

<p>Рассмотрена на заседании МО учителей русского языка и литературы Протокол № 1 от «29 » 08. 2022 г. Руководитель МО _____ Е.А. Степанова</p>	<p>Согласована на заседании методического совета Протокол № от « » _____ 2022 г. Заместитель директора по УВР _____ И.А. Полосинова</p>	<p>Утверждена приказом по МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» № от « » _____ 2022 г. Директор МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» _____ Е.Ю. Васильченко</p>
--	---	--

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Зеленокумска Советского района»
Ставропольского края

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» ФГОС ООО для 6 класса

Учебник «Русский язык» 6 класс (для образовательных учреждений).

Авторы : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская

Рекомендовано министерством образованием и науки РФ

Издательство: Просвещение с 2019 г.

Количество часов: 204 ч ., 6 ч в неделю
Из них- к/д -8 ч, к/с- 4 ч, д/с-4ч , т/к- 2ч.

г. Зеленокумск
2022-2023 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2012 г.).

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (в 2-х частях) – стандарт основного общего образования, М., «Просвещение», 2015 г.. Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 31.03 2014 г. № 253 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 21.04.2016г. № 459

Предмет русский язык реализуется в учебном плане школы исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, учебного плана МОУ СОШ № 2 на 2021-2022 учебный год, который отводит на изучение предмета 204 часа за один год обучения в 6 классе, в неделю – 6 часов.

Требования к результатам освоения программы по русскому языку

Личностные результаты:

Направления	Характеристики (показатели)
1.Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

<p>2.Патриотическое</p>	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>3.Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия</p>

	народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
4.Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
5.Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
6.Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

	<p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
7.Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
8.Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в</p>

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового

стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

Содержание программы

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы.

Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Устное описание картины. Работа со словарями.

К.Р. Контрольное сжатое изложение. Приемы сжатия текста

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *a* и *o* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *o* и *e* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *e* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *He* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксах существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *o* и *e* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *He* с прилагательными. Буквы *o* и *e* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Контрольное сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.
Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольное сочинение по картине.

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест.

Тематическое планирование

№ п/п урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1		Русский язык – один из развитых языков мира	§ 1, стр. 4, упр. 3	1	2
2		Р/р Речевое общение: его форма (речевое поведение) и содержание (речевая деятельность)	§ 2, стр. 7, упр. 6	1	3
3		Р/р Виды речевой деятельности	§ 3, стр. 11, упр. 13	1	4
4		Фонетика и графика Влияние наций на формирование народностей	§ 4, стр. 13, упр. 20	1	4
5		Фонетика и графика Особенности ментальности ураинского народа	§ 4, стр. 13, упр. 22	1	5
6		Морфемы в слове. Морфемный разбор слова	§ 5, стр. 17, упр. 24	1	2
7		Орфограммы в приставках слов	§ 5, стр. 18, упр. 27	1	4
8		Орфограммы в корнях слов Особенности ментальности татарского народа	§ 6, стр. 21, упр. 33	1	3
9		Орфограммы в окончаниях слов	§ 7, стр. 22, упр. 35	1	4
10		Р/р Текст, его особенности Особенности башкирского народа	§ 13, 14, 15, 16, 17, стр. 32-43, упр. 61	1	2
11		Р/р Сочинение-повествование «Интересная встреча»	§ 13, 14, 15, 16, 17, стр. 32-43	1	5

12		Р/р Сочинение-повествование «Интересная встреча»	§ 13, 14, 15, 16, 17, стр. 32-43, упр. 70	1	1
13		Словосочетание	§ 8, стр. 25, упр. 35	1	3
14		Простое предложение. Знаки препинания в конце предложения	§ 9, стр. 26, упр. 46	1	5
15		Знаки препинания внутри простого предложения	§ 9, стр. 26, упр. 47	1	4
16		Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	§ 10, 11 стр. 29, 30 упр. 50	1	2
17		Прямая речь. Диалог Особенности ментальности казахского народа	§ 12, стр. 31, упр. 57	1	3
18		Контрольный диктант по теме «Повторение»	§ 12, стр. 33, упр. 58	1	2
19		Урок актуализации знаний	§ 12, стр. 33, упр. 59	1	3
20		Р/р Официально-деловая сфера общения. Составление деловых бумаг	§ 18, 19, стр. 46-49, упр. 89	1	4
21		Слово и его лексическое значение	§ 20, стр. 51, упр. 92	1	4
22		Прямое и переносное значение слова	§ 20, стр. 56, упр. 101	1	5
23		Р/р Сочинение-описание по картине А.М.Герасимова «После дождя»	§ 21, стр. 57, упр. 103	1	2
24		Р/р Сочинение-описание по картине А.М.Герасимова «После дождя»		1	4
25		Общеупотребительная лексика	§ 22, стр. 51, упр. 92	1	3
26		Профессионализмы	§ 23, стр. 60, упр. 113	1	4

