

Рассмотрена  
на заседании МО учителей  
естественнонаучного цикла  
протокол № 1 от «29» августа 2022г  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Н.А.Дашдемирова

Согласована на заседании МС  
протокол № 1 от «30» августа 2022г  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.А.Полосинова

Утверждена  
приказом по МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумск»  
№ \_\_\_\_\_ от «\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Директор МОУ СОШ №2  
\_\_\_\_\_ Е.Ю.Васильченко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по алгебре для 7-х классов ФГОС ООО**

**Учебник** – Автор: А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.  
Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений.  
М.: Вентана-Граф, 2016.

**Программа:** общеобразовательная

**Уровень программы:** общеобразовательный

**Учитель:** Заиченко Ольга Васильевна

**Количество часов в год согласно учебного плана:**102

**Количество часов в неделю:** 3

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике по учебнику А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, рассчитанной на 105 часа (3 урока в неделю) в соответствии с альтернативным учебником Алгебра 7 класс. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, М.: Вентана-Граф, 2016, допущенным Министерством образования Российской Федерации и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

г. Зеленокумск  
2022-2023 учебный год

## Планируемые результаты обучения алгебры в 7 классе.

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении математики должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач
- формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности;
- способность к самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение математических объектов или науки, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- осознание значения математики в повседневной жизни человека.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
1.Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
2.Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>

3. Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
4. Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
5. Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
6. Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной</p>

	<p>профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
7. Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
8. Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по математике являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- понимание роли информационных процессов в современном мире, умение работать с разными источниками математической информации: находить математическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, математических пособиях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по математике являются:**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- сформированность представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умения работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## 2. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете математики;
- соблюдение правил работы с чертежными инструментами и компьютерной техникой.

В результате изучения курса алгебры, обучающиеся 7 класса **должны знать:**

- ♦ математический язык;
- ♦ свойства степени с натуральным показателем;
- ♦ определение одночлена и многочлена, операции над одночленами и многочленами;
- ♦ формулы сокращенного умножения;
- ♦ способы разложения на множители;
- ♦ линейную функцию, её свойства и график;
- ♦ способы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

**должны уметь:**

- ♦ составлять математическую модель при решении задач;

- ♦ выполнять действия над степенями с натуральными показателями, показателем, не равным нулю, используя свойства степеней;
- ♦ выполнять арифметические операции над одночленами и многочленами, раскладывать многочлены на множители, используя метод вынесения общего множителя за скобки, метод группировки, формулы сокращенного умножения;
- ♦ строить графики линейной функции;
- ♦ решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- ♦ проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- ♦ извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- ♦ решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Линейное уравнение с одной переменной (15 часов).**

Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений.

#### **Целые выражения (51 час).**

Тождественно равные выражения. Тождества. Степень с натуральным показателем. Свойства степени с натуральным показателем. Одночлены. Многочлены. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Разложение многочленов на множители. Метод группировки. Произведение разности и суммы двух выражений. Разность квадратов двух выражений. Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений. Преобразование многочлена в квадрат суммы или квадрат разности двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений. Применение различных способов разложения многочлена на множители.

#### **Функции (12 часов).**

Связи между величинами. Функция. Способы задания функции. График функции. Линейная функция, ее график и свойства.

#### **Системы линейных уравнений с двумя переменными (19 часов).**

Уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений методом подстановки. Решение систем линейных уравнений методом сложения. Решение задач с помощью систем линейных уравнений.

#### **Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 7 класса (8 часов).**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности	Дата
<b>Тема 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства (15 час.)</b>					
1.	Введение в алгебру.	1	§1, №5 (1-2), 7	2;6	
2.	Введение в алгебру.	1	§1, №5 (3,4), 14,24	1; 8	
3.	Введение в алгебру.	1	§1, №16, 18, 20	1; 8	
4.	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Входной контроль»</b>	1	Индивидуальные задания	3; 8	
5.	Линейное уравнение с одной переменной.	1	§2, №35, 38	4; 6	
6.	Линейное уравнение с одной переменной.	1	§2, №40, 42, 44, 58	5; 8	
7.	Линейное уравнение с одной переменной.	1	§2, №46,48,50	6	
8.	Линейное уравнение с одной переменной.	1	§2, №52 (1-3), 63	4; 6	
9.	Линейное уравнение с одной переменной. <i>Самостоятельная работа (20 мин)</i>	1	§2, №52 (4-6), 67,73	5; 8	
10.	Решение задач с помощью уравнений	1	§ 3, № 80, 82, 84	7; 8	
11.	Решение задач с помощью уравнений.	1	§ 3, № 88, 90, 125 (3, 4)	2; 3; 8	
12.	Решение задач с помощью уравнений.	1	§ 3, № 100, 106, 119	1; 8	
13.	Решение задач с помощью уравнений.	1	§ 3, № 108, 111	3; 8	
14.	Решение задач с помощью уравнений.	1	§ 3, № 104, 113	2;6	

