

Рассмотрена
на заседании МО учителей
естественнонаучного цикла
протокол № 1 от «29» августа 2022г
Руководитель МО
_____ Н.А. Дашдемирова

Согласована на заседании МС
протокол № 1 от «30» августа 2022г
Заместитель директора по УВР
_____ И.А. Полосинова

Утверждена
приказом по МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумск»
№ _____ от «_» _____ 2022 г.
Директор МОУ СОШ №2
_____ Е.Ю. Васильченко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре для 8-х классов ФГОС ООО

Учитель: Заиченко Ольга Васильевна

Учебник – Автор: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.

М.: Вентана-Граф, 2017.

Программа: общеобразовательная

Уровень программы: общеобразовательный

Количество часов в год согласно учебного плана: 102

Количество часов в неделю: 3

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике по учебнику А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, рассчитанной на 105 часа (3 урока в неделю) в соответствии с альтернативным учебником Алгебра 8 класс. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, М.: Вентана-Граф, 2016, допущенным Министерством образования Российской Федерации и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

г. Зеленокумск
2022 -2023 учебный год

Рабочая программа по алгебре для 8 класса разработана с учетом требований ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, в соответствии с авторской программой А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М. : Вентана-Граф, 2013. — 112 с.) и УМК:

1. Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017 г.
2. Алгебра: 8 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Алгебра: 8 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.

Курс алгебры 7-9 является базовым для математического образования и развития школьников. Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила, гибкость, конструктивность и критичность.

Обучение алгебре дает возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её. Принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

Планируемые результаты

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении математики должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности;
- способность к самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение математических объектов или науки, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- осознание значения математики в повседневной жизни человека.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|------------------------|---|
| 1.Гражданское | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| 2.Патриотическое | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> |
| 3.Духовно-нравственное | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p> |
| 4.Эстетическое | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> |

| | |
|------------------|---|
| | <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p> |
| 5.Физическое | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| 6.Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |
| 7.Экологическое | <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p> |
| 8.Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> |

| |
|---|
| Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |
|---|

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по математике являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- понимание роли информационных процессов в современном мире, умение работать с разными источниками математической информации: находить математическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, математических пособиях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по математике являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- сформированность представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умения работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

2. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете математики;
- соблюдение правил работы с чертежными инструментами и компьютерной техникой.

Содержание курса алгебры 8 класса

Алгебраические выражения

Рациональные выражения. Целые выражения. Дробные выражения. Рациональная дробь. Основное свойство рациональной дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных выражений. Степень с целым показателем и её свойства.

Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства.

Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

Уравнения

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета.

Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным или к квадратным уравнениям. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений..

Числовые множества

Множество и его элементы. Способы задания множеств. Равные множества. Пустое множество. Подмножество. Операции над множествами. Иллюстрация соотношений

между множествами с помощью диаграмм Эйлера. Множества натуральных, целых, рациональных чисел. Рациональное число как дробь вида m/n , где $m \in Z$, $n \in N$, и как бесконечная периодическая десятичная дробь. Представление об иррациональном числе.

Множество действительных чисел. Представление действительного числа в виде бесконечной непериодической десятичной дроби. Сравнение действительных чисел. Связь между множествами N , Z , Q , R .

Функции

Числовые функции. Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Построение графиков функций с помощью преобразований фигур. Нули функции. Промежутки знакопостоянства функции. Промежутки возрастания и убывания функции. Обратная пропорциональность, квадратичная функция, функция $y = x^2$, её свойства и графики.