27		Диалектизмы	§ 24, стр. 64, упр. 118	1	2
28		Р/р Сжатое изложение текста повествовательного характера	§ 24, стр. 64, упр. 117	1	5
29		Р/р Сжатое изложение текста упр. №75	§ 24, стр. 64, упр. 120	1	1
30		Р/р Сжатое изложение текста упр. №75		1	3
31		Исконно русские и заимствованные слова	§ 25, стр. 67, упр. 126	1	5
32		Новые слова (неологизмы)	§ 26, стр. 72, упр. 130	1	4
33		Устаревшие слова	§ 27, стр. 74, упр. 136	1	2
34		Словари Особенности ментальности малых народов России	§ 28, стр. 77, упр. 139	1	3
35		Фразеология как раздел лексикологии	§ 29, стр. 81, упр. 146	1	2
36		Источники фразеологизмов	§ 30, стр. 84, упр. 151	1	3
37		Фразеологическое богатство русского языка	§ 30, стр. 84, упр. 153	1	4
38		Закрепление изученного по теме «Лексика и фразеология»	Вопросы на стр. 86, упр. 154	1	4
39		Зачет по теме «Лексика и фразеология»	Вопросы на стр. 86, упр. 155	1	5
40		Словообразовательные и словоизменительные морфемы	§ 31, стр. 88, упр. 160	1	2
41		Основные способы образования слов	§ 33, стр. 95, упр. 171	1	4
42		Морфологические способы образования слов	§ 33, стр. 95, упр. 173	1	3

43		Сложение как способ словообразования, виды сложения	§ 33, стр. 95, упр. 175	1	4
44		Этимология слов. Этимологические словари русского языка	§ 34, стр. 100, упр. 178	1	2
45		Р/р Описание помещения. Систематизация материала к сочинению-описанию интерьера.	§ 32. 35, стр. 103, упр. 153	1	5
46		Р/р Контрольное сочинение-описание по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	§ 35, стр. 102, упр. 180	1	1
47		Р/р Контрольное сочинение-описание по картине Т.Н.Яблонской «Утро».		1	3
48		Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -кос- – -кас-	§ 36, стр. 104, упр. 184	1	5
49		Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -кос- – -кас-	§ 36, стр. 104, упр. 186	1	4
50		Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -гор- – -гар-	§ 37, стр. 106, упр. 190	1	2
51		Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -гор- – -гар-	§ 37, стр. 106, упр. 191	1	3
52		Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -зор- – -зар-	§ 38, стр. 108, упр. 193	1	2

53		Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -зор- – -зар-	§ 38, стр. 108, упр. 195	1	3
54		Буквы Ы и И после приставок на согласную	§ 39, стр. 109, упр. 199	1	4
55		Буквы Ы и И после приставок на согласную	§ 39, стр. 109, упр. 200	1	4
56		Р/р Контрольное выборочное изложение – описание помещения	§ 39, стр. 109	1	5
57		Р/р Контрольное выборочное изложение – описание помещения	§ 39, стр. 109, упр. 202	1	2
58		Правописание гласных в приставках пре- и при-	§ 40, стр. 111, упр. 204	1	4
59		Правописание гласных в приставках пре- и при-	§ 40, стр. 111, упр. 207	1	3
60		Правописание гласных в приставках пре- и при-	§ 40, стр. 111, упр. 210	1	4
61		Соединительные О и Е в сложных словах	§ 41, стр. 119, упр. 216	1	2
62		Сложносокращенные слова	§ 42, стр. 120, упр. 222	1	5
63		Морфемный и словообразовательный разбор слова	§ 43, стр. 124, упр. 230	1	1
64		Закрепление изученного по теме «Словообразование и орфография»	Стр. 127, упр. 233	1	3
65		Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография»	Стр. 127, упр. 237	1	5
66		Урок актуализации знаний	Стр. 129, упр. 238	1	4

