Самостоятельная работа (20 мин)</b>	1	§19, №641,646	4; 6		
75	Формула корней квадратного уравнения	1	§20, №658, 660	7; 8		
76	Формула корней квадратного уравнения	1	§20, №664,671	2; 3; 8		
77	Формула корней квадратного уравнения	1	§20, №667,669	4; 6		
78	Формула корней квадратного уравнения <b>Самостоятельная работа (20 мин)</b>	1	§20, №687,689	1; 6; 8		
79	Теорема Виета	1	§21, №708,710	2; 3; 8		

80	Теорема Виета	1	§21, №716,718,720	4; 5; 6		
81	Теорема Виета.	1	§21, №732,734,735	1; 6; 8		
82	Повторение и систематизация учебного материала	1	С. 179 Задание №5	7; 8		
83	<b>Контрольная работа №6 по теме «Квадратные уравнения»</b>	1	Индивидуальные задания	2; 3; 8		
84	Анализ контрольной работы. Квадратный трёхчлен	1	§22, №754,769,770	2;6		
85	Квадратный трёхчлен	1	§22, №756,758,760	1; 8		
86	Квадратный трёхчлен	1	§22, №762,764	1; 8		
87	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1	§23 №776, 778,780	3; 8		
88	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1	§23, №782,784,786	4; 6		
89	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1	§23, №788(1-3),790	5; 8		
90	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1	§23, №788(4-6),792(2)	6		
91	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям <b>Самостоятельная работа (20 мин)</b>	1	§23, №792(3)793,796	4; 6		
92	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1	§24, №804,806,834	5; 8		
93	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1	§24, №811,813, 816	7; 8		
	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1	§24, №809,820,823	2; 3; 8		
94	<b>Контрольная работа №7 по теме «Применение квадратных уравнений»</b>	1	Индивидуальные задания	4; 6		
95	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1	§24, №825,828,830	1; 6; 8		
96	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1	С. 204, Задание №6	2; 3; 8		
<b>Тема 5. Повторение и систематизация учебного материала курса алгебры 8 класса (6 часов)</b>						
97	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями и разными знаменателями	1	№ 848( 1-3), 850, 844(1,2)	4; 5; 6		
98	<b>Контрольная работа №8 по теме Годовая контрольная работа</b>	1	Повторить п. 1 -24	1; 6; 8		
99	Умножение и деление рациональных дробей.	1	№859(4-6), 862(1-4),	7; 8		

	Возведение рациональной дроби в степень.		867(1,2)			
100	Степень с целым отрицательным показателем. Свойства степени с целым показателем.	1	№ 872, 875, 879(3,4)	5; 4		
101	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1	№ 918 (5-8), 926	2; 3		
102	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	1	№892; 896	7; 1		