

Рассмотрена
на заседании МО учителей
естественнонаучного цикла
протокол № 1 от «29» августа 2022г
Руководитель МО
_____ Н.А.Дашдемирова

Согласована на заседании МС
протокол № 1 от «30» августа 2022г
Заместитель директора по УВР
_____ И.А.Полосинова

Утверждена
приказом по МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумск»
№ _____ от «__» _____ 2022 г.
Директор МОУ СОШ №2
_____ Е.Ю.Васильченко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по геометрии для 7-х классов**

Учебник – Автор: А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.
Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. М.:
Вентана-Граф, 2016.

Программа: общеобразовательная
Уровень программы: общеобразовательный

Количество часов в год согласно учебного плана: 68

Количество часов в неделю: 2

Учитель: Заиченко Ольга Васильевна

г. Зеленокумск
2022 -2023 учебный год

Рабочая программа по геометрии для 7 класса общеобразовательной школы составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
- приказа МО и Н РФ от 03.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный БУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312»,
- программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир– М: Вентана – Граф, 2013 – с. 76)
- программы для общеобразовательных учреждений. Математика 5-11 классы. / составитель: Т.А. Бурмистрова. - Москва: Просвещение, 2010.- с.33-38 (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263);

Планируемые результаты:

Изучение курса геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования.

В направлении личностного развития

- 1) развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- 2) формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- 3) формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- 4) развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
1.Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
2.Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

	<p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
3. Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
4. Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
5. Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
6. Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p>

	<p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
7. Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
8. Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

В метапредметном направлении

- 1) формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- 2) развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- 3) формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении

- 1) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 2) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 3) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 4) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Содержание учебного предмета.

Простейшие геометрические фигуры и их свойства. (13 час.)

Точки и прямые. Отрезок и его длина Луч. Угол. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Аксиомы.

Треугольники. (18 час.)

Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Первый и второй признаки равенства треугольников Равнобедренный треугольник и его свойства. Признаки равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников. Теоремы.

Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. (16 час.)

Параллельные прямые. Признаки параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника.

Окружность и круг. Геометрические построения. (16 час.)

Геометрическое место точек. Окружность и круг. Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Задачи на построение. Метод геометрических мест точек в задачах на построение.

Повторение (7 час.)

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения геометрии ученик должен

знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения геометрических и практических задач;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
- определение точки, прямой, отрезка, луча, угла;
- единицы измерения отрезка, угла;
- определение вертикальных и смежных углов, их свойства;
- определение перпендикулярных прямых;
- определение треугольника, виды треугольников, признаки равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника, определение медианы, биссектрисы, высоты;
- определение параллельных прямых, их свойства и признаки; соотношение между сторонами и углами треугольника, теорему о сумме углов треугольника; определение прямоугольного треугольника, его свойства и признаки;

уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;
- находить стороны, углы и периметры треугольников, длины ломаных;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- обозначать точки, отрезки и прямые на рисунке, сравнивать отрезки и углы, с помощью транспортира проводить биссектрису угла;
- изображать прямой, острый, тупой и развернутый углы;
- изображать треугольники и находить их периметр;
- строить биссектрису, высоту и медиану треугольника;
- доказывать признаки равенства треугольников;
- показывать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых;
- доказывать теорему о сумме углов треугольника;
- знать, какой угол называется внешним углом треугольника;
- применять признаки прямоугольных треугольников к решению задач;
- строить треугольники по трем элементам;

должны владеть компетенциями:

- познавательной, коммуникативной, регулятивной;

способны решать следующие практико-ориентированные задачи:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях,
- работать в группах,
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения,
- уметь слушать других,
- извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов,
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации,
- самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие формулы;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

В результате изучения курса геометрии в 7 классе ученик:**научится:**

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);
- распознавать виды углов, виды треугольников;

- определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);
- распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, призма и др.);
- применения понятия развертки для выполнения практических расчетов;
- овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;
- приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;
- овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.
-

• **Формирование УУД на уроках геометрии.**

- **1. Формирование познавательных действий**, определяющих умение ученика выделять тип задач и способы их решения: ученикам предлагается ряд задач, в котором необходимо найти схему, отображающую логические отношения между известными данными и искомыми. Предметом ориентировки и целью решения математической задачи становится не конкретный результат, а установление логических отношений между данными и искомыми, что обеспечивает успешное усвоение общего способа решения задач. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания).
- **2. Коммуникативные действия**, которые обеспечивают возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах).
- В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах.
-
- **3. Формирование регулятивных действий** - действий контроля: приемы самопроверки и взаимопроверки заданий. Учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок (графические, вычислительные и т.д.). И для решения этой задачи можно совместно с детьми составить правила проверки текста, определяющие алгоритм действий.

