

Рассмотрена
на заседании МО учителей
русского языка и литературы
Протокол №1
от 29.08.2022 г.
Руководитель МО
_____ Е.А. Степанова

Согласована на заседании
методического совета

Протокол №1 от 2022
Заместитель директора по УВР

_____ И.А. Полосинова

Утверждена
приказом по МОУ «СОШ № 2 г.
Зеленокумска»
№ 583
от « 01.09».2022 г.
Директор МОУ «СОШ № 2
г. Зеленокумска» .Ю.Васильченко

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Зеленокумска Советского района»
Ставропольского края

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык» ФГОС ООО для 7 класса**

Учитель: В.Т. Лобец

Учебник «Русский язык 7» (для общеобразовательных учреждений). Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба.

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
Издательство: Москва «Просвещение» 2018 и последующие

Количество часов: всего 136 часов, в неделю – 4 часа.

контрольных диктантов – 6 ч., контрольных сочинений – 2 ч., контрольных изложений – 2ч., тестовый контроль – 1 ч.

г. Зеленокумск
2022- 2023 учебный год

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа учебного курса «Русский язык 7 класс» разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного Приказом Министерства Образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», федерального базисного учебного плана, утвержденного Приказом Министерства Образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312, на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, с учетом актуальности положений ФГОСа, учебного плана с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

Направления	Характеристики (показатели)
1.Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
2.Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую

	<p>культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>3.Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>4.Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>

5.Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
6.Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
7.Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>

	Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
8.Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Метапредметные результаты:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
3. Коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых основ лингвистики;
5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. Проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
ФУНКЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
(1 ч)**

Раздел 2. Содержание тем учебного курса

Введение. Русский язык как развивающееся явление-1час

Повторение пройденного в 5 и 6 классах-12 часов

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи .

Причастие -30 часов

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Деепричастие-14 часов

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Наречие-27 часов

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на –о и –е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Категория состояния -2 часа

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Самостоятельные и служебные части речи. Культура речи -1 час

Предлог-12 часов

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Союз – 13 часов

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Частица-15 часов

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Междометие- 2 часа

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе – 7 часов

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Раздел 3. Тематическое планирование по русскому языку в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов, отводимое на изучение темы	Основные направления воспитательной деятельности	Домашнее задание	Дата проведения	
					По плану	фактически
Введение. 1час						
12 часов повторение						
1	Русский язык как развивающееся явление	1	1.2.8	Упр. 3, стр. 6		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	4.8	§ 1, упр. 8, стр.5		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	4.8	§ 2, упр. 11, стр.6		
4	Лексика и фразеология	1	4.8	§ 3, упр. 14, стр.8		
5	Фонетика и орфография	1	4.8	§ 4, упр. 19, стр.10		
6	Словообразование и орфография	1	4.8	§ 5, упр. 24, стр.13		
7	Морфемный и словообразовательный разборы	1	4.8	§ 5, упр. 26, стр.13		
8	Морфология и орфография	1	4.8	§ 6, упр. 34, стр.17		
9	Морфология и орфография	1	4.8	§ 6, упр. 38, стр.18		
10	Входной контроль	1	4.8	Упр. 41, стр.19		
11	Текст. Типы речи	1	4.8	§ 7, упр. 47, стр.21		
12	Стили литературного языка	1	4.8	§ 8, упр. 51, стр.23		

Причастие 30 ч						
13-14	Понятие о причастии	1	4.8	§ 9, упр. 52, стр.25		
15	Публицистический стиль	1	4.8	§ 10, упр. 61, стр.28		
16	Морфологические признаки глагола у причастия	1	4.8	Упр. 62, стр.28		
17	Морфологические признаки прилагательного у причастия	1	4.8	Упр. 63, стр.29		
18	Склонение причастия и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	4.8	§ 11, упр. 67, стр.30		
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	4.8	§ 12, упр. 70, стр.33		
20	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте	1	4.8	§ 12, упр. 73, стр.34		
21	Сочинение-описание по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы»	1	4.8	§ 13, упр. 78, стр.35		
22						
23	Действительные и страдательные причастия	1	4.8	§ 14, 15, упр. 84, стр.39		
24	Действительные причастия настоящего времени	1	4.8	§ 16, упр. 90, стр.43		
25	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	4.8	§ 16, упр. 91, стр.44		
26	Действительные причастия прошедшего времени	1	4.8	§ 17, упр. 96, стр.46		
27	Изложение (по тексту упр.100) от 3-го лица	1	4.8	§ 17, упр. 98, стр.47		
28	Страдательные причастия настоящего времени	1	4.8	§ 18, упр. 106, стр.51		
29	Страдательные причастия прошедшего времени	1	4.8	§ 19, упр. 109, стр.54		
30	Полные и краткие страдательные причастия	1	4.8	§ 19, упр. 110, стр.54		

