

**Рассмотрена на заседании МО учителей  
эстетики и искусства  
Протокол № 1 от 30.08.2021г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Н.К. Пряженцева**

**Согласована на заседании МС  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.А. Полосинова**

**Утверждена  
Приказом по МОУ «СОШ №2 г.  
Зеленокумска» № \_\_\_\_ от 02.09. 2021 г  
Директор МОУ «СОШ №2  
г .Зеленокумска»  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Васильченко**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Зеленокумска Советского района»  
Ставропольского края**

**Рабочая программа  
учебного предмета «Музыка» ФГОС ООО для 6 классы**

**Учитель: Петренко Екатерина Сергеевна  
Учебник: «Музыка», 6 классы  
Авторы: Т.И. Науменко, В.В.Алеев  
/Под ред. Е.К. Федотова.  
Издательство- М.: Дрофа, 2002 г.**

Количество часов: всего - 34 в неделю 1 час.

г. Зеленокумск  
2022-2023 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса Искусство (Музыка) для 6 класса построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, с учетом приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и Примерной основной образовательной программы основного общего образования, является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска». Рабочая программа составлена с использованием рабочей программы Искусство (Музыка) предметной линии учебников В. В. Алеева и Т. И. Науменко 6 класс (М.: «Дрофа», 2002 год).

**Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане основного общего образования:**

Предмет «Музыка» является частью предметной области «Искусство (Музыка)» и изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классах.

**Общая характеристика учебного предмета «Музыка».** Предлагаемая программа построена на основе рабочей авторской программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Система оценки достижения планируемых результатов соответствует Положению о системе оценивания на уровне основного общего образования в МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска».

Особый акцент в программе сделан на использование ИКТ-технологий и ТСО, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Основными видами практической деятельности на уроке являются: 1 – слушание музыки, 2 – выполнение проблемно – творческих заданий, 3 – хоровое пение.

Используется метод проблемного обучения: изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос, вопросы на обобщение, на конкретизацию, на логику рассуждения, сравнения. Музыкальные викторины, тесты, задания на выбор правильного ответа, проекты.

Программа обращена главным образом к музыке, специфике, воплощенной в средствах музыкальной выразительности. Ритм, мелодия, гармония, динамика предстают как выразители многообразного мира чувств, настроений и характеров. Смысл музыкальной гармонии, мир образности полифонии, музыкальная динамика.

Учитываются концептуальные положения программы, разработанной под научным руководством Д. Б. Кабалевского.

Новизна данной Рабочей программы состоит во взгляде на музыку не только с точки зрения ее эстетической ценности, но и на выявление природы музыкальной выразительности ее смысла, тайны воздействия на человека.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

**1. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по музыке 6 класса.**

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
1.Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и много конфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
2.Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
3.Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социо культурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в</p>

	<p>России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
4.Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
5.Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>

6.Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
7.Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
8.Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

## **2. Предметные результаты изучения музыки**

### **I полугодие: «В чем сила музыки?»**

#### **Личностные результаты:**

##### Учащиеся научатся:

Формировать основу национальных ценностей российского общества.

Выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, творческом воображении, участвовать в различных формах музицирования

Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликты.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Учащиеся научатся:

Выражать свое отношение к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике.

Передать ощущение музыкального пространства в красках. Объяснять проявление контраста в музыке.

Сравнивать результаты своей деятельности с результатами других учащихся, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

#### **Предметные результаты:**

##### Учащиеся научатся:

Определять в прослушанном музыкальном произведении его главные выразительные средства – ритм, мелодию, гармонию, полифонические приемы, фактуру, тембр, динамику.

Выражать свое понимание художественного воздействия музыкальных средств в размышлениях о музыке устно и письменно.

Проявлять навыки вокально – хоровой деятельности: правильное дыхание при пении, образовывать и извлекать звук, петь естественным голосом

Проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности: театрализованных действиях, эссе-сочинениях, рисунках, размышлениях.

### **II полугодие: «Как могут проявляться выразительные особенности гармонии»**

#### **Личностные результаты:**

##### Учащиеся научатся:

Наблюдать за разнообразными явлениями в жизни в учебной и внеурочной деятельности

Обсуждать с одноклассниками общность разговорной и музыкальной речи.

Проявлять элементарные умения и навыки в различных видах музыкально – творческой деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Учащиеся научатся:

Формулировать собственное мнение и позицию

Анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки по заданным критериям.

