

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Советский городской округ Ставропольского края

МОУ "СОШ№ 2 г. Зеленокумска"

РАССМОТРЕНО

на заседание МО
учителей иностранного
языка

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Руководитель МО
Е.М.Чайка

СОГЛАСОВАНО

на заседании МС

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Зам.директора по УВР
И.А.Полосинова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МОУ "СОШ №2
г. Зеленокумска"

№ 515 от «1» сентября
2023 г.

Е.Ю. Васильченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2847332)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

г. Зеленокумск 2023-2024 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).
Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов

словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной

коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*)).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?;*)

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3	0	0	РЭШ, Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.2	Моя семья	13	1	0	
1.3	Мой день рождения	4	0	0	
1.4	Моя любимая еда	5	0	0	
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	0	0	РЭШ, Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.2	Любимые занятия	2	0	0	
2.3	Мой питомец	3	0	0	
2.4	Выходной день	3	0	0	

2.5	Обобщение и контроль	2	1	0	
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2	0	0	РЭШ, Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.2	Мои друзья	2	0	0	
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	0	0	
3.4	Обобщение и контроль	2	1	0	
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0	0	
4.2	Произведения детского фольклора	1	0	0	
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	0	0	
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	0	
4.5	Обобщение и контроль	2	1	0	
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

3 КЛАСС

№	Содержание программного материала	Виды деятельности	Формы организации учебных занятий
1	Вводный модуль. (2 часа).		
	«Добро пожаловать в школу» - вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе — 2». И снова в школу! Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.	-фронтальная работа -работа в парах - индивидуальная работа -поисковая работа -просмотр видеофрагментов -усвоение нового материала	-мультимедиа-урок -урок-практикум -урок введения нового материала
2	Модуль 1 Школьные дни 8 часов		
	Школа\ классная комната. Школьные предметы Игрушечный солдатик Развитие навыков чтения Школы в Британии и России. Теперь я знаю Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.	- индивидуальная работа -поисковая работа -работа в парах -просмотр видеофрагментов -усвоение нового материала -фронтальная работа	-работа в малых группах -мультимедиа-урок -урок-практикум -урок введения нового материала -тренировочный урок
3	Модуль 2. Семейные моменты (8 ч.)		
	Семейные моменты. Моя семья и я Члены семьи, их возраст, внешность, их профессии) Мой дом Модульный тест Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.	-индивидуальная работа -поисковая работа -работа в парах -просмотр видеофрагментов -усвоение нового материала -фронтальная работа -изучение новых лексических единиц;	-урок-беседа -урок-практикум - мультимедиа-урок -урок - взаимобучения -урок введения нового материала -урок контроля
4	Модуль 3. Все то, что я люблю (8 часов).		
	Все что я люблю. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Отработка и закрепление лексических структур по теме «Еда» Чтение и аудир. сказки «Игрушечный солдатик» Фразы диалога этикетного характера. Грамматика. Глагол нравиться. Введение новой лексики по теме «Еда» Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и	- словарная работа; - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; -аудирование - выполнение индивидуальных заданий; - работа с моделями слов, предложений;	-мультимедиа-урок -урок выполнении совместных заданий -тренировочный урок -урок-творчества -урок введения нового материала

	неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.	-просмотр видеофрагментов -изучение новых лексических единиц;	
5	Модуль 4. Приходи и играй! (9 часов)		
	Развитие монологической речи. Неопределенный артикль. Указательные местоимения в ед. числе. В моей комнате. Введение новой лексики. Закрепление грамматических и лексических структур. Каждый любит подарки. Особый день. С Рождеством! Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.	- работа с демонстрационным материалом, - решение проблемных ситуаций; -изучение новых лексических единиц; -работа в парах -просмотр видеофрагментов -аудирование -усвоение нового материала	- мультимедиа-урок -урок-творчества -урок-лекция -урок выполнения индивидуальных заданий -урок введения нового материала -урок контроля.
6	Модуль 5. Пушистые друзья (8 часов)		
	Употребление фразы « У меня есть». Употребление глагол МОГУ. Отработка лексических структур по теме «животные». Чтение и аудирование сказки «игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения. Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.	- словарная работа; - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; - выполнение индивидуальных заданий; - работа с моделями слов, предложений; -изучение новых лексических единиц; -аудирование	-урок-беседа -урок-практикум - мультимедиа-урок -урок - взаимобучения -урок введения нового материала -урок контроля
7	Модуль 6 Мой милый дом 9 часов		
	Члены семьи. Предлоги места. Введение новой лексики по теме «Мой дом». Грамматика . оборот There is/There are. Британские дома. Введение новой лексики. Дома Британии. Дома-музеи в России. Чтение и аудирование сказки «игрушечный солдатик» Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.	- словарная работа; - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; -аудирование - выполнение индивидуальных заданий; -просмотр видеофрагментов -изучение новых лексических ед;	-работа в малых группах -мультимедиа-урок -урок введения нового материала -урок-творчества -урок-лекция -урок выполнения индивидуальных заданий -урок контроля
8	Модуль 7 Выходной 9 часов		
	Настоящее длительное время. Отработка лексических структур по теме «в парке». Закрепление лексических единиц по теме «животные». Чтение и аудирование сказки. Развитие навыков чтения и говорения. Веселье после школы. Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и	- работа с демонстрационным материалом, - решение проблемных ситуаций; -изучение новых лексических единиц;	-мультимедиа-урок -урок выполнении совместных заданий -урок-игра -тренировочный урок

	<p>самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>	<p>-работа в парах -работа в группах -просмотр видеофрагментов -аудирование -усвоение нового материала</p>	<p>-урок - творчества -урок контроля -урок введения нового материала</p>
9	Модуль 8 День за днем 9 часов		
	<p>Настоящее простое время. Развитие навыков аудирования. Разница во времени в разных частях мира. Чтение и аудирование сказки «игрушечный солдатик» . Развитие навыков чтения и говорения. День матери Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>	<p>-изучение новых лексических единиц; -работа в парах -аудирование - выполнение индивидуальных заданий; - работа с моделями слов, предложений; -работа с транскрипцией.</p>	<p>работа в малых группах -мультимедиа-урок -урок введения нового материала -урок - творчества -урок-лекция -урок выполнения индивидуальных заданий -урок контроля</p>

4 КЛАСС

№	Содержание программного материала	Виды деятельности	Формы организации учебных занятий
1	Вводный модуль. «Снова вместе» (2 часа)		
	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Знакомство с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.	- фронтальная работа - работа в парах - индивидуальная работа - просмотр видеофрагментов - усвоение нового материала - совершенствование навыка письма.	- мультимедиа-урок - урок-практикум - урок введения нового материала
2	Модуль 1. «Семья и друзья» (8 часов)		
	Большая семья. Описание внешности члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Предлоги места, настоящее продолженное время, числительные 30-100 Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.	- индивидуальная работа - поисковая работа - работа в парах - просмотр видеофрагментов - усвоение нового материала - фронтальная работа	- работа в малых группах - мультимедиа-урок - урок-практикум - урок введения нового материала - тренировочный урок
3	Модуль 2. «Рабочий день» (8 часов)		
	Больница для животных. Различные учреждения и их местоположение. Профессии, наречия частотности. «Работа и игра». Виды спорта. Названия профессий. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.	- работа в парах - просмотр видеофрагментов - усвоение нового материала - фронтальная работа - изучение новых лексических единиц;	- урок-беседа - мультимедиа-урок - урок введения нового материала - урок контроля
4	Модуль 3. Вкусные угощения» (9 часов)		
	Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда. Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах. Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.	- словарная работа; - работа в парах и группах; - выполнение индивидуальных заданий; - просмотр видеофрагментов - изучение новых лексических единиц;	- мультимедиа-урок - урок выполнения совместных заданий - тренировочный урок - урок введения нового материала
5	Модуль 4. «В зоопарке!» (8 часов)		