31	Гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	4.8	§ 20, упр. 113, стр.56		
32	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	4.8	§ 21, упр. 117, стр.59		
33	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	4.8	§ 22, упр. 125, стр.62		
34	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	4.8	§ 22, упр. 128, стр.63		
35	Морфологический разбор причастия	1	4.8	§ 23, упр. 131, стр.66		
36	Контрольное выборочное изложение	1	4.8	Упр. 127, стр.63		
37						
38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастием	1	4.8	§ 24, упр. 134, стр.68		
39	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	4.8	§ 25, упр. 143, стр.71		
40	Повторение по теме «Причастие»	1	4.8	Упр. 155, стр.74		
41	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	4.8	Упр. 156, стр.75		
42	Урок актуализации знаний	1	4.8	Подготовиться к тестовому контролю		
43	Тестовый контроль по теме «Причастие»	1	4.8	Упр. 157, стр.75		
Деепричастие 14 ч						
44	Деепричастие как часть речи	1	4.8			
45	Морфологические признаки деепричастия.	1	4.8	§ 26, упр. 159, стр.77		

46	Деепричастный оборот.	1	4.8	§ 26, упр. 161, стр.78	
47	Запятыя при деепричастном обороте	1	4.8	§ 27, упр. 166, стр.81	
48	Раздельное написание не с деепричастиями	1	4.8	§ 27, упр. 169, стр.82	
49	Деепричастия несовершенного вида	1	4.8	§ 28, упр. 173, стр. 83	
50	Деепричастия совершенного вида	1	4.8	§ 29, упр. 177, стр. 85	
51	Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	1	4.8	§ 30, упр. 185, стр. 89	
52				§ 30, упр. 186, стр. 89	
53	Морфологический разбор деепричастия	1	4.8		
54	Повторение по теме «Деепричастие»	1	4.8	§ 31, упр. 188, стр. 91	
55	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	4.8	Упр. 193, стр. 92	
56	Урок актуализации знаний учащихся	1	4.8	Упр. 194, стр. 92	
57	Тестовый контроль по теме «Деепричастие»	1	4.8	Упр. 195, стр. 93	
Наречие 27 часов					
58	Наречие как часть речи	1	4.8	§ 32, упр. 199, стр. 95	
59	Смысловые группы наречий	1	4.8	§ 33, упр. 208, стр. 99	
60	Контрольное сочинение по картине И. Попова «Первый снег»	1	4.8	§ 33, упр. 210, стр. 100	
61					
62	Степени сравнения наречий	1	4.8	§ 34, упр. 214, стр. 102	
63	Морфологический разбор наречия	1	4.8	§ 35, упр. 218, стр. 104	

64	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	1	4.8	§ 36, упр. 223, стр. 106	
65	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	1	4.8	§ 36, упр. 226, стр. 107	
66	Буквы е и и в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий	1	4.8	§ 37, упр. 229, стр. 109	
67	Буквы е и и в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий	1	4.8	§ 37, упр. 231, стр. 109	
68	Диктант по теме «Наречие»	1	4.8	§ 37, упр. 230, стр. 109	
69	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е	1	4.8	§ 38, упр. 235, стр. 111	
70	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е	1	4.8	§ 38, упр. 236, стр. 111	
71	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	4.8	§ 40, упр. 243, стр. 114	
72	Буквы о и а на конце наречий	1	4.8	§ 41, упр. 246, стр. 116	
73	Буквы о и а на конце наречий	1	4.8	§ 41, упр. 247, стр. 116	
74	Контрольное выборочное изложение	1	4.8	§ 41, упр. 248, стр. 116	
75					
76	Дефис между частями слова в наречиях	1	4.8	§ 42, упр. 254, стр. 119	
77	Дефис между частями слова в наречиях	1	4.8	§ 42, упр. 255, стр. 120	
78	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	4.8	§ 43, упр. 262, стр. 122	
79	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1		§ 43, упр. 263, стр. 122	
80	Мягкий знак после шипящих на	1	4.8	§ 44, упр. 265, стр.	