- В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат
- **4. Личностные действия:**
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности	Дата	
					план	факт
Тема 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства (13 час.)						
1	Точки и прямые	1	§ 1, № 2, 4, 13, 15	4; 5; 6		
2	Отрезок и его длина	1	§ 2, № 21, 25, 29	4; 2; 6		
3	Отрезок и его длина	1	§ 2, № 31, 33	4; 6		
4	Луч и угол.	1	§ 2, № 43, 45	2; 3; 8		
5	Измерение углов	1	§ 3, № 50, 52	4; 2; 6		
6	Входная контрольная работа Луч и угол. Измерение углов	1	§ 3, № 50, 52, 57	6; 8		
7	Смежные углы	1	§3, № 72, 74, 76	1; 6; 8		
8	Вертикальные углы	1	§ 4, № 90, 95, 98	4; 5; 6		
9	Смежные и вертикальные углы. Самостоятельная работа (20 мин)	1	§ 4, № 109, 111	7; 8		
10	Перпендикулярные прямые.	1	§ 5, № 115, 124, 127	1; 2		
11	Аксиомы.	1	§ 6, № 80, 90	4; 6		
12	Повторение и систематизация учебного материала	1	Задание №1 с.42	1; 6; 8		
13	Контрольная работа № 2 по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»	1	Решить другой вариант	4; 5; 6	19.10	
Тема 2 Треугольники. (18 час.)						
14	Равные треугольники.	1	§ 7, № 138, 141, 144	2;6	21.10	
15	Высота медиана, биссектриса треугольника	1	§ 7, № 134, 148, 150	1; 8		
16	Первый признак равенства треугольников	1	§ 8, № 155, 161, 163	1; 8		
17	Первый признак равенства треугольников. Самостоятельная работа (20 мин)	1	§ 8, № 167, 176	3; 8		
18	Второй признак равенства треугольников	1	§ 8, № 169, 171	4; 6		
19	Второй признак равенства треугольников	1	§ 8, № 179, 184	5; 8		
20	Первый и второй признаки равенства треугольников	1	§ 8, № 179, 184	6		

21	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	§ 9, № 197, 198, 200	4; 6		
22	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	§ 9, № 205, 208, 210	5; 8		
23	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	§ 9, № 215, 221	7; 8		
24	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	§ 9, № 219,224	2; 3; 8		
25	Признаки равнобедренного треугольника	1	§ 10, № 236, 237	4; 6		
26	Признаки равнобедренного треугольника	1	§ 10, № 241, 243	1; 6; 8		
27	Третий признак равенства треугольников	1	§ 11, № 253, 255	2; 3; 8		
28	Третий признак равенства треугольников. Самостоятельная работа (20 мин)	1	§ 11, № 257, 260	4; 5; 6		
29	Теоремы	1	§ 12, № 272, 274	1; 6; 8		
30	Повторение и систематизация учебного материала	1	Задание № 2 с. 80-81	7; 8		
31	Контрольная работа № 3 по теме: «Треугольники».	1	Решить другой вариант	2; 3; 8		
Тема 3 Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. (16 час.)						
32	Параллельные прямые	1	§ 13, № 289, 292, 294	2; 3; 8		
33	Признаки параллельности прямых	1	§ 14, № 303, 306, 308	1; 6		
34	Признаки параллельности прямых	1	§ 14, № 311,314	4; 5; 6		
35	Свойства параллельных прямых	1	§ 15, № 327, 329, 331	1; 6; 8		
36	Свойства параллельных прямых	1	§ 15, № 336,339	4; 2; 6		
37	Свойства параллельных прямых. Самостоятельная работа (20 мин)	1	§ 15, № 347,349	2; 3; 8		
38	Сумма углов треугольника	1	§ 16, № 359, 361, 365	7; 8		
39	Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника	1	§ 16, № 382, 389	1; 6; 8		
40	Сумма углов треугольника. Неравенство треугольника	1	§ 16, № 386, 391, 409	4; 5; 6		
41	Сумма углов треугольника. Тест (20 мин)	1	§ 16, № 396, 397	4; 2; 6		
42	Прямоугольный треугольник	1	§ 17, № 425, 427, 430	1; 6; 8		
43	Прямоугольный треугольник	1	§ 17, № 435,437	7; 8		

44	Свойства прямоугольного треугольника	1	§ 18, № 459, 461, 463	1; 6; 8		
45	Свойства прямоугольного треугольника	1	§ 18, № 467, 471	4; 5; 6		
46	Повторение и систематизация учебного материала	1	Задание № 3с. 120-121			
47	Контрольная работа № 4 по теме: «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»	1	Решить другой вариант	2; 3; 8		
Тема 4 Окружность и круг. Геометрические построения. (16 час.)						
48	Геометрическое место точек. Окружность и круг	1	§ 19, № 482, 484	4; 6		
49	Геометрическое место точек. Окружность и круг	1	§ 19, № 492, 494	4; 5; 6		
50	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности	1	§ 20, № 508, 513	1; 6; 8		
51	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности	1	§ 20, № 522, 524	7; 8		
52	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Самостоятельная работа (20 мин)	1	§ 20, № 530,534	4; 6		
53	Описанная и вписанная окружности треугольника	1	§ 20, № 541, 544	1; 6; 8		
54	Описанная и вписанная окружности треугольника	1	§ 21, № 553, 555	2; 3; 8		
55	Описанная и вписанная окружности треугольника	1	§ 21, № 558, 563	4; 2; 6		
56	Задачи на построение	1	§ 22, № 575, 577	4; 5; 6		
57	Задачи на построение	1	§ 22, № 591, 593	6		
58	Задачи на построение	1	§ 22, № 601, 603	7; 8		
59	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	1	§ 23, № 623,625, 628	1; 6; 8		
60	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	1	§ 23, № 632, 635	2; 3; 8		
61	Повторение и систематизация учебного материала	1	Задание № 4 с. 160-161	4; 2; 6		
62	Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность и круг. Геометрические построения»	1	решить другой вариант	6; 8		

63	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	1	§ 23, № 640, 649	1; 6; 8		
Тема 5 Обобщающее повторение (7 час.)						
64	Повторение по теме "Начальные геометрические сведения	1	№ 669, 673	7; 8		
65	Повторение по теме "Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник"	1	№680,688	2; 3; 8		
66	Контрольная работа № 6 по теме: «Годовая контрольная работа»	1	индивидуальные задания	4; 2; 6		
67	Повторение по теме "Параллельные прямые.	1	№ 695(1), 703	2; 3; 8		
68	Повторение по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	№717, №720	4; 5; 6		