67		Зачет по теме «Словообразование и орфография»	Стр. 130, упр. 241	1	2
68		Имя существительное как часть речи	§ 44, стр. 131, упр. 253	1	3
69		Склонение имен существительных	§ 44, стр. 131, упр. 247	1	2
70		Разносклоняемые имена существительные.	§ 45, стр. 136, упр. 256	1	3
71		Разносклоняемые имена существительные	§ 45, стр. 137, упр. 258	1	4
72		Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -мя	§ 46, стр. 138, упр. 259	1	4
73		Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -мя	§ 46, стр. 138, упр. 261	1	5
74		Несклоняемые имена существительные	§ 47, стр. 140, упр. 270	1	2
75		Род несклоняемых имен существительных	§ 48, стр. 143, упр. 273	1	4
76		Имена существительные общего рода.	§ 49, стр. 145, упр. 281	1	3
77		Морфологический разбор имени существительного	§ 50, стр. 147, упр. 282	1	4
78		Правописание НЕ с существительными.	§ 51, стр. 150, упр. 287	1	2
79		Правописание НЕ с существительными	§ 51, стр. 150, упр. 290	1	5
80		Правописание НЕ с существительными	§ 51, стр. 150, упр. 291	1	1
81		Буквы Ч и Щ в суффиксе -чик (-щик)	§ 52, стр. 153, упр. 296	1	3
82		Буквы Ч и Щ в суффиксе -чик (-щик)	§ 52, стр. 153, упр. 297	1	5

83		Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	§ 53, стр. 154, упр. 299	1	4
84		Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	§ 53, стр. 155, упр. 300	1	2
85		Р/р Сочинение «Моя комната»	§ 53, стр. 155	1	3
86		Р/р Сочинение «Моя комната»	§ 53, стр. 155, упр. 301	1	2
87		Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	§ 54, стр. 157, упр. 302	1	2
88		Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	§ 54, стр. 157, упр. 304	1	3
89		Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	§ 54, стр. 157, упр. 306	1	4
90		Повторение по теме «Имя существительное»	Стр. 160, упр. 311	1	4
91		Повторение по теме «Имя существительное»	Стр. 160, упр. 312	1	5
92		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Стр. 161, упр. 313	1	2
93		Урок актуализации знаний учащихся	Вопросы на стр. 159	1	4
94		Тестовый контроль по теме «Имя существительное»	Стр. 161, упр. 317	1	3
95		Имя прилагательное как часть речи	§ 55, стр. 4, упр. 320	1	4
96		Правописание окончаний прилагательных	§ 55, стр. 4, упр. 324	1	2
97		Р/р Описание природы	§ 56, стр. 8, упр. 328	1	5
98		Степени сравнения имен прилагательных	§ 57, стр. 10, упр. 330	1	1

99		Образование степеней сравнения имен прилагательных	§ 57, стр. 10, упр. 333	1	3
100		Грамматические признаки степеней сравнения имен прилагательных	§ 57, стр. 14, упр. 338	1	5
101		Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	§ 58, стр. 16, упр. 340	1	4
102		Относительные прилагательные	§ 59, стр. 18, упр. 346	1	2
103		Притяжательные прилагательные	§ 60, стр. 20, упр. 349	1	3
104		Морфологический разбор имени прилагательного	§ 61, стр. 22, упр. 353	1	2
105		Р/р Выборочное изложение	§ 61, стр. 22, упр. 354	1	3
106		Не с именами прилагательными.	§ 62, стр. 25, упр. 357	1	4
107		Не с именами прилагательными	§ 62, стр. 25, упр. 359	1	4
108		Не с именами прилагательными	§ 62, стр. 25, упр. 360	1	5
109		Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	§ 63, стр. 28, упр. 362	1	2
110		Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	§ 63, стр. 28, упр. 363	1	4
111		Н и НН в суффиксах отыменных прилагательных	§ 64, стр. 29, упр. 370	1	3
112		Н и НН в суффиксах отыменных прилагательных	§ 64, стр. 29, упр. 372	1	4
113		Н и НН в суффиксах отыменных прилагательных	§ 64, стр. 29, упр. 373	1	2