Календарно - тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Домашнее задание | Основные направления воспитательной деятельности | Дата проведения | |
|---|--|------------------|------------------------|--|-----------------|--|
| | | | | | | |
| Тема 1. Повторение и систематизация учебного материала курса алгебры 7 класса (4 часа) | | | | | | |
| 1 | Преобразование выражений. Формулы сокращенного умножения. | 1 | Индивидуальные задания | 7; 8 | | |
| 2 | Преобразование выражений. Свойства степени с натуральным показателем. Разложение на множители. | 1 | Индивидуальные задания | 2; 3; 8 | | |
| 3 | Линейные уравнения. Системы линейных уравнений. Линейная функция. | 1 | Индивидуальные задания | 4; 5; 6 | | |
| 4 | Контрольная работа №1 по теме «Входной контроль» | 1 | Индивидуальные задания | 1; 6; 8 | | |
| Тема 2. Рациональные выражения (44 часа) | | | | | | |
| 5 | Рациональные дроби. | 1 | §1, 4, 6, 21, 22 | 4; 6 | | |
| 6 | Рациональные дроби. | 1 | §1, № 8,10,12 | 1; 7 | | |
| 7 | Основное свойство рациональной дроби. | 1 | §2, 28,31 | 1; 8 | | |
| 8 | Основное свойство рациональной дроби. | 1 | §2, 38,41,43 | 3; 8 | | |
| 9 | Основное свойство рациональной дроби. | 1 | §2, 47,49, 51 | 4; 6 | | |
| 10 | Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | §3, №69, 71, 73 | 5; 8 | | |
| 11 | Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | §3, №75,77,79 | 6 | | |
| 12 | Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. Самостоятельная работа (20 мин) | 1 | §3, №80, 82,84 | 4; 6 | | |
| 13 | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями. | 1 | §4, № 99, 101,103 | 5; 8 | | |
| 14 | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями. | 1 | §4, №105,107 | 7; 8 | | |
| 15 | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями. | 1 | §4, №109(3.4),111 | 2; 3; 8 | | |
| 16 | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями | 1 | §4, №113(4-6),116 | 4; 6 | | |
| 17 | Сложение и вычитание рациональных дробей с | 1 | §4, №120,123 | 1; 6; 8 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|------------------------|---------|-------------|--|
| | разными знаменателями. Самостоятельная работа (20 мин) | | | | | |
| 18 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | §4, №127,129 | 2; 3; 8 | | |
| 19 | Контрольная работа №2 по теме «Рациональные дроби» | 1 | Индивидуальные задания | 4; 5; 6 | | |
| 20 | Анализ контрольной работы. Умножение и деление рациональных дробей | 1 | §5, №145, 147 | 1; 6; 8 | 16.10 8Б | |
| 21 | Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень | 1 | §5, №152,154 | 7; 8 | 8Б 20.10 | |
| 22 | Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень | 1 | §5, №156,159 | 2; 3; 8 | | |
| 23 | Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Самостоятельная работа (20 мин) | 1 | §5, №163,165 | 2;6 | | |
| 24 | Тождественные преобразования рациональных выражений. | 1 | §6, №177(1-4),179(1,2) | 1; 8 | | |
| 25 | Тождественные преобразования рациональных выражений. | 1 | §6 ,177(5-8),179(3,4) | 1; 8 | | |
| 26 | Тождественные преобразования рациональных выражений. | 1 | §6, №181 (3,4), 183 | 3; 8 | | |
| 27 | Тождественные преобразования рациональных выражений. | 1 | §6, №185,187(2) | 4; 6 | | |
| 28 | Тождественные преобразования рациональных выражений. | 1 | §6, №189,191 | 5; 8 | | |
| 29 | Тождественные преобразования рациональных выражений. Самостоятельная работа (20 мин) | 1 | Индивидуальные задания | 6 | | |
| 30 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Индивидуальные задания | 4; 6 | | |
| 31 | Контрольная работа №3 по теме «Тождественные преобразования рациональных выражений». | 1 | Индивидуальные задания | 5; 8 | | |
