

Рассмотрена  
на заседании МО учителей  
естественнонаучного цикла  
протокол № 1 от «29» августа 2022г  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Н.А. Дашдемирова

Согласована на заседании МС  
протокол № 1 от «30» августа 2022г  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.А. Полосинова

Утверждена  
приказом по МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумск»  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Директор МОУ СОШ №2  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Васильченко

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Зеленокумск Советского района»  
Ставропольского края

**Рабочая программа**  
**Учебного предмета «Математика» 6 класса, базовый уровень**

**Учитель:** *Заиченко Ольга Васильевна*

**Учебник:** «Математика, 6 класс» (для учащихся общеобразовательных организаций)  
Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский  
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ  
Издательский центр - М: «Вентана Граф», 2017

Количество часов: всего 170 часов; в неделю – 5 часов;

**Планирование составлено на основе** Примерной программы основного общего образования: «Математика» 5-6 классы (базовый уровень) и авторской программой А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 152 с.).

г. Зеленокумск  
2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897, на основании следующих нормативных документов и научно-методических рекомендаций:

- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования;

- Программой основного общего образования по математике 6 класс авторы: Учебник А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018 г

Рабочая программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебных недель.

Целью изучения курса математики в 6 классе является:

1. Обеспечивать активную познавательную деятельность учащихся, используя различные формы ее организации: фронтальную, коллективную и индивидуальную;

2. Выработать умения выполнять устно и письменно арифметические действия над числами и дробями;

3. Адаптация учащихся к математическим методам и законам, которые формулируются в виде правил; подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Задачи:

1. Развивать у учащихся внимание, способность сосредоточиться, настойчивость, точную экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (символические, графические) средства;

2. Формировать навыки умственного труда, планирование своей деятельности, поиск рациональных путей ее выполнения, умение критически оценивать свою деятельность;

3. Развивать интерес к предмету, используя различные формы работы на уроках.

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ.

Уровень обучения – базовый.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения предмета «Математика» в 6 классе являются следующие качества:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

- независимость и критичность мышления;

- воля и настойчивость в достижении цели.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
1.Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
2.Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
3.Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

	<p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
4.Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
5.Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
6.Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для</p>

	<p>успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
7.Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
8.Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

**Метапредметными** результатами изучения учебного предмета «Математика» в 6 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД). В результате обучения ученик научится:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Предметные результаты:**

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
  - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
  - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
  - изображать фигуры на плоскости;
  - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
  - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
  - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
  - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;

- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
- строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

### **Планируемые результаты обучения математики в 6 классе.**

#### **Арифметика**

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т.п.).

*Учащийся получит возможность:*

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навыки контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

#### **Начальные сведения курса алгебры**

По окончании изучения курса учащийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

*Учащийся получит возможность:*

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых так и практических задач.

#### **Начальные понятия и факты курса геометрии**

По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

*Учащийся получит возможность:*

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

### **Элементы теории вероятностей**

По окончании изучения курса учащийся научится:

- находить число возможных исходов

*Учащийся получит возможность:*

- определять благоприятные и неблагоприятные исходы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 6 КЛАССА.**

### **Повторение курса математики 5 класса (4 часа)**

Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей.

### **Глава 1. Делимость натуральных чисел (17 часов).**

Делители и кратные. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.

### **Глава 2. Обыкновенные дроби (38 часов).**

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби.

Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби.

Десятичное приближение обыкновенной дроби.

### **Глава 3. Отношения и пропорции (28 часов).**

Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.

Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.

Окружность и круг. Длина окружности. Площадь круга. Диаграммы. Случайные события. Вероятность случайного события.

### **Глава 4. Рациональные числа и действия над ними (70 часов).**

Положительные и отрицательные числа.

Целые числа. Рациональные числа. Противоположные числа. Модуль числа.

Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.

Координатная прямая. Координатная плоскость. Графики.



Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.  
 Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Осевая и центральная симметрии.  
**Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса (13 часов).**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

### Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Тема	Количество часов	Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности	Дата проведения
1	2	3	4	5	6
<b>ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА (4Ч)</b>					
1	Обыкновенные дроби	1	индивидуальные задания	1;2; 6	
2	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	индивидуальные задания	4; 8	
3	Умножение и деление десятичных дробей	1	индивидуальные задания	1; 5; 8	
4	<b>Контрольная работа №1 по теме «Входной контроль»</b>	1	индивидуальные задания	5; 6	
<b>ДЕЛИМОСТЬ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ (17 Ч)</b>					
5	Делители и кратные	1	П.1, №5,7,8,14	1; 5; 8	
6	Делители и кратные	1	П.1, №10,12,16,20	5; 6	
7	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	П.2, №42,45,60	7; 8	
8	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	П.2, №47,49,53	1;2; 6	
9	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	П.2, №55,59,64	7; 8	
10	Признаки делимости на 9 и на 3	1	П.3, №76, №78,80	4; 8	
11	Признаки делимости на 9 и на 3	1	П.3, №84, 87(5,6),88	1; 5; 8	
12	Признаки делимости на 9 и на 3	1	П.3, №90, 92,99(1)	4; 8	
13	Простые и составные числа. Математический диктант (15 мин)	1	П.4, №1121, 118,122	3; 7	
14	Наибольший общий делитель.	1	П.5, № 139, 142 (1,2),145	1; 5; 8	
15	Наибольший общий делитель.	1	П.5, №142(3), 147	7; 8	
16	Наибольший общий делитель	1	П.5, №149, 154,156	1;2; 6	
17	Наименьшее общее кратное	1	П.6, №164,166	7; 8	
18	Наименьшее общее кратное	1	П.6, №168, 180, 170	5; 6	

19	Наименьшее общее кратное. Самостоятельная работа (20 мин)	1	П.6, №172, 175, 177	1; 5; 8	
20	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Делимость натуральных чисел»»	1	индивидуальные задания	4; 8	
21	<b>Контрольная работа №2 по теме «Делимость натуральных чисел»</b>	1	Стр.37-39, Задание1	5; 6	
<b>ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (38 ч)</b>					
22	Основное свойство дроби	1	П.7, №188, 190, 194	3; 7	
23	Основное свойство дроби	1	П.7, № 196, 198, 202	4; 8	
24	Сокращение дробей	1	П.8, №211, 213, 218	7; 8	
25	Сокращение дробей	1	П.8, №216, 220, 222	1; 2; 6	
26	Сокращение дробей. Самостоятельная работа (20 мин)	1	П.8, №226, 229, 234	1; 5; 8	
27	Приведение дробей к общему знаменателю	1	П.9, 240(1-4), 242(1-4),	5; 6	
28	Приведение дробей к общему знаменателю	1	П. 9, 246, 242(5-8), 250	3; 7	
29	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	П.9, №256, 259, 266(1)	7; 8	
30	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	П.10, №269(1-6), 272, 276	1; 2; 6	
31	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	П.10, №269(1-6), 274	7; 8	
32	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	П.10, №279, 281	1; 5; 8	
33	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями Самостоятельная работа (20 мин)	1	П.10, №315, 293(1-2), 285	4; 8	
34	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	П.7-10, №312, 310, 324	3; 7	
35	<b>Контрольная работа №3 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</b>	1	Решить другой вариант	5; 6	
36	Умножение дробей	1	П.11, №334, 336, 338	7; 8	20.10
37	Умножение дробей	1	П.11, №340, 342, 344	1; 2; 6	21.10
38	Умножение дробей	1	П.11, №346, 348		21.10
39	Умножение дробей. Самостоятельная работа (20 мин)	1	П.11, №352, 354	4; 8	22.10

