

## 5 класс

Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса (далее – рабочая программа) является составной частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения и представляет нормативный документ, разработанный на базе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного курса;
2. организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

**Нормативные правовые документы**, на основании которых разработана понятийная база и содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в рабочей программе 5 класса:

- Конституция Российской Федерации (с изменениями на 21 марта 2014 года);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №2012-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента РФ от 12 мая 2009 года №537);
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента РФ от 9 июня 2010 года №690);
- Закон Тамбовской области от 4 июня 2007 года №12-3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;
- Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения);
- Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей

общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2012.

### **Цели и задачи**

Тематика рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности для 5 класса построена таким образом, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, справедливости судов и ответственности властей;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **задач**, как:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Литература и средства обучения.**

#### Учебно-методическая и дополнительная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: пособие для учащихся/ А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
3. Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения: Учебное пособие для учащихся 4-6 классов. – М.: Просвещение, 1985.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. Учеб. для общеобр. учр./ Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П., Вихорева Т.С., Погорелова Е.О. – 1-е изд. – М.: Издательство АСТ, 1998.
5. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поуроч. разработки/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2008.
6. Попова Л.П. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 5 класс. – М.: ВАКО, 2008.
7. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: Дидактические материалы. М.: Дрофа; ДИК, 2000.
8. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл.: пособие для учителя/ А.Т. Смирнов, М.В. Маслов, Б.И. Мишин; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008.
9. Учебник спасателя/ С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: «Сов. Кубань», 2002 (электронная версия).

10. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника/ Под редакцией С.К. Шойгу – М., 2004 (электронная версия).

Дидактический материал.

Контрольно-измерительный материал по разделам:

- «Основы комплексной безопасности»;
- «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации»;
- «Основы здорового образа жизни»;
- «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Средства программного обучения и контроля знаний:

- Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс.
- Компьютерная программа тестирования знаний по правилам дорожного движения.

Аудиовизуальные пособия:

- DVD «Сам себе МЧС»;
- DVD «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»;
- CD «Улица полна неожиданностей»;
- CD «Урок дорожной безопасности»;
- детские обучающие мультипликационные фильмы из серии «Спасик и его друзья» и «Спасик и его команда».

Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура:

- мультимедиапроектор;
- переносной экран.

Стенды, плакаты.

Стенды:

- школа безопасности;
- государственная символика Российской Федерации;
- действия населения при ЧС техногенного характера;
- действия населения при ЧС природного характера;
- первая медицинская помощь;
- правила дорожного движения.

Плакаты:

- безопасность дорожного движения;
- основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

Интернет ресурсы:

- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.emercom.gov.ru> – МЧС России;
- <http://www.1september.ru> – Издательский дом «1 сентября»;
- <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
- <http://www.alleng.ru> и <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности;
- <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> – Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ – МЧС России;
- <http://www.hardtime.ru> – Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё.

## **1. Планируемые результаты**

Результаты освоения программы учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися 5 класса:

### **1. Личностные:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

## **2. Метапредметные:**

### *Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### *Учебно-познавательные УУД:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

### *Коммуникативные УУД:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **3. Предметные:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе

#### **обучающийся научится:**

- характеризовать особенности системы жизнеобеспечения города;
- характеризовать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища;
- характеризовать особенности природных условий в городе, условия экологической безопасности;
- определять зоны повышенной криминогенной опасности;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- предвидеть причины возникновения пожаров в повседневной жизни;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- безопасно использовать бытовые приборы;

- безопасно использовать средства коммуникации;
- предвидеть опасные погодные явления и правильно действовать в случае их возникновения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- характеризовать природные явления, которые могут вызвать чрезвычайные ситуаций природного характера;
- определять и классифицировать объекты, при аварии на которых могут возникнуть чрезвычайные ситуации техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства, при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при ушибах и ссадинах;
- оказывать первую помощь при отравлениях;

**обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать возможные опасные и аварийные ситуации в быту;
- анализировать последствия и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- выбирать безопасные маршруты движения и использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- усваивать приёмы безопасного поведения участников дорожного движения;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма и экстремизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую и экстремистскую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
- оказывать первую помощь при ушибах, ссадинах и отравлениях;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## **6 класс**

Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса (далее – рабочая программа) является составной частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения и представляет нормативный документ, разработанный на базе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного курса;
2. организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

**Нормативные правовые документы**, на основании которых разработана понятийная база и содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в рабочей программе 6 класса:

- Конституция Российской Федерации (с изменениями на 21 марта 2014 года);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №2012-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента РФ от 12 мая 2009 года №537);

- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента РФ от 9 июня 2010 года №690);
- Закон Тамбовской области от 4 июня 2007 года №12-3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;
- Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения);
- Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2012.

### **Цели и задачи**

Тематика рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности для 6 класса построена таким образом, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, справедливости судов и ответственности властей;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **задач**, как:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Литература и средства обучения.**

#### Учебно-методическая и дополнительная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: пособие для учащихся/ А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
3. Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения: Учебное пособие для учащихся 4-6 классов. – М.: Просвещение, 1985.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. Учеб. для общеобр. учр./ Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П., Вихорева Т.С., Погорелова Е.О. – 1-е изд. – М.: Издательство АСТ, 1998.
5. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поуроч. разработки/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2008.
6. Попова Л.П. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 6 класс. – М.: ВАКО, 2008.



7. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: Дидактические материалы. М.: Дрофа; ДИК, 2000.
8. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл.: пособие для учителя/ А.Т. Смирнов, М.В. Маслов, Б.И. Мишин; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008.
9. Учебник спасателя/ С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: «Сов. Кубань», 2002 (электронная версия).
10. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника/ Под редакцией С.К. Шойгу – М., 2004 (электронная версия).

#### Дидактический материал.

Контрольно-измерительный материал по разделам:

- «Основы комплексной безопасности»;
- «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации»;
- «Основы здорового образа жизни»;
- «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

#### Средства программного обучения и контроля знаний:

- Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс.
- Компьютерная программа тестирования знаний по правилам дорожного движения.

#### Аудиовизуальные пособия:

- DVD «Сам себе МЧС»;
- DVD «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»;
- CD «Улица полна неожиданностей»;
- CD «Урок дорожной безопасности»;
- детские обучающие мультипликационные фильмы из серии «Спасик и его друзья» и «Спасик и его команда».

#### Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура:

- мультимедиапроектор;
- переносной экран.

#### Стенды, плакаты.

Стенды:

- школа безопасности;
- государственная символика Российской Федерации;
- действия населения при ЧС техногенного характера;
- действия населения при ЧС природного характера;
- первая медицинская помощь;
- правила дорожного движения.

Плакаты:

- безопасность дорожного движения;
- основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

#### Интернет ресурсы:

- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.emercom.gov.ru> – МЧС России;
- <http://www.1september.ru> – Издательский дом «1 сентября»;
- <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
- <http://www.alleng.ru> и <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности;
- <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> – Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ – МЧС России;
- <http://www.hardtime.ru> – Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё.

## 1. Планируемые результаты

Результаты освоения программы учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися 6 класса:

### 1. Личностные:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### 2. Метапредметные:

*Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Учебно-познавательные УУД:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **3. Предметные:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе

#### **обучающийся научится:**

- адекватно оценивать трудности в природных условиях
- ориентироваться на местности
- определять свое местонахождение и направления движения на местности;

- проводить подготовку к походу на природу, предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций различного характера в походе;
- выбирать место для бивака и, знать порядок организации бивачных работ, определять необходимое имущество для похода;
- порядку подготовки и проведению различных видов походов и обеспечению их безопасности;
- адекватно оценивать факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) туризме, знать и соблюдать меры безопасности в нем;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при автономном существовании в природной среде;
- предвидеть опасные ситуации в природных условиях и правильно действовать в случае их возникновения;
- оказывать первую медицинскую помощь в природных условиях при различных ситуациях;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

**обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в природных условиях;
- анализировать последствия и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях в природных условиях;
- выбирать безопасные маршруты движения и использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности в различных видах походов;
- усваивать приёмы безопасного поведения участников дорожного движения;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций при автономном существовании в природной среде;
- анализировать влияние окружающей среды, вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## **2. Содержание учебного предмета ОБЖ 6 класс**

### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества, государства.**

#### **Раздел I. Безопасность человека в природных условиях. (25 ч)**

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.