	<p>Мои любимые животные. Степени сравнения прилагательных.. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре). Сравнить животных и описывать их действия. Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -изучение новых лексических единиц; -работа в парах -просмотр видеофрагментов -аудирование -усвоение нового материала 	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедиа-урок -урок-лекция -урок введения нового материала -урок контроля.
6	Модуль 5«Где вы были вчера?» 8 часов.		
	<p>Порядковые числительные. Вспомогательный глагол tobe в прошедшем времени. Простое прошедшее время. Выражение и описание чувств. Беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были. Тренировка употребления глагола tobe в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словарная работа; - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; - выполнение индивидуальных заданий; -изучение новых лексических единиц; -аудирование 	<ul style="list-style-type: none"> -урок-практикум - мультимедиа-урок -урок - взаимобучения -урок введения нового материала -урок контроля
7	Модуль 6 «Расскажи историю!» 8 часов		
	<p>Говорим о прошедших событиях, рассказывают истории. Образование прошедшего времени. Правильные глаголы. Образование вопросительных и отрицательных предложений в прошедшем времени. Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словарная работа; - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; -аудирование - выполнение индивидуальных заданий; -просмотр видеофрагментов -изучение новых лексических единиц; 	<ul style="list-style-type: none"> -работа в малых группах -мультимедиа-урок -урок введения нового материала -урок-творчества -урок контроля
8	Модуль 7 «Памятные дни!» 9 часов.		
	<p>Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Превосходная степень прилагательных. Названия некоторых музыкальных инструментов. Тематический парк в Великобритании. Как использовать художественный текст для ознакомления с новым грамматическим явлением? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с демонстрационным материалом, - решение проблемных ситуаций; -изучение новых лексических единиц; -работа в парах -работа в группах -просмотр видеофрагментов -аудирование 	<ul style="list-style-type: none"> -мультимедиа-урок -урок выполнении совместных заданий -урок-игра -тренировочный урок -урок - творчества -урок контроля -урок введения нового материала

		-усвоение нового материала	
9	Модуль 8 «Места, куда поехать»» .10 часов		
	<p>Название стран. Виды занятий на отдыхе. Как называются некоторые страны? Что можно делать на отдыхе? Как рассказать о планах на лето? Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о планах на каникулы, прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение задания на проверку понимания текста. Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладаящий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>	<p>-изучение новых лексических единиц; -работа в парах -аудирование - выполнение индивидуальных заданий; - работа с моделями слов, предложений; -работа с транскрипцией.</p>	<p>работа в малых группах -мультимедиа-урок -урок введения нового материала -урок - творчества -урок-лекция -урок выполнения индивидуальных заданий -урок контроля</p>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1	0	0	04.09.2023	РЭШ Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Знакомство (как тебя зовут? как дела?)	1	0	0	07.09.2023	РЭШ Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Моя семья (представляем свою семью)	1	0	0	11.09.2023	
4	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1	0	0	18.09.2023	
5	Моя семья (описание родственников: внешний вид)	1	0	0	21.09.2023	РЭШ Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Моя семья (описание родственников: характер)	1	0	0	25.09.2023	
7	Моя семья (наши увлечения)	1	0	0	28.09.2023	РЭШ Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

8	Моя семья (знакомство с семьей друга)	1	0	0	02.10.2023	
9	Входная контрольная работа	1	1	0	05.10.2023	
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1	0	0	09.10.2023	РЭШ Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1	0	0	12.10.2023	
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1	0	0	16.10.2023	
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1	0	0	19.10.2023	
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1	0	0	21.10.2023	РЭШ Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Мой дом/квартира (моя комната)	1	0	0	23.10.2023	
16	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1	0	0	26.10.2023	РЭШ Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1	0	0	06.11.2023	
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1	0	0	09.11.2023	РЭШ Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1	0	0	13.11.2023	

20	День рождения (подарки)	1	0	0	16.11.2023	
21	Моя любимая еда	1	0	0	20.11.2023	
22	Любимая еда моей семьи	1	0	0	23.11.2023	
23	Популярная еда в России	1	0	0	27.11.2023	РЭШ Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1	0	0	30.11.2023	
25	Любимая еда моих друзей	1	0	0	04.12.2023	
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	0	0	07.12.2023	РЭШ Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	0	11.12.2023	
28	Мой любимый цвет	1	0	0	14.12.2023	
29	Мои любимые игрушки	1	0	0	18.12.2023	РЭШ Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Любимые игрушки моей семьи	1	0	0	21.12.2023	
31	Мои любимые игрушки (описание)	1	0	0	25.12.2023	РЭШ Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1	0	0	28.12.2023	
33	Игрушки детей из разных стран	1	0	0	09.01.2024	