| 32 | Анализ контрольной работы. Равносильные уравнения Рациональные уравнения. | 1 | §7, №208(1-5), 222 | 7; 8 | | |
| 33 | Равносильные уравнения Рациональные уравнения. | 1 | §7, №208(6-9), 210 | 2; 3; 8 | | |
| 34 | Равносильные уравнения Рациональные | 1 | §7, №213 (4-6), 216 | 4; 6 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|------------------------|---------|--|--|
| | уравнения. | | | | | |
| 35 | Степень с целым отрицательным показателем. | 1 | §8, №233,235,239 | 1; 6; 8 | | |
| 36 | Степень с целым отрицательным показателем. | 1 | §8, №241,243,247 | 2; 3; 8 | | |
| 37 | Степень с целым отрицательным показателем. | 1 | §8, №249,253,255 | 4; 5; 6 | | |
| 38 | Степень с целым отрицательным показателем. Самостоятельная работа (20 мин) | 1 | §8, №257,261,264 | 1; 6; 8 | | |
| 39 | Свойства степени с целым показателем. | 1 | §9, №275,277,279 | 7; 8 | | |
| 40 | Свойства степени с целым показателем. | 1 | §9, №281,283 | 2; 3; 8 | | |
| 41 | Свойства степени с целым показателем. | 1 | §9, №287,290 | 7; 8 | | |
| 42 | Свойства степени с целым показателем. | 1 | §9, №297,299,301 | 2; 3; 8 | | |
| 43 | Свойства степени с целым показателем. Самостоятельная работа (20 мин) | 1 | §9, №302,303 | 4; 5; 6 | | |
| 44 | Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график. | 1 | §10, №314, 316,318 | 1; 6; 8 | | |
| 45 | Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график. | 1 | §10, №321,323 | 4; 5; 6 | | |
| 46 | Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график. | 1 | §10, №329,332, 334 | 4; 6 | | |
| 47 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | §10, №338,341, 343 | 6; 8 | | |
| 48 | Контрольная работа №4 по теме «Рациональные уравнения» | 1 | Индивидуальные задания | 6; 8 | | |
| Тема 3. Квадратные корни. Действительные числа(25 часов) | | | | | | |
| 49 | Анализ контрольной работы. Функция $y = x^2$ и её график . | 1 | §11, № 351,354 | 2;6 | | |
| 50 | Функция $y = x^2$ и её график. | 1 | §11, №,356,358,360 | 1; 8 | | |
| 51 | Функция $y = x^2$ и её график. | 1 | §11, №362,365,367 | 1; 8 | | |
| 52 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень | 1 | §12, № 380,384,386 | 3; 8 | | |
| 53 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень | 1 | §12, №388,390,392 | 4; 6 | | |
| 54 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень | 1 | §12, №398,400 | 5; 8 | | |
| 55 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень Самостоятельная работа (20 мин) | 1 | §12, №410,412 | 6 | | |
| 56 | Множество и его элементы. | 1 | §13, № 427,43 | 4; 6 | | |
| 57 | Подмножество. Операции над множествами | 1 | §14, №441, 444 | 5; 8 | | |
| 58 | Числовые множества | 1 | §15, 470,474,486 | 7; 8 | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------|---------|--|--|
| 59 | Свойства арифметического квадратного корня. | 1 | §16, №497,499 | 2; 3; 8 | | |
| 60 | Свойства арифметического квадратного корня. | 1 | §16, № 507, 509 | 4; 6 | | |
| 61 | Свойства арифметического квадратного корня. Самостоятельная работа (20 мин) | 1 | §16, №513,517 | 1; 6; 8 | | |
| 62 | Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни. | 1 | §17, №526,528 | 2; 3; 8 | | |
| 63 | Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни. | 1 | §17, №530,532 | 4; 5; 6 | | |
| 64 | Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни. | 1 | §17, №543,545 | 1; 6; 8 | | |
| 65 | Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни. | 1 | §17, №554,556 | 7; 8 | | |
| 66 | Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Самостоятельная работа (20 мин) | 1 | §17, №564,566 | 2; 3; 8 | | |
| 67 | Функция $y = \sqrt{x}$ и её график. | 1 | §18, №582,584 | 2;6 | | |
| 68 | Функция $y = \sqrt{x}$ и её график. | 1 | §18, №591,593 | 1; 8 | | |