114		Р/р Сочинение-описание пейзажа по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»	§ 64, стр. 29, упр. 374	1	5
115		Р/р Сочинение-описание пейзажа по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»		1	1
116		Различение на письме суффиксов -к- и -ск-.	§ 65, стр. 34, упр. 378	1	3
117		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	§ 66, стр. 35, упр. 380	1	5
118		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	§ 66, стр. 35, упр. 382	1	4
119		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Стр. 39, упр. 388	1	2
120		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Стр. 39, упр. 389	1	3
121		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Стр. 39, упр. 391	1	2
122		Урок актуализации знаний	Вопросы на стр. 39	1	3
123		Зачет по теме «Имя прилагательное»	Вопросы на стр. 39	1	4
124		Имя числительное как часть речи.	§ 67, стр. 42, упр. 396	1	4
125		Простые и составные числительные	§ 68, стр. 46, упр. 400	1	5
126		Ь на конце и в середине числительных	§ 69, стр. 47, упр. 402 (1, 2)	1	2
127		Ь на конце и в середине числительных	§ 69, стр. 47, упр. 402 (3, 4)	1	4
128		Порядковые числительные	§ 70, стр. 49, упр. 405 (1-5)	1	3

129		Склонение порядковых числительных	§ 70, стр. 49, упр. 405 (6-10)	1	4
130		Склонение порядковых числительных	§ 70, стр. 49, упр. 407	1	2
131		Разряды количественных числительных	§ 71, стр. 51, упр. 409	1	5
132		Числительные, обозначающие целые числа	§ 72, стр. 52, упр. 414	1	1
133		Склонение числительных, обозначающих целые числа	§ 72, стр. 54, упр. 416	1	3
134		Р/р Контрольное выборочное изложение по отрывку из повести М.М. Пришвина «Кладовая солнца»	§ 72, стр. 54, упр. 417	1	5
135		Р/р Контрольное выборочное изложение по отрывку из повести М.М. Пришвина «Кладовая солнца»		1	4
136		Дробные числительные	§ 73, стр. 55, упр. 419	1	2
137		Собирательные числительные	§ 74, стр. 56, упр. 424	1	3
138		Морфологический разбор имени числительного	§ 75, стр. 59, упр. 427	1	2
139		Повторение по теме «Имя числительное»	Стр. 62, упр.428 (1 абзац)	1	3
140		Диктант по теме «Имя числительное»	Стр. 62, упр.428 (2 абзац)	1	4
141		Урок актуализации знаний	Вопросы на стр. 62	1	4
142		Зачет по теме «Имя числительное»	Стр. 62, упр.428 (3 абзац)	1	5
143		Местоимение как часть речи	§ 76, стр. 63, упр. 434	1	2

144		Личные местоимения	§ 77, стр. 66, упр. 439	1	4
145		Возвратное местоимение СЕБЯ	§ 78, стр. 69, упр. 446	1	3
146		Р/р Сочинение «Как я однажды помогал маме»	§ 78, стр. 69, упр. 449	1	4
147		Р/р Сочинение «Как я однажды помогал маме»		1	2
148		Вопросительные местоимения	§ 79, стр. 72, упр. 451	1	2
149		Относительные местоимения	§ 79, стр. 72, упр. 454	1	3
150		Неопределенные местоимения	§ 80, стр. 76, упр. 459	1	4
151		НЕ в неопределенных местоимениях	§ 80, стр. 76, упр. 460	1	4
152		НЕ в неопределенных местоимениях	§ 80, стр. 76, упр. 461	1	5
153		Дефис в неопределенных местоимениях	§ 80, стр. 76, упр. 458	1	2
154		Дефис в неопределенных местоимениях		1	4
155		Отрицательные местоимения	§ 81, стр. 79, упр. 462	1	3
156		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	§ 81, стр. 80, упр. 466	1	4
157		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	§ 81, стр. 79, упр. 468	1	2
158		Притяжательные местоимения	§ 82, стр. 84, упр. 475	1	5
159		Р/р Контрольное сочинение-рассуждение по упр. 494	§ 83, стр. 87, упр. 481	1	1