34	Игрушки (отгадай по описанию)	1	0	0	11.01.2024	РЭШ Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1	0	0	15.01.2024	
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1	0	0	18.01.2024	РЭШ Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
37	Мой питомец (описание)	1	0	0	22.01.2024	
38	Мой питомец (любимые занятия)	1	0	0	25.01.2024	РЭШ Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
39	Питомец моего друга	1	0	0	29.01.2024	
40	Выходной день с семьёй	1	0	0	01.02.2024	
41	Идеи для выходного дня	1	0	0	05.02.2024	
42	Летний отдых моей мечты	1	0	0	08.02.2024	РЭШ Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	0	0	12.02.2024	
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	0	15.02.2024	
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1	0	0	19.02.2024	РЭШ Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа

						(resh.edu.ru)
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1	0	0	26.02.2024	
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1	0	0	29.02.2024	
48	Мои друзья (выходные с другом)	1	0	0	04.03.2024	РЭШ Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1	0	0	07.03.2024	
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1	0	0	11.03.2024	
51	Времена года	1	0	0	14.03.2024	РЭШ Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
52	Любимое время года	1	0	0	18.03.2024	
53	Любимое время года моих одноклассников	1	0	0	21.03.2024	
54	Одеваемся по погоде	1	0	0	25.03.2024	
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	0	25.03.2024	РЭШ Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	0	28.03.2024	
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1	0	0	01.04.2024	
58	Страны изучаемого языка	1	0	0	04.04.2024	РЭШ Английский язык - 2

	(Великобритания)					класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1	0	0	08.04.2024	
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1	0	0	11.04.2024	
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1	0	0	15.04.2024	
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1	0	0	18.04.2024	
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1	0	0	22.04.2024	РЭШ Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1	0	0	25.04.2024	
65	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	0	16.05.2024	
66	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1	0	0	29.04.2024	
67	Праздники Великобритании (Рождество и Новый год)	1	0	0	06.05.2024	РЭШ Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0	13.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

3 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов отводимое на изучение темы	Дата проведения	Основные направления воспитательной деятельности
Вводный модуль (2 часа)				
1	Добро пожаловать в школу!	1	06.09.2023	7
2	Развитие монологической речи.	1	07.09.2023	7
Модуль 1 Школьные дни (8 часов)				
3	И снова в школу!	1	13. 09.2023	7
4	Школа.	1	14. 09.2023	7
5	Школьные предметы	1	20. 09.2023	7
6	Развитие навыков чтения	1	21. 09.2023	7
7	Игрушечный солдатик	1	27. 09.2023	7
8	Входной контроль	1	28. 09.2023	7
9	Школы в Британии и России.	1	04.10.2023	7
10	Теперь я знаю	1	05. 10.2023	7
Модуль 2. Семейные моменты (8 часов)				
11	Новый член семьи	1	11. 10.2023	7
12	Мой дом!	1	12. 10.2023	7
13	Счастливая семья.	1	18. 10.2023	7
14	Развитие навыков чтения.	1	19. 10.2023	7
15	Контрольная работа №1 на тему «Школа»	1	25. 10.2023	7
16	Развитие навыков монологической речи	1	26. 10.2023	7
17	Семейное дерево. Лексическая структура « я из ...»	1	08.11.2023	7
18	Развитие навыков письма по теме «я знаю»	1	09.11.2023	7
Модуль 3. Все то, что я люблю (8 часов)				
19	Введение новой лексики по теме «Еда»	1	15. 11.2023	7
20	Грамматика. Глагол нравиться.	1	16. 11.2023	7
21	Диалоги этикетного характера по теме «Еда»	1	22. 11.2023	7
22	Отработка и закрепление лексических структур по теме «Еда»	1	23. 11.2023	7
23	Чтение и аудир. Сказки «Игрушечный солдатик»	1	29. 11.2023	7