Определение места для бивака. Разведение костра. Определение необходимого снаряжения для похода. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Обеспечение безопасности в пешеходных и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода. Преодоление водных препятствий. Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе. Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы, Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах. Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видам транспорта (автомобильным, железнодорожным). Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия. Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

## **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 10 (ч)**

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей. Первая медицинская помощь при укусах насекомых. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «НЕТ!» наркотикам.

## **7 класс**

Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса (далее – рабочая программа) является составной частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения и представляет нормативный документ, разработанный на базе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного курса;

2. организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

**Нормативные правовые документы**, на основании которых разработана понятийная база и содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в рабочей программе 7 класса:

- Конституция Российской Федерации (с изменениями на 21 марта 2014 года);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №2012-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента РФ от 12 мая 2009 года №537);
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента РФ от 9 июня 2010 года №690);
- Закон Тамбовской области от 4 июня 2007 года №12-3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;
- Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения);
- Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2012.

### **Цели и задачи**

Тематика рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса построена таким образом, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, справедливости судов и ответственности властей;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких задач, как:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Литература и средства обучения.**

#### Учебно-методическая и дополнительная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: пособие для учащихся/ А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл. Учеб. для общеобр. учр./ Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П., Вихорева Т.С., Погорелова Е.О. – 1-е изд. – М.: Издательство АСТ, 1998.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поуроч. разработки/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2008.
5. Попова Л.П. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 5 класс. – М.: ВАКО, 2008.
6. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: Дидактические материалы. М.: Дрофа; ДИК, 2000.
7. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл.: пособие для учителя/ А.Т. Смирнов, М.В. Маслов, Б.И. Мишин; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008.
8. Учебник спасателя/ С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: «Сов. Кубань», 2002 (электронная версия).
9. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника/ Под редакцией С.К. Шойгу – М., 2004 (электронная версия).

#### Дидактический материал.

Контрольно-измерительный материал по разделам:

- «Основы комплексной безопасности»;
- «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации»;
- «Основы здорового образа жизни»;
- «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

#### Средства программного обучения и контроля знаний:

- Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс.

#### Аудиовизуальные пособия:

- DVD «Сам себе МЧС»;
- DVD «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»;
- CD «Улица полна неожиданностей»;
- CD «Урок дорожной безопасности»;
- детские обучающие мультипликационные фильмы из серии «Спасик и его друзья» и «Спасик и его команда».

#### Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура:

- мультимедиапроектор;
- переносной экран.

#### Стенды, плакаты.

##### Стенды:

- школа безопасности;
- государственная символика Российской Федерации;
- действия населения при ЧС техногенного характера;
- действия населения при ЧС природного характера;
- первая медицинская помощь;
- правила дорожного движения.

##### Плакаты:

- безопасность дорожного движения;
- основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

##### Интернет ресурсы:

- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.emercom.gov.ru> – МЧС России;
- <http://www.1september.ru> – Издательский дом «1 сентября»;
- <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
- <http://www.alleng.ru> и <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности;
- <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> – Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ – МЧС России;
- <http://www.hardtime.ru> – Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё.