160		Р/р Контрольное сочинение-рассуждение по упр. 494		1	3
161		Указательные местоимения	§ 84, стр. 88, упр. 488	1	5
162		Определительные местоимения	§ 85, стр. 91, упр. 492	1	4
163		Морфологический разбор местоимения	§ 87, стр. 95, упр. 498	1	2
164		Повторение изученного по теме «Местоимение»	§ 86, стр. 94, упр. 496	1	3
165		Повторение изученного по теме «Местоимение»	Стр. 98, упр. 503	1	2
166		Диктант по теме «Местоимение»	Стр. 98, упр. 504	1	3
167		Урок актуализации знаний	Вопросы на стр. 97	1	4
168		Зачет по теме «Местоимение»	Стр. 98, упр. 506	1	4
169		Глагол как часть речи	§ 88, стр. 100, упр. 508	1	5
170		Правописание не с глаголами	§ 88, стр. 100, упр. 512	1	2
171		Спряжение глаголов	§ 88, стр. 100, упр. 5513	1	4
172		Правописание личных безударных окончаний глаголов	§ 88, стр. 100, упр. 519	1	3
173		Р/р Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста	§ 88, стр. 100, упр. 520	1	4
174		Разноспрягаемые глаголы	§ 89, стр. 106, упр. 523	1	2
175		Разноспрягаемые глаголы	§ 89, стр. 106, упр. 527	1	5
176		Переходные и непереходные глаголы	§ 90, стр. 109, упр. 534	1	1

177		Изъявительное наклонение глаголов	§ 91, стр. 114, упр. 539	1	3
178		Р/р Изложение с заменой лица автора	§ 91, стр. 114, упр. 540	1	5
179		Условное наклонение глаголов	§ 92, стр. 117, упр. 543	1	4
180		Раздельное написание частицы БЫ с глаголами в условном наклонении	§ 92, стр. 117, упр. 545	1	2
181		Повелительное наклонение глаголов	§ 93, стр. 121, упр. 551	1	3
182		Буквы Ъ и И в повелительном наклонении глаголов	§ 93, стр. 121, упр. 554	1	2
183		Буквы Ъ и И в повелительном наклонении глаголов	§ 93, стр. 121, упр. 558	1	3
184		Употребление наклонений глаголов	§ 94, стр. 128, упр. 565	1	4
185		Безличные глаголы	§ 95, стр. 131, упр. 573	1	4
186		Безличные глаголы	§ 95, стр. 131, упр. 575	1	5
187		Морфологический разбор глагола	§ 96, стр. 133, упр. 576	1	2
188		Р/Р Рассказ на основе услышанного	§ 97, стр. 135, упр. 578	1	4
189		Р/р Рассказ на основе услышанного		1	3
190		Правописание гласных в суффиксах глаголов	§ 98, стр. 135, упр. 580	1	4
191		Правописание гласных в суффиксах глаголов	§ 98, стр. 135, упр. 582	1	2
192		Повторение изученного по теме «Глагол»	Стр. 139, упр. 588	1	5

193		Контрольный диктант по теме «Глагол»	Стр. 139, упр. 589	1	1
194		Урок актуализации знаний учащихся	Вопросы на стр.138	1	3
195		Тестовый контроль по теме «Глагол»	Стр. 139, упр. 593	1	5
196		Орфограммы в приставках слов	§ 99, 100, стр. 143, упр. 600	1	4
197		Орфограммы в корнях слов	§ 100, стр. 143, упр. 603	1	2
198		Орфограммы в суффиксах и окончаниях слов	§ 100, стр. 143, упр. 606	1	3
199		Синтаксис и пунктуация	§ 101, 105, стр. 146, упр. 608	1	2
200		Контрольный диктант	§ 101, стр. 146, упр. 609	1	3
201		Урок актуализации знаний	§ 101, стр. 146, упр. 610	1	4
202		Лексика и фразеология	§ 102, стр. 147, упр. 612	1	4
203		Словообразование. Морфология	§ 103, 104, стр. 149, упр. 618	1	5
204		Резервный урок		1	2