24	Фразы диалога этикетного характера.	1	30. 11.2023	7
25	Закрепление языкового материала модуля 3	1	06.12.2023	7
26	Развитие монологической речи	1	07. 12.2023	7
Модуль 4. Приходи и играй! (9 часов)				
27	Неопределенный артикль. Указательные местоимения в ед. числе.	1	13. 12.2023	7
28	В моей комнате. Введение новой лексики	1	14. 12.2023	7
29	Контрольная работа №2 на тему «Моя любимая еда»	1	20. 12.2023	7
30	Закрепление грамматических и лексических структур.	1	21. 12.2023	7
31	Чтение и аудирование сказки «игрушечный солдатик»	1	27. 12.2023	7
32	Каждый любит подарки	1	28. 12.2023	7
33	Закрепление языкового материала модуля 4	1	10.01.2024	7
34	Развитие навыков аудирования	1	11. 01.2024	7
35	Особый день. С Рождеством!	1	17. 01.2024	7
Модуль 5. Пушистые друзья (8 часов)				
36	Употребление фразы « У меня есть»	1	18. 01.2024	7
37	Употребление глагол МОГУ	1	24. 01.2024	7
38	Отработка лексических структур по теме «животные»	1	25. 01.2024	7
39	Чтение и аудирование сказки «игрушечный солдатик»	1	31. 01.2024	7
40	Повторение лексики по теме «Животные»	1	01.02.2024	7
41	Развитие навыков чтения.	1	07. 02.2024	7
42	Закрепление языкового материала модуля 5	1	08. 02.2024	7
43	Члены семьи. Предлоги места	1	14. 02.2024	7
Модуль 6. Мой милый дом (9 часов)				
44	Введение новой лексики по теме «Мой дом».	1	15. 02.2024	7
45	Контрольная работа №3 на тему «Животные»	1	21. 02.2024	7
46	Грамматика . Оборот There is/There are	1	22. 02.2024	7
47	Чтение и аудирование сказки «игрушечный солдатик»	1	28. 02.2024	7
48	Британские дома. Введение новой лексики.	1	29. 02.2024	7
49	Дома Британии. Дома-музеи в России	1	06.03.2024	7
50	Развитие лексических и грамматических навыков	1	07. 03.2024	7
51	Развитие навыков чтения	1	13. 03.2024	7

52	Развитие навыков чтения.	1	14. 03.2024	7
Модуль 7. Выходной (9 часов)				
53	Настоящее длительное время	1	20. 03.2024	7
54	Отработка лексических структур по теме «в парке»	1	21. 03.2024	7
55	Закрепление лексических единиц по теме «животные»	1	03.04.2024	7
56	Чтение и аудирование сказки	1	04. 04.2024	7
57	Развитие навыков чтения и говорения	1	10. 04.2024	7
58	Веселье после школы.	1	11. 04.2024	7
59	Закрепление языкового материала модуля 7	1	17. 04.2024	7
60	Контрольная работа №4 на тему «Мое хобби»	1	18. 04.2024	7
61	Развитие диалогической речи	1	24. 04.2024	7
62	Развитие грамматических навыков	1	25. 04.2024	7
Модуль 8. День за днем (7 часов)				
63	Настоящее простое время.	1	02.05.2024	7
64	Годовая контрольная работа	1	08.05.2024	7
65	Развитие навыков аудирования	1	15.05.2024	7
66	Разница во времени в разных частях мира	1	16.05.2024	7
67	Чтение и аудирование сказки «игрушечный солдатик»	1	22.05.2024	7
68	Закрепление языкового материала	1	23.05.2024	7

4 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов отводимое на изучение темы	Дата проведения	Основные направления воспитательной деятельности
Вводный модуль. «Снова вместе» (2 часа)				
1.	Снова в школу.	1	05.09.2023	7
2.	Мой портфель. Приветствие.	1	07. 09.2023	7
Модуль 1. «Семья и друзья»(8 часов)				
3.	Счастливая семья.	1	12. 09.2023	7
4.	Развитие навыков аудирования.	1	14. 09.2023	7
5.	Мой лучший друг.	1	19. 09.2023	7
6.	Веселье в школе. Развитие навыков чтения.	1	21. 09.2023	7
7.	Английский фольклор «Златовласка и три медведя».	1	26. 09.2023	7
8.	Англоговорящие страны мира.	1	28. 09.2023	7
9.	Входная контрольная работа	1	03. 10.2023	7
10.	Развитие навыков говорения.	1	05. 10.2023	7
Модуль 2. «Рабочий день» (8 часов)				
11.	Ветлечебница.	1	10. 10.2023	7
12.	Развитие навыков письменной речи	1	12. 10.2023	7
13.	Работаем и играем.	1	17. 10.2023	7
14.	Развитие навыка аудирования.	1	19. 10.2023	7
15.	«Златовласка и три медведя».	1	24. 10.2023	7
16.	Контрольная работа №1 на тему «Семья и друзья»	1	26. 10.2023	7
17.	Развитие лексических навыков.	1	07. 11.2023	7
18.	Развитие навыков чтения.	1	09. 11.2023	7
Модуль 3. Вкусные угощения» (9 часов)				
19.	Пиратский фруктовый салат.	1	14. 11.2023	7
20.	Развитие грамматических навыков	1	16. 11.2023	7

