

Рассмотрена на заседании МО начальных классов протокол № 1 от <u>30.08.2022г.</u> Руководитель МО _____ Н.К. Пряженцева	Согласована на заседании методического совета протокол № 1 от <u>31.08.2022г.</u> Заместитель директора по УВР _____ И.А.Полосинова	Утверждена приказом № 590 от <u>01.09.2022г</u> Директор МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» _____ Е.Ю.Васильченко
---	---	---

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Зеленокумска Советского района»  
Ставропольского края

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса**

**Учитель:** Ржевский Юрий Иванович

Количество часов: всего 35 часа; в неделю 1 час

г. Зеленокумск  
2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») на основе примерной программы по ОБЖ основного общего образования.

Обстановка, складывающаяся в стране в области национальной безопасности, в связи с реальными внешними и внутренними угрозами чрезвычайной ситуацией биолого-социального характера — пандемией, потребовала пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе социальными ситуациями — экстремизмом и терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Настоящая примерная рабочая программа отражает модульную структуру содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и написана в соответствии с нормативно-правовыми актами в области безопасности жизнедеятельности, действующими в Российской Федерации, и на основе совокупных требований, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

При разработке программы авторы опирались на положения следующих основополагающих государственных документов (в последних редакциях):

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- Стратеги и национальной безопасности Российской Федерации;
- Правил дорожного движения Российской Федерации;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Уголовного кодекса Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О гражданской обороне»;
- Федерального закона «О радиационной безопасности населения»;
- Федерального закона «О пожарной безопасности»;
- Федерального закона «О безопасности дорожного движения»;
- Федерального закона «О противодействии терроризму»;
- Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Настоящая примерная рабочая программа предназначена для формирования у обучающихся в 5—9 классах основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения данной примерной рабочей программы по ОБЖ обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Учитывая положения Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности, при разработке программы авторский коллектив использовал сочетание новых и традиционных подходов к изучению вопросов комплексной безопасности личности, общества и государства в различных сферах, в том числе в социальной среде: противодействие вовлечению в деструктивное молодёжное сообщество, обеспечение информационной безопасности, а также защита прав потребителей и др. Особое внимание уделяется анти-экстремистской и антитеррористической безопасности, а также об-щественной системе защиты личности, общества, государства от террористических угроз.

Обучение по новой программе будет способствовать выработке учащимися умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Основная цель программы* — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать сознанием дела.

Достижение *планируемых результатов* реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: оборона страны; государственная и общественная безопасность; повышение качества жизни российских граждан; экономический рост; наука, технологии и образование; здравоохранение; культура; экология живых систем и рациональное природопользование; стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнёрство.

В ходе освоения примерной рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности обучаемые сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

Обращаем внимание преподавателей, что **новая примерная рабочая программа обеспечивает полное изучение курса в 5—9 классах и создана с учётом современных вызовов в области противодействия угрозам жизни здоровью человека.**

Предлагаемая вашему вниманию программа определяет объём учебного материала по предмету, даёт примерное распределение учебных часов по учебным модулям (всего 14 модулей), разделам и темам предмета и может быть использована в качестве основы для разработки рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной организации.

При разработке рабочей программы общеобразовательной организацией возможны некоторые изменения и дополнения (в рамках требований ФГОС ООО) с учётом региональных особенностей и возможностей общеобразовательной организации.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
<b>1.Гражданское Патриотическое</b>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p>

	<p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<b>2.Духовно-нравственное</b>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<b>3.Эстетическое</b>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<b>4.Физическое</b>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>

<b>5.Трудовое</b>	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<b>6.Экологическое</b>	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<b>7.Познавательное</b>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

### 3 Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов отводимое на изучение темы	Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности	Дата
	<b>Модуль</b>	<b>(4 ч)</b>			

	<b>«Безопасность в социуме»</b>				
1.	Стресс и стрессовые ситуации	1	7-10	4,7,2,1	
2.	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.	1	11-13	4,7	
3.	Конфликт — особенность общения.	1	14-19	4,7,1,2	
4.	Безопасность в социальных сетях	1	20-34	4,7,1,2	
<b>Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)» (3 ч)</b>					
5.	Пожарная безопасность в помещениях.	1	35-42	4,7,1,2	
6.	Электробезопасность в повседневной жизни.	1	43-44	4,7,1,2	
7.	Средства бытовой химии	1	45-50	4,7	
<b>Модуль «Безопасность в общественных местах» (2 ч)</b>					
8.	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.	1	51-55	4,7,1,2	
9.	Безопасность в метрополитене	1	56-62	4,7,1,2	
<b>Глава 4 Безопасность в криминогенных ситуациях (2 ч)</b>					
10.	Как избежать встречи с преступником.	1	63-72	4,7,1,2	

11.	Как избежать встречи с наркоторговцем	1	73	4,7,1,2	
<b>Модуль</b>					
<b>«Основы противодействия экстремизму и терроризму» (6 часов)</b>					
12.	12. Как государство борется с терроризмом.	1	79	4,7,1,2	
13.	Особенности современного терроризма.	1	85	4,7,1,2	
14.	Виды современной террористической деятельности	1	89	4,7,1,2	
15.	Телефонные террористы	1	92	4,7,1,2	
16.	Как не стать пособником террористов	1	94	4,7,1,2	
17.	Формирование антитеррористического поведения	1	101	4,7,1,2	
<b>Модуль</b>					
<b>«Безопасность в природной среде» (9 ч)</b>					
18.	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	104	4,7,1,2	
19.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение		108		
20.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни, обвалы.	1	119	4,7,1,2	



21.	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	1	130	4,7,1,2	
22.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	1	138		
23.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	1	153	4,7,1,2	
24.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения	1	159	4,7,1,2	
25.	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	1	167-175	4,7,1,2	
26.	Защита населения от лесных и торфяных пожаров	1	176-182	4,7,1,2	
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить» (4 ч)</b>					
27.	Эпидемии.		183-189		
28.	Эпизоотии.	1	190-191	4,7,1,2	
29.	Эпифитотии.	1	192-193	4,7,1,2	
30.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций	1	194-200	4,7,1,2	

	биологосоциального происхождения				
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (7 ч)</b>					
31.	31. Важность своевременного оказания первой помощи.	1	201	4,7,1,2	
32.	Первая помощь при электротравме.	1		4,7,1,2	
33.	Первая помощь при кровотечении.	1		4,7,1,2	
34.	Первая помощь при ушибах и переломах.	1		4,7,1,2	
35.	Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение	1			