| 69 | Функция $y = \sqrt{x}$ и её график. | 1 | §18, №602,606 | 1; 8 | | |
| 70 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | С. 151 Задание №4 | 3; 8 | | |
| 71 | Контрольная работа № 5 по теме «Квадратные корни. Действительные числа» | 1 | Решить другой вариант | 4; 6 | | |
| Тема 4. Квадратные уравнения (25часов) | | | | | | |
| 72 | Анализ контрольной работы. Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений | 1 | §19, №618,622 | 5; 8 | | |
| 73 | Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений | 1 | §19, №627,629 | 6 | | |
| 74 | Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений Самостоятельная работа (20 мин) | 1 | §19, №641,646 | 4; 6 | | |
| 75 | Формула корней квадратного уравнения | 1 | §20, №658, 660 | 7; 8 | | |
| 76 | Формула корней квадратного уравнения | 1 | §20, №664,671 | 2; 3; 8 | | |
| 77 | Формула корней квадратного уравнения | 1 | §20, №667,669 | 4; 6 | | |
| 78 | Формула корней квадратного уравнения Самостоятельная работа (20 мин) | 1 | §20, №687,689 | 1; 6; 8 | | |
| 79 | Теорема Виета | 1 | §21, №708,710 | 2; 3; 8 | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|---------|--|--|
| 80 | Теорема Виета | 1 | §21, №716,718,720 | 4; 5; 6 | | |
| 81 | Теорема Виета. | 1 | §21, №732,734,735 | 1; 6; 8 | | |
| 82 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | С. 179 Задание №5 | 7; 8 | | |
| 83 | Контрольная работа №6 по теме «Квадратные уравнения» | 1 | Индивидуальные задания | 2; 3; 8 | | |
| 84 | Анализ контрольной работы. Квадратный трёхчлен | 1 | §22, №754,769,770 | 2;6 | | |
| 85 | Квадратный трёхчлен | 1 | §22, №756,758,760 | 1; 8 | | |
| 86 | Квадратный трёхчлен | 1 | §22, №762,764 | 1; 8 | | |
| 87 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям | 1 | §23 №776, 778,780 | 3; 8 | | |
| 88 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям | 1 | §23, №782,784,786 | 4; 6 | | |
| 89 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям | 1 | §23, №788(1-3),790 | 5; 8 | | |
| 90 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям | 1 | §23, №788(4-6),792(2) | 6 | | |
| 91 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям Самостоятельная работа (20 мин) | 1 | §23, №792(3)793,796 | 4; 6 | | |
| 92 | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | 1 | §24, №804,806,834 | 5; 8 | | |
| 93 | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | 1 | §24, №811,813, 816 | 7; 8 | | |
| | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | 1 | §24, №809,820,823 | 2; 3; 8 | | |
| 94 | Контрольная работа №7 по теме «Применение квадратных уравнений» | 1 | Индивидуальные задания | 4; 6 | | |
| 95 | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | 1 | §24, №825,828,830 | 1; 6; 8 | | |
| 96 | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | 1 | С. 204, Задание №6 | 2; 3; 8 | | |
| Тема 5. Повторение и систематизация учебного материала курса алгебры 8 класса (6 часов) | | | | | | |
| 97 | Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями и разными знаменателями | 1 | № 848(1-3), 850, 844(1,2) | 4; 5; 6 | | |
| 98 | Контрольная работа №8 по теме Годовая контрольная работа | 1 | Повторить п. 1 -24 | 1; 6; 8 | | |
| 99 | Умножение и деление рациональных дробей. | 1 | №859(4-6), 862(1-4), | 7; 8 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------|------|--|--|
| | Возведение рациональной дроби в степень. | | 867(1,2) | | | |
| 100 | Степень с целым отрицательным показателем. Свойства степени с целым показателем. | 1 | № 872, 875, 879(3,4) | 5; 4 | | |
| 101 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям | 1 | № 918 (5-8), 926 | 2; 3 | | |
| 102 | Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни. | 1 | №892; 896 | 7; 1 | | |