15.	<b>Контрольная работа №2</b> <b>«Линейное уравнение с одной переменной»</b>	1	Решить другой вариант	1; 8	
<b>Тема 2. «Целые выражения» (51 час)</b>					
16.	Тождественно равные выражения. Тождества.	1	§ 4, № 134, 137, 139	2;6	
17.	Тождественно равные выражения. Тождества.	1	§ 4, № 143, 145, 150	1; 8	
18.	Степень с натуральным показателем.	1	§ 5, № 156, 158	1; 8	
19.	Степень с натуральным показателем.	1	§ 5, № 163, 165, 167, 176	3; 8	
20.	Степень с натуральным показателем.	1	§ 5, № 181, 186, 190	4; 6	
21.	Свойства степени с натуральным показателем.	1	§ 6, № 205, 207, 210	5; 8	20.10
22.	Свойства степени с натуральным показателем..	1	§ 6, № 216, 218, 220	6	21.10
23.	Свойства степени с натуральным показателем. <i>Самостоятельная работа (20 мин)</i>	1	§ 6, № 237, 239	4; 6	
24.	Одночлены.	1	§ 7, № 264, 266	5; 8	
25.	Одночлены.	1	§ 7, № 272, 274	7; 8	
26.	Многочлены.	1	§ 8, № 294, 296, 298	2; 3; 8	
27.	Сложение и вычитание многочленов.	1	§ 9, № 307, 309, 312	4; 6	
28.	Сложение и вычитание многочленов. <i>Самостоятельная работа (20 мин)</i>	1	§ 9, № 316, 318	1; 6; 8	20.11
29.	Сложение и вычитание многочленов.	1	§ 9, № 327, 329	2; 3; 8	
30.	<b>Контрольная работа № 3</b> <b>«Сложение и вычитание многочленов».</b>	1	Другой вариант	4; 5; 6	
31.	Умножение одночлена на многочлен.	1	§ 10, № 356, 358, 360	1; 6; 8	
32.	Умножение одночлена на многочлен.	1	§ 10, № 364, 367, 379	7; 8	



33.	Умножение одночлена на многочлен.	1	§ 10, № 370, 372	2; 3; 8	
34.	Умножение одночлена на многочлен. Самостоятельная работа (20 мин)	1	§ 10, № 376, 383	4; 5; 6	
35.	Умножение многочлена на многочлен.	1	§ 11, № 393, 395	4; 2; 6	
36.	Умножение многочлена на многочлен.	1	§ 11, № 399, 401, 404	4; 6	
37.	Умножение многочлена на многочлен.	1	§ 11, № 408, 411, 427	2; 3; 8	
38.	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки.	1	§ 12, № 434, 436, 438	4; 5; 6	
39.	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки.ёё	1	§ 12, № 442, 444	4; 5; 6	
40.	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Самостоятельная работа (20 мин)	1	§ 12, № 454, 458, 460	1; 6; 8	
41.	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	1	§ 13, № 477, 479, 481	4; 2; 6	
42.	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	1	§ 13, № 483, 485 (1, 2)	2; 3; 8	
43.	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	1	§ 13, № 485 (3, 4), 488	7; 8	
44.	<b>Контрольная работа №4 «Умножение многочленов. Разложение многочленов на множители»</b>	1	Решить другой вариант	1; 6; 8	
45.	Произведение разности и суммы двух выражений.	1	§ 14, № 501, 503, 505	4; 5; 6	
46.	Произведение разности и суммы двух выражений.	1	§ 14, № 509, 511, 514	4; 2; 6	
47.	Произведение разности и суммы двух выражений	1	§ 14, № 520, 522, 524	1; 6; 8	
48.	Разность квадратов двух выражений.	1	§ 15, № 537, 539	7; 8	

49.	Разность квадратов двух выражений.	1	§ 15, № 543, 549	1; 6; 8	
50.	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.	1	§ 16, № 570, 572, 617	2; 3; 8	
51.	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.	1	§ 16, № 574, 576		
52.	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.	1	§ 16, № 587, 589	4; 5; 6	
53.	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений. <i>Самостоятельная работа (20 мин)</i>	1	§ 16, № 599, 608, 610	1; 6; 8	
54.	Преобразование многочлена в квадрат суммы или квадрат	1	§ 17, № 627, 629	4; 2; 6	
55.	Преобразование многочлена в квадрат суммы или квадрат	1	§ 17, № 633, 635, 637, 649	2; 3; 8	
56.	Преобразование многочлена в квадрат суммы или квадрат	1	§ 17, № 644, 656, 658	7; 8	
57.	<b>Контрольная работа № 5 «Формулы сокращенного умножения».</b>	1	Решить другой вариант	1; 6; 8	
58.	Сумма и разность кубов двух выражений.	1	§ 18, № 676, 678, 680	4; 5; 6	
59.	Сумма и разность кубов двух выражений.	1	§ 18, № 686, 689, 691	4; 2; 6	
60.	Применение различных способов разложения многочлена на множители.	1	§ 19, № 708, 710, 712	1; 6; 8	
61.	Применение различных способов разложения многочлена на множители.	1	§ 19, № 718, 720, 722	7; 8	
62.	Применение различных способов разложения многочлена на множители. <i>Тест (20 мин)</i>	1	§ 19, № 728, 733	1; 6; 8	
63.	Применение различных способов разложения многочлена на множители.	1	§ 19, № 735, 737, 740	1; 6; 8	
64.	Повторение и систематизация учебного материала.	1	§18-19, №743, 744	4; 5; 6	