40	Умножение дробей	1	№356, 358, 364	3; 7	
41	Нахождение дроби от числа	1	П.12, №392, 394, 401	1; 5; 8	
42	Нахождение дроби от числа	1	П.12, №397, 399, 409	4; 8	
43	Нахождение дроби от числа	1	П.12, №405, 407, 413	7; 8	
44	<b>Контрольная работа №4 по теме «Умножение дробей»</b>	1	индивидуальные задания	5; 6	
45	Взаимно обратные числа	1	П13, №, 436, 438, 440	1; 4	
46	Деление дробей	1	П14, №447, 449, 466	3; 7	
47	Деление дробей	1	П.14, №451(1-2), 453	5; 6	
48	Деление дробей	1	П.14, №451(3-4), 455, 459	1; 5; 8	
49	Деление дробей Самостоятельная работа (20 мин).	1	№457, 462, 464(1,2)	1; 2; 6	
50	Деление дробей	1	П.14, №464(4,5) 474, 483	7; 8	
51	Нахождение числа по заданному значению его дроби	1	П15, №498, 500, 505, 502	4; 8	
52	Нахождение числа по заданному значению его дроби	1	п.15, №511, 518, 514	3; 7	
53	Нахождение числа по заданному значению его дроби	1	П.15, №516, 522, 531	7; 8	
54	Преобразование обыкновенной в десятичную	1	П16, 541, 543, 545	1; 5; 8	
55	Бесконечные периодические десятичные дроби	1	П.17, №552, 554, 556	7; 8	
56	Десятичное приближение обыкновенной дроби. Самостоятельная работа (20 мин)	1	П18, №562, 564(1-4), 567	1; 2; 6	
57	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1	П.18, №564(5-8), 569, 571	4; 8	
58	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Деление дробей»	1	Стр.107-109, №573, 533 534	1; 5; 8	
59	<b>Контрольная работа №5 по теме «деление дробей»</b>	1	Решить другой вариант	5; 6	
<b>Отношения и пропорции (28 ч)</b>					
60	Отношения	1	П19, №579, 581, 591	3; 7	
61	Отношения	1	П.19, №587, 589, 593	7; 8	
62	Пропорции	1	П20, №605, 607, 611(1,2)	1; 2; 6	
63	Пропорции	1	П.20, №609, 611(3,4), 613	3; 6	
64	Пропорции.	1	П.20, № 616, 618, 622	1; 5; 8	

	Тест (20 мин)				
65	Пропорции	1	П.20, № 624,620,629	4; 8	
66	Процентное отношение двух чисел	1	П21, №635, 637	7; 8	
67	Процентное отношение двух чисел	1	П21, №639, 641,651	3; 7	
68	Процентное отношение двух чисел	1	П21, №644, 648,653	1; 2	
69	<b>Контрольная работа №6 по теме «Отношения и пропорции»</b>	1	Решить другой вариант	4; 8	
70	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	П22, №663, 667,669,671	5; 6	
71	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Тест (20 мин)	1	П22, №673, 675,676	1; 5; 8	
72	Деление числа в данном отношении	1	П23, №681, 683,687	1; 6	
73	Деление числа в данном отношении	1	П23, №685, 691,693	1;2; 6	
74	Окружность и круг	1	П24, №702,704,727	7; 8	
75	Окружность и круг	1	П.24, №707, 708,716	7; 8	
76	Длина окружности и площадь круга	1	П25, №732, 734,738	4; 8	
77	Длина окружности и площадь круга	1	П.25, №741,743	1; 5; 8	
78	Длина окружности и площадь круга	1	П.25, №751,756	5; 6	
79	Цилиндр, конус, шар	1	П26, №770, 775,773	7; 8	
80	Диаграммы	1	П27, №786, 791, 788	6	
81	Диаграммы	1	П.27, №797,794	1;2; 6	
82	Случайные события. Вероятность случайного события	1	П28, №808, 810,814	6; 8	
83	Случайные события. вероятность случайного события	1	П.28, №812,816	6; 8	
84	Случайные события. Вероятность случайного события Самостоятельная работа (20 мин)	1	П.28, №821,824826	1; 5; 8	
85	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события»	1	П.22-28, №825,827	1;2; 6	
86	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события»	1	П.22-28, №778,763,764	4; 8	