### **Планируемые результаты**

Результаты освоения программы учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися 7 класса:

#### **1. Личностные:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;



- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

## **2. Метапредметные:**

### *Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### *Учебно-познавательные УУД:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

### *Коммуникативные УУД:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## **3. Предметные:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе

#### **обучающийся научится:**

- классифицировать опасные природные явления, стихийные бедствия, опасные и чрезвычайные ситуации природного характера;
- определять признаки опасных природных явлений геологического происхождения, адекватно вести себя во время чрезвычайных ситуаций геологического происхождения;
- определять признаки опасных природных явлений метеорологического происхождения, адекватно вести себя во время чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения;
- определять признаки опасных природных явлений гидрологического происхождения, адекватно вести себя во время чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения;
- определять виды современной террористической и экстремистской деятельности и свою нравственную позицию в формировании антитеррористического поведения;
- вырабатывать качества в воспитании психологической уравновешенности, умению строить взаимоотношения с окружающими людьми;
- адекватно оценивать факторы, оказывающие стрессовые ситуации, уметь преодолевать их с учетом своих анатомно-физиологических особенностей;
- адекватно оценивать ситуацию и действовать при оказании первой медицинской помощи в различных чрезвычайных ситуациях;

#### **обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать последствия возможных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- анализировать последствия и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности в различных чрезвычайных ситуациях природного характера;
- усваивать приёмы безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях природного характера;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## **Содержание учебного предмета ОБЖ 7 класс**

### **МОДУЛЬ I**

#### **Основы безопасности личности, общества и государства**

##### **РАЗДЕЛ I.**

##### ***Основы комплексной безопасности***

##### **Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера**

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

##### **Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения**

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

##### **Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

##### **Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.**

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

##### **Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.**

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

##### **РАЗДЕЛ II.**

##### ***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

##### **Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения**

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов.

Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

##### **Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения**

Защита населения от последствий ураганов и бурь

##### **Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.**

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

##### **Тема 5. Защита населения от природных пожаров и защита населения**

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

##### **РАЗДЕЛ III.**

##### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

##### **Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

##### **МОДУЛЬ II**

##### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

## **РАЗДЕЛ IV**

### ***Основы здорового образа жизни***

#### **Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте  
Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

## **РАЗДЕЛ V**

### ***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи***

#### **Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

## **8 класс**

Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса (далее – рабочая программа) является составной частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения и представляет нормативный документ, разработанный на базе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного курса;
2. организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

**Нормативные правовые документы**, на основании которых разработана понятийная база и содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в рабочей программе 8 класса:

- Конституция Российской Федерации (с изменениями на 21 марта 2014 года);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №2012-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента РФ от 12 мая 2009 года №537);
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента РФ от 9 июня 2010 года №690);
- Закон Тамбовской области от 4 июня 2007 года №12-3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;
- Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения);
- Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2012.

### **Цели и задачи**

Тематика рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса построена таким образом, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, справедливости судов и ответственности властей;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **задач**, как:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Литература и средства обучения.**

#### Учебно-методическая и дополнительная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: пособие для учащихся/ А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл. Учеб. для общеобр. учр./ Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П., Вихорева Т.С., Погорелова Е.О. – 1-е изд. – М.: Издательство АСТ, 1998.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поуроч. разработки/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2008.

5. Попова Л.П. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 5 класс. – М.: ВАКО, 2008.
6. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: Дидактические материалы. М.: Дрофа; ДИК, 2000.
7. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл.: пособие для учителя/ А.Т. Смирнов, М.В. Маслов, Б.И. Мишин; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008.
8. Учебник спасателя/ С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: «Сов. Кубань», 2002 (электронная версия).
9. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника/ Под редакцией С.К. Шойгу – М., 2004 (электронная версия).

#### Дидактический материал.

Контрольно-измерительный материал по разделам:

- «Основы комплексной безопасности»;
- «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации»;
- «Основы здорового образа жизни»;
- «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

#### Средства программного обучения и контроля знаний:

- Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс.
- Компьютерная программа тестирования знаний по правилам дорожного движения.

#### Аудиовизуальные пособия:

- DVD «Сам себе МЧС»;
- DVD «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»;
- CD «Улица полна неожиданностей»;
- CD «Урок дорожной безопасности»;
- детские обучающие мультипликационные фильмы из серии «Спасик и его друзья» и «Спасик и его команда».

#### Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура:

- мультимедиапроектор;
- переносной экран.