65.	<b>Контрольная работа № 6 «Применение различных способов разложения многочлена на множители»</b>	1	Решить другой вариант	1; 8	
<b>Тема 3. «Функции» (12 часов)</b>					
66.	Связи между величинами. Функция.	1	§ 20, № 757–759	3; 8	
67.	Связи между величинами. Функция.	1	§ 20, № 766, 768, 780	2; 6	
68.	Способы задания функции.	1	§ 21, № 791, 794	1; 8	
69.	Способы задания функции.	1	§ 21, № 802, 804	1; 8	
70.	График функции.	1	§ 22, № 823, 826	3; 8	
71.	График функции	1	§ 22, № 831, 833	4; 6	
72.	Линейная функция, ее график и свойства.	1	§ 23, № 853, 855	5; 8	
73.	Линейная функция, ее график и свойства.	1	§ 23, № 863, 865	6	
74.	Линейная функция, ее график и свойства.	1	§ 23, № 877, 880	4; 6	
75.	Линейная функция, ее график и свойства. <i>Самостоятельная работа (20 мин)</i>	1	§ 23, № 890, 892	5; 8	
76.	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Задание № 6 с. 175	7; 8	
77.	<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Функции»</b>	1	Решить другой вариант	2; 3; 8	
<b>Тема 4. «Системы линейных уравнений с двумя переменными» (19 часов)</b>					
78.	Уравнения с двумя переменными.	1	§ 24, № 911, 918	5; 6	
79.	Уравнения с двумя переменными.	1	§ 24, № 929, 933, 936	4; 6	
80.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	1	§ 25, № 952, 954, 956	1; 6; 8	
81.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	1	§ 25, № 967, 969, 971	2; 3; 8	

82.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график. <i>Самостоятельная работа (20 мин)</i>	1	§ 25, № 987, 990, 995	4; 5; 6	
83.	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	1	§ 26, вопросы 1–6, № 1008, 1011	1; 6; 8	
84.	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	1	§ 26, № 1013, 1015	7; 8	
85.	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	1	§ 27, № 1035, 1042	2; 3; 8	
86.	Решение систем линейных уравнений методом подстановки. <i>Самостоятельная работа (20 мин)</i>	1	§ 27, № 1037, 1039	4; 5; 6	
87.	Решение систем линейных уравнений методом сложения.	1	§ 28, № 1048, 1050 (1–3)	4; 2; 6	
88.	Решение систем линейных уравнений методом сложения.	1	§ 28, № 1050 (4–6), 1052	4; 6	
89.	Решение систем линейных уравнений методом сложения. <i>Самостоятельная работа (20 мин)</i>	1	§ 28, № 1062, 1066	2; 3; 8	
90.	Решение задач с помощью систем линейных уравнений.	1	§ 29, № 1079, 1081, 1083		
91.	Решение задач с помощью систем линейных уравнений.	1	§ 29, № 1091, 1095, 1116	4; 5; 6	
92.	Решение задач с помощью систем линейных уравнений.	1	§ 29, № 1101, 1103	1; 6; 8	
93.	Повторение и систематизация учебного материала.	1	§ 29, № 1087, 1089	4; 2; 6	
94.	<b>Контрольная работа № 8 «Системы линейных уравнений с двумя переменными».</b>	1	Решить другой вариант	2; 3; 8	
95.	Решение задач с помощью систем линейных уравнений.	1	§ 29, № 1097, 1099, 1112	7; 8	

**Тема 5. «Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 7 класса» (5 часов)**

96.	Повторение. Линейное уравнение с одной переменной.		№1156(4,5,6), 1157(3,4)	1; 6; 8	
97.	Повторение. Преобразование выражений. Формулы сокращенного умножения.	1	№ 1175, 1187 1186(3)	4; 5; 6	
98.	<b>Контрольная работа № 9 по теме: «Годовая контрольная работа»</b>	1	индивидуальные задания	1; 6; 8	
99.	Повторение, Применение различных способов разложения многочлена на множители.		№ 1161, 1168	7; 8	
100	Повторение. Преобразование выражений. Формулы сокращенного умножения.	1	№ 1190, 1182	1; 6; 8	
101	Повторение. Линейная функция.	1	№ 1214(3,4), 1220	1; 6; 8	
102	Повторение. Линейная функция.	1	№ 1212(а,б), 1216	4; 5; 6	