87	<b>Контрольная работа №7 по теме: «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события»</b>	1	Итоги гл.3 стр.176-177	5; 6	
<b>Рациональные числа и действия над ними (70 ч.)</b>					
88	Положительные и отрицательные числа	1	П29, №834, 837,839	3; 7	
89	Положительные и отрицательные числа	1	П.29,№842, 844,840	6; 8	
90	Координатная прямая	1	П30, №849, 851,856	4; 8	
91	Координатная прямая	1	П.30,№853, 858,861	1; 5; 8	
92	Координатная прямая <b>Самостоятельная работа (20 мин)</b>	1	П.30,№864, 867, 868	1;2; 6	
93	Целые числа. Рациональные числа	1	П31, №872, 879,889	6; 8	
94	Целые числа. Рациональные числа	1	П.31.№883, 891(2),893	5; 6	
95	Модуль числа	1	П32, №896, 898,900	6; 8	
96	Модуль числа	1	П.32.№903, 905,909	1;2; 6	
97	Модуль числа	1	П.32,№910, 911,914		
98	Сравнение чисел	1	П33, №920, 922,931	3; 7	
99	Сравнение чисел	1	П.33,№928, 934,936	1; 5; 8	
100	Сравнение чисел <b>Самостоятельная работа (20 мин)</b>	1	П.33,№937, 943, 948	4; 8	
101	Сравнение чисел	1	П.29-33,№939, 944	6; 8	
102	<b>Контрольная работа №8 по теме: «Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел»</b>	1	Решить другой вариант	5; 6	
103	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	П34, №955, 957	1;2; 6	
104	Сложение чисел с разными знаками	1	П.34, №959(1-4), 963	3; 7	
105	Сложение отрицательных чисел	1	П.34,№959(5-8), 965	6; 8	
106	Сложение рациональных чисел <b>Самостоятельная работа (20 мин)</b>	1	П.34,№959(9-12), 967	5; 6	
107	Свойства сложения рациональных чисел	1	П35, №978, 980(1-3)	1; 5; 8	
108	Свойства сложения рациональных чисел	1	П.35,№982, 980(4.5),986	4; 8	
109	Вычитание рациональных чисел	1	П36, №994,996(1-3)	6; 8	
110	Вычитание рациональных чисел	1	П.36,№996(4-6), 1001,	3; 7	
111	Вычитание рациональных чисел <b>Тест (20 мин)</b>	1	П.36,№996(7-9), 1005 (4,5)	6; 8	

112	Вычитание рациональных чисел	1	П.36, №998, 1008	6; 8	
113	Вычитание рациональных чисел	1	П.34-36, №1008, 1012(3-5)	1; 2; 6	
114	<b>Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»</b>	1	Решить другой вариант	5; 6	
115	Умножение рациональных чисел	1	П.37, №1029(1-3), 1033	1; 5; 8	
116	Умножение рациональных чисел	1	П.37, №1035, 1037	6; 8	
117	Умножение рациональных чисел	1	П.37, №1039(1,2), 1041	1; 4	
118	Умножение рациональных чисел	1	П.37, №1039(3,4), 1045	1; 5; 8	
119	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент	1	П.38, №1055(3)1058	4; 8	
120	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент	1	П.38, №1060, 1069	3; 7	
121	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент	1	П.38, №1064, 1070	1; 5; 8	
122	Распределительное свойство умножения	1	П.39, №1077, 1079	5; 6	
123	Распределительное свойство умножения	1	П.39, №1081, 1085, 1089	6; 8	
124	Распределительное свойство умножения. Самостоятельная работа (20 мин)	1	П.39, №1087, 1092	3; 6	
125	Распределительное свойство умножения	1	П.39, №1094, 1097, 1100	1; 2; 6	
126	Распределительное свойство умножения	1	П.39, №1102, 1104	4; 8	
127	Деление рациональных чисел	1	П.40, №1117(1-4), 1119(1-4)	3; 7	
128	Деление рациональных чисел	1	П.40, №1117(5-8), 1122	1; 5; 8	
129	Деление рациональных чисел. Самостоятельная работа (20 мин)	1	П.40, №1117(9-12), 1124(1,2)	1; 2; 6	
130	Деление рациональных чисел	1	П.40, №1124(3,4), 1127	6; 8	
131	<b>Контрольная работа №10 по теме: «Умножение и деление рациональных чисел»</b>	1	П.37-40, повторить	5; 6	
132	Решение уравнений	1	П.41, №1144, №1146	3; 7	
133	Решение уравнений	1	П.41, №1148, 1150	4; 8	
134	Решение уравнений	1	П.41, №1152, 1158(1,2)	6; 8	
135	Решение уравнений	1	П.41, №1156, 1158(3,4)	5; 6	