#### Стенды, плакаты.

Стенды:

- школа безопасности;
- государственная символика Российской Федерации;
- действия населения при ЧС техногенного характера;
- действия населения при ЧС природного характера;
- первая медицинская помощь;
- правила дорожного движения.

Плакаты:

- безопасность дорожного движения;
- основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

#### Интернет ресурсы:

- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.emercom.gov.ru> – МЧС России;
- <http://www.1september.ru> – Издательский дом «1 сентября»;
- <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
- <http://www.alleng.ru> и <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности;
- <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> – Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ – МЧС России;

- <http://www.hardtime.ru> – Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё.

## **Планируемые результаты**

Результаты освоения программы учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися 8 класса:

### **1. Личностные:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **2. Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Учебно-познавательные УУД:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и

экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **3. Предметные:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе

#### **обучающийся научится:**

- классифицировать пожары в жилых и общественных зданиях, определять их причины и последствия, адекватно вести себя в случае пожара в различных ситуациях;



- определять причины дорожно-транспортных происшествий, твердо знать и выполнять в повседневной жизни обязанности пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- адекватно вести себя на водоемах в различных условиях, оказывать помощь терпящим бедствие на воде;
- беречь окружающую природную среду, определять и выполнять в повседневной жизни правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- классифицировать чрезвычайные ситуации техногенного характера, определять их последствия, знать и в повседневной жизни выполнять правила безопасного поведения в случаях их возникновения;
- выработать безопасный и здоровый образ жизни, как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья;
- определять мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, предотвращать развитие вредных привычек, проводить их своевременную профилактику;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- адекватно оценивать ситуацию и уверенно действовать при оказании первой медицинской помощи в различных чрезвычайных ситуациях;

#### **обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать последствия и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- выбирать безопасные маршруты движения и использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности как участник дорожного движения;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций при нахождении на водоемах в различных условиях;
- анализировать влияние окружающей среды, вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **Содержание учебного предмета ОБЖ 8 класс**

#### **Модуль I Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)**

##### **Раздел 1 «Основы комплексной безопасности» (16 часа)**

###### **Тема 1 Пожарная безопасность**

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия   |
| 2 | 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения  |
| 3 | 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах |

###### **Тема 2. «Безопасность на дорогах»**

- |   |   |  |
|---|---|--|
| 4 | 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей      |
| 5 | 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров |
| 6 | 6 | Велосипедист – водитель транспортного средства                     |

### **Тема 3. Безопасность на водоемах**

- 7 7 Безопасное поведение на водоемах в различных условиях  
8 8 Безопасный отдых на водоемах  
9 9 Оказание помощи терпящим бедствие на воде

### **Тема 4. Экология и безопасность**

- 10 10 Загрязнение окружающей среды и здоровье человека  
11 11 Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

### **Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия**

- 12 12 Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера  
13 13 Аварии на радиационно-опасных объектах и возможные последствия  
14 14 Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия  
15 15 Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия  
16 16 Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

### **Раздел № 2 «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» (7 часов)**

#### **Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций**

- 17 17 Обеспечение радиационной безопасности населения  
18 18 Обеспечение химической защиты населения  
19 19 Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах  
20 20 Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

#### **Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера**

- 21 21 Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера  
22 22 Эвакуация населения  
23 23 Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

### **Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (12 ч)**

#### **Раздел № 4 Основы здорового образа жизни (8 ч)**

##### **Тема 8 Здоровый образ жизни и его составляющие**

- 24 24 Здоровье как основная ценность человека  
25 25 Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие  
26 26 Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества  
27 27 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества  
28 28 Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний  
29 29 Вредные привычки и их влияние на здоровье  
30 30 Профилактика вредных привычек  
31 31 Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

#### **Раздел 5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)**

##### **Тема 8 Первая помощь при неотложных состояниях**

- 32 32 Первая помощь пострадавшим и ее значение

33	33	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами
34	34	Первая помощь при травмах
35	35	Первая помощь при утоплении

## 9 класс

Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса (далее – рабочая программа) является составной частью образовательной программы муниципального общеобразовательного и представляет нормативный документ, разработанный на базе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного курса;
2. организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана понятийная база и содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в рабочей программе 9 класса:

- Конституция Российской Федерации (с изменениями на 21 марта 2014 года);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №2012-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента РФ от 12 мая 2009 года №537);
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента РФ от 9 июня 2010 года №690);
- Закон Тамбовской области от 4 июня 2007 года №12-3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;
- Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения);

- Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2012.