Искать и собирать информацию в различных источниках с помощью учителя.

Описывать заданный реальный образ по предложенным критериям (характеристикам) с помощью учителя

### **3. Содержание учебника «Музыка» 6 класс (34 часа)**

**«В чем сила музыки?» (17 часов)** Музыка души. Наш вечный спутник. Искусство и фантазия. Искусство – память человечества. В чем

сила музыки. Волшебная сила музыки. Музыка объединяет людей.

*Опыт творческой деятельности.* Находить ассоциативные связи между художественными образами и других видов искусства. Контрольные вопросы по теме. Творческие задания, создавать пластическую модель произведения. Определить жанровые и стилевые особенности музыки. Сформулировать собственное отношение к творческому наследию композиторов (эссе–сочинение). Аргументировать исполнительскую интерпретацию замысла композитора, овладеть средствами художественного анализа «Моя точка зрения». Исполнять народные песни, песни о родном крае современных композиторов. Сравнить речевые и музыкальные интонации, выявлять их принадлежность к различным жанрам.

**«Как могут проявляться выразительные особенности гармонии» (17 часов)**

Единство музыкального произведения. Вначале был ритм. О чем рассказывает музыкальный ритм. Диалог метра и ритма. От адажио к престо.

*Опыт творческой деятельности.* Содержательный анализ музыкальных произведений. Характеризовать звучание музыки с позиции средств выразительности, стиля, образности. Приводить примеры жизненных ситуаций, аргументировать свое отношение к музыкальным образам. Характеризовать изобразительные и выразительные черты музыки (зарисовка по теме). Импровизировать интонации их музыкальной речи. Узнавать на слух и напевать разученные фрагменты музыки, выявлять интонационные особенности мелодий. Владеть специальными музыкальными терминами.

между художественными образами музыки и изобразительного искусства. Коллективный рисунок «Фуга». Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека (на личном примере).

#### 4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов, отводимое на изучение темы	Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>«В чем сила музыки?» (17 часов)</b>			
1	Удивительный мир музыкальных образов	1	Повторить все определения	4
2 ОДН КНР	Наш вечный спутник Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.	1	Ответить на вопросы в тетради	4
3	Искусство и фантазия	1	Написать 5 предложений о жизни и творчестве М. Глинки	3
4	Входной контроль.	1	Повторение пройденного	
5	Искусство-память человечества	1	Написать определение к понятиям в тетради	3
6	В чем сила музыки	1	Работа по карточкам	4
7	Волшебная сила музыки	1	Найти иллюстрации где проявляется волшебство	4
8	Музыка объединяет людей	1	Анализ прослушанных произведений	3
9	Единство музыкального произведения	1	Прослушать музыку и сделать анализ	3
10	Вначале был ритм	1	Подготовить сообщение об возникновении танцев: вальс, полонез, мазурка	4
11	О чем рассказывает музыкальный ритм	1	ЭССЕ – мини сочинение	4
12	Диалог метра и ритма	1	Анализ фрагмента произведения	4



13	От адажио к престо	1	Выучить новые определения	4
14	Мелодия – душа музыки	1	Ответить на вопросы	4
15	Мелодией одной звучат печаль и радость	1	В.А.Моцарт и его произведения	4
16	Мелодия «угадывает» нас самих	1	Анализ прослушанного фрагмента	4
17	Что такое гармония в музыке	1	Решите кроссворд в тетради	4
	<b>«Как могут проявляться выразительные особенности гармонии» (17 часов)</b>			
18	Два начала гармонии	1	Написать модель муз. Произведения «Бабочка» по плану	4
19	Красочность музыкальной гармонии	1	Работа по карточкам	4
20	Мир полифонической музыки	2	Анализ фрагмента произведения	3
21 ОДН КНР	Философия фуги Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.	1	Подготовить сообщение про И.С.Баха «Фуга»	3
22	Какой бывает музыкальная фактура	2	Выучить новые понятия	4
23	Пространство фактуры	1	Ответить на вопросы в тетради	4
24	Тембры - музыкальные краски	1	Зарисовка по произведению	4
25	Соло и tutti	2	Выучить новые понятия	4
26	Громкость и тишина в музыке	1	Привести примеры	4
27	Тонкая палитра оттенков	1	Зарисовка грозы	4
28	Итоговая контрольная работа	1	Повторение	
29	По законам красоты	2	Сообщения на тему красоты	4
30	Итоговое повторение курса «В чем сила музыки?»	1		