

Рассмотрена
На заседании МО учителей истории и
обществознания
Протокол № 1 от « 29 » 08. 2022 г.
Руководитель МО
_____ В.Н. Мелашенко

Согласована
На заседании МС
Протокол № 1 « 31 » 08. 2022 г.
С заместителем директора по УВР
_____ И.А.Полосинова

Утверждена
Приказом по МОУ «СОШ № 2 г. Зеленокумска»
№ _____ от « 01 » 09. 2022 г.
Директор МОУ «СОШ № 2 г. Зеленокумска»
_____ Е. Ю.Васильченко

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Зеленокумска Советского района» Ставропольского края**

**Рабочая программа
учебного предмета «Обществознание» 10 класса, базовый уровень**

Учебник

- Обществознание: 10 класс: учебник для обучающихся образовательных организаций/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М. :Просвещение, 2020, – 96 с.: ил.

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час
15% региональный компонент

Рабочая программа по обществознанию для 10 классов составлена в соответствии с ФГОС ООО, на основе авторской программы «Обществознание 10-11 классы» /О.А. Котова, Т.Е. Лискова Москва, «Просвещение», 2017. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников О.А.Котова, Т.Е. Лискова «Обществознание».

г. Зеленокумск
2022-2023 учебный год

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|------------------------|---|
| 1.Гражданское | <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| 2.Патриотическое | <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p> |
| 3.Духовно-нравственное | <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p> |
| 4.Эстетическое | <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> |
| 5.Физическое | <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| 6.Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых</p> |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> |
| 7. Экологическое | <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| 8. Познавательное | <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

1. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по обществознанию 10 класса.

Изучение обществознания по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герба, флаг, гимн);- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умения определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1. Человек

Выпускник научится:

- выделять черты социальной сущности человека; объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания; характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее;
- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни.

2. Общество и социальные отношения

Выпускник научится:

- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

3. Рыночное регулирование экономики

Выпускник научится:

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать формы бизнеса; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.

4. Государство и экономика

Выпускник научится:

- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- выявлять противоречия рынка; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста; раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

2. Содержание учебного предмета.

Введение -1 час

Человек – 4 часов

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Культура и духовный мир человека. Познание мира человеком.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая форма учебной работы

Виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Общество и социальные отношения – 7 часов

Общество как система. Образование как социальный институт. Семья как социальная группа и социальный институт. Социальная структура общества. Социальные взаимодействия и социальные отношения

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная учебная деятельность.

Виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя, анализ графиков, таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, слушание и анализ выступления своих товарищей, анализ проблемных ситуаций.

Рыночное регулирование экономики – 10 часов

Экономика как хозяйство и наука. Рыночный механизм. Спрос. Предложение. Экономика фирмы. Источники финансирования фирмы. Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рыночное равновесие.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, кооперативно-групповая учебная деятельность.

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр учебных фильмов, написание рефератов и докладов, слушание и анализ выступления своих товарищей.

Государство и экономика – 11 часов

Проблемы денежного обращения. Банковская система. Роль государства в экономике. Государственные финансы и налоги. Занятость и безработица. Экономический рост и его измерители. Особенности современной экономики России. Мировая экономика.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, кооперативно-групповая учебная деятельность.

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр учебных фильмов, написание рефератов и докладов, слушание и анализ выступления своих товарищей.

Резерв – 1 час

Тематическое планирование 10 класс

| № п/п | Содержание | Количество часов по темам | Контрольные (диагностические) работы | |
|------------------|----------------------------------|--|---|--|
| 1 | Введение | 1 | | |
| 2 | Человек | 4 | 1 | |
| 3 | Общество и социальные отношения | 7 | | |
| 4 | Рыночное регулирование экономики | 10 | | |
| 5 | Государство и экономика | 11 | | |
| 6 | Итоговое повторение | 1 | 1 | |
| | | 34 | | |

Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 10 класс (базовый уровень)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов, отводимое на изучение темы | Домашнее задание | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Введение. Курс обществознания: цели, задачи, формы работы. Краткая характеристика изучаемого курса. Методика работы с учебным пособием. Тема I. Человек (4 ч) | 1 | с.4-7 | 8 |
| 2. | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции | 1 | Учебник, с.8-11; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор. | 8 |
| 3. | Культура и духовный мир человека. | 1 | Учебник, с. 12-15; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор. | 3 |
| 4. | Контрольная работа №1 по теме «Входной контроль». | 1 | Повторить §1-2 | 8 |
| 5. | Познание мира человеком. Тема II. Общество и социальные отношения (7 ч) | 1 | Учебник, с.16-19; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор. | 8 |
| 6 | Общество как система. | 1 | Учебник, с.22-25; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор. | 8 |
| 7. | Образование как социальный институт. | 1 | Учебник, с.26-29; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор | 8 |
| 8. | Семья как социальная группа и социальный институт | 1 | Учебник, с.31-32; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор. | 8 |
| 9. | Социальная структура общества | 1 | Учебник, с.32-35; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор. | 8 |
| 10. | Социальные взаимодействия и социальные отношения | 1 | Учебник, с.36-39; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор. | 8 |
| 11. | Общество и социальные отношения | 1 | Учебник, с.40; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор. | 8 |
| 12. | Мир профессий | 1 | материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 25, 28. 31, 34, 37. | 6 |
| | Тема III. Рыночное регулирование экономики (10 ч) | | | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 13. | Экономика как хозяйство и наука | 1 | Учебник, с.42-43; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор. | 6 |
| 14. | Рыночный механизм | 1 | Учебник, с.44-45; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор. | 6 |
| 15. | Спрос | 1 | Учебник, с.46-49; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор. | 6 |
| 16. | Предложение | 1 | Учебник, с.50-51; Тетрадь-тренажёр; | 8 |
| 17. | Экономика фирмы | 1 | Учебник, с.52-55; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор. | 8 |
| 18. | Источники финансирования бизнеса | 1 | Учебник, с.56-59; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор. | 8 |
| 19. | Конкуренция как элемент рыночного механизма | 1 | Учебник, с.60-61; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор. | 8 |
| 20. | Рыночное равновесие | 1 | Учебник, с.62-63; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь экзаменатор. | 8 |
| 21. | Рыночное регулирование экономики | 1 | Учебник, с. 64; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор. | 8 |
| 22. | Мир профессий | 1 | материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с.43, 44, 49, 51, 54, 57. 60, 63. | 6 |
| | Тема IV. Государство и экономика (11 ч) | | | |
| 23. | Проблемы денежного обращения | 1 | Учебник, с. 66-67; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор. | 8 |
| 24. | Банковская система | 1 | Учебник, с. 68-71; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор. | 8 |
| 25. | Роль государства в экономике | 1 | Учебник, с. 72-73; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор. | 8 |
| 26. | Государственные финансы и налоги | 1 | Учебник, с. 74-77; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор. | 8 |
| 27. | Занятость и безработица | 1 | Учебник, с. 78-81; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор. | 8 |
| 28. | Экономический рост и его измерители | 1 | Учебник, с. 82-85; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь экзаменатор. | 8 |
| 29. | Тенденции экономического развития России | 1 | Учебник, с. 86-89; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь экзаменатор. | 8 |
| 30. | Мировая экономика | 1 | Учебник, с. 90-93; Тетрадь-тренажёр; | 8 |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | | Тетрадь-экзаменатор. | |
| 31. | Государство и экономика | 1 | Учебник, с.94; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор. | 8 |
| 32. | Контрольная работа №2 по теме «Выходной контроль». | 1 | Повторить термины | 8 |
| 33. | Мир профессий | 1 | материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 67, 69, 73, 74, 78, 83, 87, 90. | 6 |
| 34. | Человек. Общество. Экономика | 1 | Тетрадь-экзаменатор. | 8 |