#### Цели и задачи

Тематика рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса построена таким образом, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, справедливости судов и ответственности властей;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких задач, как:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

#### Литература и средства обучения.

Учебно-методическая и дополнительная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл. Учеб. для общеобр. учр./ Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П., Вихорева Т.С., Погорелова Е.О. – 1-е изд. – М.: Издательство АСТ, 1998.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поуроч. разработки/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2008.
4. Попова Л.П. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 9 класс. – М.: ВАКО, 2008.
5. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: Дидактические материалы. М.: Дрофа; ДИК, 2000.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл.: пособие для учителя/ А.Т. Смирнов, М.В. Маслов, Б.И. Мишин; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008.
7. Учебник спасателя/ С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: «Сов. Кубань», 2002 (электронная версия).
8. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника/ Под редакцией С.К. Шойгу – М., 2004 (электронная версия).

Дидактический материал.

Контрольно-измерительный материал по разделам:

- «Основы комплексной безопасности»;
- «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации»;
- «Основы здорового образа жизни»;
- «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Средства программного обучения и контроля знаний:

- Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс.
- Компьютерная программа тестирования знаний по правилам дорожного движения.

Аудиовизуальные пособия:

- DVD «Сам себе МЧС»;
- DVD «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»;
- CD «Улица полна неожиданностей»;
- CD «Урок дорожной безопасности»;
- детские обучающие мультипликационные фильмы из серии «Спасик и его друзья» и «Спасик и его команда».

Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура:

- мультимедиапроектор;
- переносной экран.

Стенды, плакаты.

Стенды:

- школа безопасности;
- государственная символика Российской Федерации;
- действия населения при ЧС техногенного характера;
- действия населения при ЧС природного характера;
- первая медицинская помощь;
- правила дорожного движения.

Плакаты:

- безопасность дорожного движения;
- основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

Интернет ресурсы: • <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»; • <http://www.emercom.gov.ru> – МЧС России; • <http://www.1september.ru> – Издательский дом «1 сентября»; • <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»; • <http://www.alleng.ru> и <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности; • <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> – Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ – МЧС России; • <http://www.hardtime.ru> – Информационный портал ОБЖ и БЖД; Всё.

## 1. Планируемые результаты

Результаты освоения программы учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися 9 класса:

### 1. Личностные:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

## 2. Метапредметные:

### Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### Учебно-познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

### Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### 3. Предметные:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе

обучающийся научится:

- понимать роль и место России в современном мире, ее национальные интересы, основные угрозы национальным интересам и безопасности России;
- классифицировать чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, определять в чем заключается угроза военной безопасности России;
- определять, в чем заключаются организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, роль и место МЧС России, как федерального органа управления в области защиты населения и территорий от ЧС; характеризовать особенности природных условий в городе, условия экологической безопасности;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени;
- твердому пониманию международного терроризма, как одной из угроз национальной безопасности России, знать нормативно-правовую базу и организационные основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации;
- развивать знания по основам здорового образа жизни и оказанию первой медицинской помощи;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
  - определять состояния оказания неотложной помощи;
- обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать внутреннюю и внешнюю политику РФ в соответствии с основными угрозами национальным интересам и безопасности России;
  - анализировать возможные опасные и аварийные ситуации в быту;
  - анализировать последствия и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
  - анализировать действия всех уровней МЧС РФ в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
  - анализировать последствия террористических актов, выработать твердый алгоритм действий при их угрозе;
  - оказывать первую помощь в различных ситуациях;
  - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
  - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
  - усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.