136	Решение задач с помощью уравнений	1	П.42, №1174, 1176,	3; 7	
137	Решение задач с помощью уравнений.	1	П.42, №1178, 1182	1; 5; 8	
138	Решение задач с помощью уравнений	1	П.42, №1180, 1184, 1190	5; 6	
139	Решение задач с помощью уравнений. Самостоятельная работа (20 мин)	1	П.42, №1186, 1188, 1192	1; 2; 6	
140	Решение задач с помощью уравнений	1	П.41-42, №1200, 1202	5; 6	
141	<b>Контрольная работа №11 по теме «Решение уравнений и задач с помощью уравнений»</b>	1	Решить другой вариант	5; 6	
142	Перпендикулярные прямые	1	П.43, №1222, 1223, 1210	1; 5; 8	
14	Перпендикулярные прямые	1	П.43, №1224, 1226, 1241	4; 8	
144	Перпендикулярные прямые	1	П.43, №1228, 1232	5; 6	
145	Осевая и центральная симметрия	1	П.44, 1248, 1253, 1276(1)	3; 7	
146	Осевая и центральная симметрия	1	П.44, 1255, 1258, 1262	5; 6	
147	Осевая и центральная симметрия»	1	П.44, 1260, 1265, 1271	1; 5; 8	
148	Параллельные прямые	1	П.45, №1282, 1284, 1293	5; 6	
149	Параллельные прямые	1	П.45, №1288, 1294	7; 8	
150	Координатная плоскость	1	П.46, 1297, 1299, 1301	1; 2; 6	
151	Координатная плоскость.	1	П.46, №1303, 1305, 1311	5; 6	
152	Координатная плоскость. Самостоятельная работа (20 мин)	1	П.46, №1313, 1316, 1318	1; 5; 8	
153	Графики	1	П.47, №1336, 1339	1; 8	
154	Графики	1	П.47, №1341, 1343	5; 6	
155	Повторение и систематизация знаний по теме: «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики	1	П.43-47, №1345	4; 8	
156	Повторение и систематизация знаний по теме: «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики»	1	П.43-47, карточки	3; 7	
157	<b>Контрольная работа №12 по теме «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики»</b>	1	Итоги главы 4	5; 6	
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА МАТЕМАТИКИ 6 КЛАССА (13 Ч)</b>					
158	Делимость чисел	1	индивидуальные задания	4; 8	
159	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	индивидуальные задания	3; 7	

160	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	индивидуальные задания	1;2; 6	
161	Умножение и деление обыкновенных дробей. Самостоятельная работа (20 мин)	1	индивидуальные задания	5; 6	
162	Отношения и пропорции	1	индивидуальные задания	1; 5; 8	
163	Положительные и отрицательные числа	1	индивидуальные задания		
164	<b>Контрольная работа №13 по теме «Годовая контрольная работа»</b>	1	индивидуальные задания	1;2; 6	
165	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1	индивидуальные задания	4; 8	
166	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел . Самостоятельная работа (20 мин)	1	индивидуальные задания	1; 5; 8	
167	Решение уравнений.	1	индивидуальные задания	3; 6	
168	Решение уравнений	1	индивидуальные задания	5; 6	
169	Решение задач с помощью уравнений	1	индивидуальные задания	1;2; 6	
170	Координаты на плоскости	1	индивидуальные задания	4; 8	