

<p>Рассмотрена на заседании МО учителей русского языка и литературы Протокол № от « » _____ 2022г. Руководитель МО _____ Е.А. Степанова</p>	<p>Согласована на заседании методического совета Протокол № от « » _____ 2022г. Заместитель директора по УВР _____ И.А. Полосинова</p>	<p>Утверждена приказом по МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» № от « » _____ 2022 г. Директор МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» _____ Е.Ю.Васильченко</p>
---	--	---

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Зеленокумска Советского района»
Ставропольского края

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 11 класс (универсальный)

Учебник «Русский язык» 10 класс
Авторы : Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин
Издательство: Просвещение
Учитель: Лобец В.Т.

Количество часов: 102 ч ., 3ч в неделю
Из них- к/с -4 ч, к/с- 4 ч, р/о- 8ч, р/к -11ч.

г. Зеленокумск

2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по русскому языку для XI класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Настоящая рабочая программа разработана применительно к примерной программе среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных учреждений, учебник Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина «Русский язык. 10-11 классы».

Планируемые предметные результаты

Личностные

Направления	Характеристики (показатели)
1.Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
2.Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p>

	<p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>3. Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>4. Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>5. Физическое</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p>

	<p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
6.Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
7.Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
8.Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития</p>

человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Метапредметные

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Предметные

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание программы

11 КЛАСС

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства¹.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

¹ См. параграф «Изобразительно-выразительные средства русского языка»

Календарно-тематическое планирование Русский язык 11 класс 102 часа

№ п/п урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1		Русский язык как развивающееся явление	Упр. 73	1	4

2		Р/о. Стили речи. Особенности стилей речи	Работа с таблицей (упр. 5 – 7); п.2	1	3
3		Р/о. Особенности научно – популярного, публицистического стилей.	Упр. 4,8,9	1	2
4		Р/о. Язык художественной литературы. Роль средств языковой выразительности в авторском тексте.	Упр. 502	1	3
5		<u>Входной контроль</u>	Демоверсия 2013 г. А7 – А8, А28- А30	1	3
6		Основные принципы русской пунктуации.	п.64	1	4
7		Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.	Решение тестовых задач. В3	1	2
8		Простое предложение как синтаксическая единица. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.	Решение тестовых задач. В4	1	2
9		Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	п.66,67; тестовые задания А9	1	3
10		Некоторые случаи согласования сказуемого и подлежащего. Синтаксические нормы.	п.68	1	5
11		Р/о. <u>Контрольное изложение</u>	Повторить пп.66,67,68	1	5
12		Особенности употребления второстепенных членов предложения. Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием.	п.69	1	2

13		Управление при словах, близких по значению. Падеж определений, включенных в сочетание, состоящее из числительного два, три или четыре и существительного в родительном падеже.	п. 70,71; тестовые задания А3	1	4
14		Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами.	п. 72 – 74; тестовые задания А20, А23,24	1	3
15		Употребление двоеточия и тире при однородных членах предложения.		1	3
16		<u>Контрольный диктант с решением тестовых задач.</u>		1	2
17		Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.	п. 75,76; тестовые задания А6, А21	1	5
18		Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.	п. 75,76; тестовые задания А6, А21	1	4
19		Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания при обособлении приложений и дополнений.	п. 77	1	3
20		Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания при обособлении приложений и дополнений.	п. 77	1	2
21		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных существительными.	П.78; тестовые задания А4; А5	1	3

22		Тестовый контроль по теме «Обособленные члены предложения»		1	3
23		Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.	п.81; А22	1	4
24		Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.	п.81; А22	1	2
25		Обращения. Междометия в составе предложения. Слова - предложения да и нет.	п.82	1	2
26		<u>Р/о. Контрольное сочинение – рассуждение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ.</u>		1	3
27		Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	п.83,А25	1	5
28		Сложноподчиненное предложение. ССП с одним придаточным. Синонимия СПП с причастным или деепричастным оборотами.	п.84,85	1	5
29		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении СПП.	Тестовые задания А26	1	2
30		<u>Контрольный диктант с решением тестовых задач.</u>		1	4
31		Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	п.88	1	3
32		Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Тестовые задания А25,А26	1	3
33		Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Синтаксические нормы.		1	2

34		<u>Тестовый контроль</u>	Тестовые задания	1	4
35		Знаки препинания при цитатах. Свод орфографических и пунктуационных правил.		1	3
36		Пунктуационный анализ текста.	п.89	1	3
37		Знаки препинания при однородных и неоднородных при-ложениях.	п. 90,91; тестовые задания А3	1	4
38		Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	п. 92 – 94; тестовые задания А20, А23,24	1	3
39		Р.Р. 7 Особенности официально-делового стиля		1	2
40		Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.		1	3
41		Обобщающие слова при однородных членах. Контрольный словарный диктант № 2.	п. 95,96; тестовые задания А6, А21	1	3
42		Готовимся к ЕГЭ. Тест № 3	п. 95,96; тестовые задания А6, А21	1	4
43		Контрольный диктант № 2 по теме <i>«Простое осложнённое предложение»</i> .	п.99	1	2
44		Р.Р. 8 Особенности публицистического стиля.	п. 97	1	2
45		Контрольное тестирование № 2 по темам «Словосочетание. Предложение».	П.98; тестовые задания А4; А5	1	3
46		Обособленные и необособленные определения.	п.1 00,101; тестовые задания А3	1	5