21.	Приготовь блюдо.	1	21. 11.2023	7
22.	Употребление модального глагола <i>may</i>	1	23. 11.2023	7
23.	«Златовласка и три медведя».	1	28. 11.2023	7
24.	Как приготовить пудинг?	1	30. 11.2023	7
25.	Развитие навыков чтения	1	05. 12.2023	7
26.	Развитие навыков чтения.	1	07. 12.2023	7
27.	Развитие навыков письма	1	12. 12.2023	7
Модуль 4. «В зоопарке!» (8 часов)				
28.	Забавные животные.	1	14. 12.2023	7
29.	Контрольная работа №2 на тему «Исчисляемые, неисчисляемые существительные»	1	19. 12.2023	7
30.	. Развитие навыка монологической речи	1	21. 12.2023	7
31.	Дикие животные	1	26. 12.2023	7
32.	Совершенствование навыков чтения и говорения.	1	28. 12.2023	7
33.	«Златовласка и три медведя».	1	09. 01.2024	7
34.	Коалы.	1	11. 01.2024	7
35.	Животные нуждаются в нашей помощи.	1	16. 01.2024	7
Модуль 5«Где вы были вчера?» 8 часов				
36.	Чаепитие. Порядковые числительные.	1	18. 01.2024	7
37.	Развитие лексических и грамматических навыков	1	23. 01.2024	7
38.	Простое прошедшее время.	1	25. 01.2024	7
39.	Где вы были вчера?	1	30. 01.2024	7
40.	«Златовласка и три медведя».	1	01.02.2024	7
41.	День рождения.	1	06. 02.2024	7
42.	Контрольная работа №3 на тему «Прошедшее время»	1	08. 02.2024	7
43.	День города.	1	13. 02.2024	7
Модуль 6 «Расскажи историю!» 8 часов				
44.	Развитие навыков чтения.	1	15. 02.2024	7
45.	Развитие грамматических навыков. Правильные глаголы.	1	20. 02.2024	7
46.	Однажды, давным давно.	1	22. 02.2024	7

47.	Развитие навыков аудирования.	1	27.02.2024	7
48.	«Златовласка и три медведя».	1	29.02.2024	7
49.	Американский и английский фольклор.	1	05.03.2024	7
50.	Развитие навыков чтения и перевода.	1	07.03.2024	7
51.	Развитие навыков говорения	1	12.03.2024	7
Модуль 7 «Памятные дни!» 9 часов.				
52.	Самое лучшее время.	1	14.03.2024	7
53.	Неправильные глаголы. Развитие лексических навыков.	1	19.03.2024	7
54.	Волшебные моменты.	1	21.03.2024	7
55.	Развитие навыков аудирования	1	02.04.2024	7
56.	«Златовласка и три медведя».	1	04.04.2024	7
57.	Элтонские башни.	1	09.04.2024	7
58.	Дни, которые мы помним.	1	11.04.2024	7
59.	Развитие навыков монологической речи.	1	16.04.2024	7
60.	Все хорошее - впереди!	1	18.04.2024	7
Модуль 8 «Места, куда поехать»». 10 часов				
61.	Развитие навыков аудирования и чтения.	1	23.04.2024	7
62.	Введение новых ЛЕ.	1	25.04.2024	7
63.	Контрольная работа №4 на тему «Мои планы»	1	30.04.2024	7
64.	Здравствуй, солнце!	1	02.05.2024	7
65.	«Златовласка и три медведя».	1	07.05.2024	7
66.	Годовая контрольная работа	1	14.05.2024	7
67.	Страны и обычаи.	1	16.05.2024	7
68.	Путешествовать это весело!	1	21.05.2024	7

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Английский язык 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Spotlight 2. Teacher's book / Английский в фокусе 2 класс. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие (2018)

Spotlight 3. Teacher's Book. Английский в фокусе. 3 класс. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие (2019)

Spotlight 4. Teacher's Book. Английский в фокусе. 3 класс. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие (2019)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЦОК <https://m.edsoo.ru>

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/11/>

Аудио приложения <https://prosv.ru/audio-spotlight2-1>,

,