	конце наречий			123	
81	Повторение по теме «Наречие»	1	4.8	Упр. 269, стр. 124	
82	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	4.8	Упр. 271, стр. 125	
83	Урок актуализации знаний учащихся	1	4.8	Подготовиться к тестовому контролю	
84	Тестовый контроль по теме «Наречие»	1	4.8	Упр. 272, стр. 125	
Категория состояния 2 часа					
85	Категория состояния как часть речи	1	4.8	§ 45, упр. 277, стр. 128	
86	Морфологический разбор категории состояния	1	4.8	§ 46, упр. 280, стр. 131	
Самостоятельные и служебные части речи 1 час					
87	Самостоятельные и служебные части речи.	1	4.8	§ 47, упр. 284, стр. 134	
Предлог 12 ч					
88	Предлог как часть речи	1	4.8	§ 48, упр. 287, стр. 135	
89	Употребление предлогов	1	4.8	§ 49, упр. 293, стр. 137	
90	Непроизводные и производные предлоги	1	4.8	§ 50, упр. 298, стр. 140	
91	Простые и составные предлоги	1	4.8	§ 51, упр. 303, стр. 142	
92	Морфологический разбор предлога	1	4.8	§ 52, упр. 305, стр. 143	
93	Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	4.8		
94		1	4.8		§ 52, упр. 306, стр. 143
95	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	4.8		

96	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	4.8	§ 53, упр. 309, стр. 145	
97	Повторение по теме «Предлог»	1	4.8	§ 53, упр. 310, стр. 145	
98	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	4.8	Упр. 311 (1 часть), стр. 146	
99	Урок актуализации знаний учащихся	1	4.8	Составить 6 предложение с производными предлогами	
Союз как часть речи 13 ч					
100	Союз как часть речи	1	4.8	§ 54, упр. 316, стр. 148	
101	Простые и составные союзы	1	4.8	§ 55, упр. 318, стр. 149	
102	Союзы сочинительные и подчинительные	1	4.8	§ 56, упр. 321, стр. 152	
103	Запятая между простыми предложения в составе сложного	1	4.8	§ 57, упр. 325, стр. 154	
104	Сочинительные союзы	1	4.8	§ 58, упр. 330, стр. 156	
105	Подчинительные союзы	1	4.8	§ 59, упр. 338, стр. 158	
106	Морфологический разбор союза	1	4.8	§ 60, упр. 341, стр. 160	
107	Контрольное сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»	1	4.8	§ 60, упр. 342, стр. 161	
108					
109	Слитное и раздельное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i>	1	4.8	§ 61, упр. 347, стр. 163	
110	Повторение по теме «Союз»	1	4.8		
111	Контрольный диктант по теме «Союз»	1	4.8	Упр. 353, стр. 166	

112	Урок актуализации знаний учащихся	1	4.8	Упр. 355, стр. 166	
15 часов Частица					
113	Частица как часть речи.	1	4.8	§ 62, упр. 359, стр. 169	
114	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	4.8	§ 63, упр. 361, стр. 170	
115	Смысловые частицы	1	4.8	§ 64, упр. 369, стр. 173	
116	Смысловые частицы	1	4.8	§ 64, упр. 373, стр. 174	
117	Раздельное и дефисное написание частиц	1	4.8	§ 65, упр. 380, стр. 177	
118	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	4.8	§ 65, упр. 381, стр. 177	
119					
120	Морфологический разбор частицы	1	4.8	§ 66, упр. 384, стр. 179	
121	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	4.8	§ 67, упр. 388, стр. 181	
122	Различение приставки и частицы НЕ	1	4.8	§ 68, упр. 399, стр. 184	
123	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни-ни</i>	1	4.8		
124	Повторение по теме «Частицы»	1	4.8	§ 69, упр. 406, стр. 186	
125	Контрольный диктант по теме «Частицы»	1	4.8	Упр. 411, стр. 188	
126	Урок актуализации знаний учащихся	1	4.8	Упр. 412, стр. 188	
127	Тестовый контроль по теме «Служебные части речи»	1	4.8	Упр. 414, стр. 189	
Междометие 2 часа					
128	Междометие как часть речи.	1	4.8	§ 70, упр. 416, стр. 191	

129	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	4.8	§ 71, упр. 419, стр. 192	
Повторение пройденного 7 часов					
130	Фонетика и графика	1	4.8	§ 74, упр. 431, стр. 196	
131	Лексика и фразеология	1	4.8	§ 75, упр. 433, стр. 197	
132	Морфемика. Словообразование	1	4.8	§ 76; упр. 439, стр. 199	
133	Морфология	1	4.8	§ 77; упр. 444, стр. 202	
134	Орфография	1	4.8	§ 78; упр. 453, стр. 204	
135-136	Синтаксис. Пунктуация	1	4.8		