47		Обособленные приложения.	п. 102 – 104; тестовые задания А20, А23,24	1	5
48		Готовимся к ЕГЭ. Тест № 4		1	2
49		Обособленные обстоятельства.		1	4
50		Р.Р. 9 Язык художественной литературы как разновидность русского языка. Изобразительно-выразительные средства.	п. 105,106; тестовые задания А6, А21	1	3
51		Обособленные обстоятельства.	п. 105,106; тестовые задания А6, А21	1	3
52		Обособленные дополнения.	п.109	1	2
53		Р.Р. 10 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. (Задание 27 ЕГЭ)	п. 107	1	5
54		Обособленные дополнения.	П.108; тестовые задания А4; А5	1	4
55		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	п. 110,111; тестовые задания А3	1	3
56		Знаки препинания при сравнительных оборотах.	п. 112 – 114; тестовые задания А20, А23,24	1	2
57		Готовимся к ЕГЭ. Тест № 5		1	3
58		Р.Р. 11 Особенности разговорного стиля.		1	3
59		Знаки препинания при обращениях.	п. 115,116; тестовые задания А6, А21	1	4

60		Вводные слова и вставные конструкции.	п. 115,116; тестовые задания А6, А21	1	2
61		Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросы-тельно-восклицательные слова.	П119	1	2
62		Готовимся к ЕГЭ. Тест № 6	п. 117	1	3
63		Р.Р. 12 Стилистический анализ текста. Анализ текстов разных стилей и жанров. Практикум.	П.118; тестовые задания А4; А5	1	5
64		Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	п. 120,121; тестовые задания А3	1	5
65		Готовимся к ЕГЭ. Тест № 7	п. 122 – 124; тестовые задания А20, А23,24	1	2
66		Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.		1	4
67		Готовимся к ЕГЭ. Тест № 8		1	3
68		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	п.112,126; тестовые задания А6, А21	1	3
69		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.	п. 125,126; тестовые задания А6, А21	1	2
70		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	П129	1	4
71		Готовимся к ЕГЭ. Тест № 9	п. 127	1	3

72		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Контрольный словарный диктант № 3.	П123; тестовые задания А4; А5	1	3
73		Контрольное тестирование № 3 по теме «Сложное предложение».	п. 90,91; тестовые задания А3	1	4
74		Готовимся к ЕГЭ. Тест № 10	п. 92 – 94; тестовые задания А20, А23,24	1	3
75		Контрольный диктант № 3 по теме «Сложноподчиненное предложение».		1	2
76		Р.Р. 13 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. (Задание 27 ЕГЭ)		1	3
77		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	п. 95,96; тестовые задания А6, А21	1	3
78		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	п. 95,96; тестовые задания А6, А21	1	4
79		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	п.99	1	2
80		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	п. 97	1	2
81		Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	П.98; тестовые задания А4; А5	1	3
82		Готовимся к ЕГЭ. Тест № 11	п. 90,91; тестовые задания А3	1	5
83		Контрольный диктант № 4 по теме «Бессоюзное сложное предложение».	п. 92 – 94; тестовые задания А20, А23,24	1	5

84		Период. Знаки препинания в периоде.		1	2
85		Готовимся к ЕГЭ. Тест № 12		1	4
86		Сложное синтаксическое целое и абзац. Контрольный словарный диктант № 4.	п. 95,96; тестовые задания А6, А21	1	3
87		Р.Р. 14 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. (Задание 27 ЕГЭ)	п. 95,96; тестовые задания А6, А21	1	3
88		Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при чужой речи.	п.99	1	2
89		Знаки препинания при диалоге.	п. 97	1	5
90		Знаки препинания при цитатах.	П.98; тестовые задания А4; А5	1	4
91		Контрольный диктант № 5 по теме <i>«Предложения с чужой речью»</i> .	п. 90,91; тестовые задания А3	1	3
92		Готовимся к ЕГЭ. Тест № 14	п. 92 – 94; тестовые задания А20, А23,24	1	2
93		Контрольное тестирование № 4 по теме <i>«Повторение изученного в 11 классе»</i> .		1	3
94		Р.Р. 15 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (Задание 27 ЕГЭ)		1	3
95		Сочетание знаков препинания.	п. 95,96; тестовые задания А6, А21	1	4

96		Факультативные знаки препинания.	п. 95,96; тестовые задания А6, А21	1	2
97		Авторская пунктуация.	п.99	1	2
98		Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи.	п. 97	1	3
99		Из истории русского языкознания.	П.98; тестовые задания А4; А5	1	5
100		Повторение и систематизация изученного материала.		1	5
101				1	2
102				1	4