

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Зеленокумска  
Советского района» Ставропольского края

**Программа  
по формированию у учащихся  
антикоррупционного  
мировоззрения  
на 2020-2024 года**



г. Зеленокумск  
2020 г.

Согласована  
с Управляющим советом  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Утверждена  
приказом по МОУ «СОШ №2  
г. Зеленокумска»  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор \_\_\_\_\_ Е.Ю. Васильченко

### Пояснительная записка

«...я назвал коррупцию одним из главных барьеров на пути нашего развития. Очевидно, что борьба с ней должна вестись по всем направлениям: от совершенствования законодательства, работы правоохранительной и судебной систем — до воспитания в гражданах нетерпимости к любым, в том числе бытовым, проявлениям этого социального зла».

*Из Послания Президента России Д.А.  
Медведева Федеральному Собранию  
Российской Федерации, 12 ноября  
2009 года, Москва*

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное прежде всего миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Данный вид преступления изучается на уроках права, обществознания, истории. К моменту окончания школы учащиеся получают целостное представление о коррупции как социальном явлении (на уроках истории и обществознания) и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания (на уроках права).

Ориентация учащихся на идеалы справедливости, честности, порядочности в системе нравственного воспитания школьников обеспечивала нравственно-ценностную основу отказа от любых противоправных и безнравственных действий. Воспитание культуры поведения и дисциплинированности обеспечивало профилактику девиантного поведения учащихся в целом.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по

устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Исторический опыт показывает сложность оперативного решения такой задачи из-за консервативности педагогической деятельности. Речь идет об изменении педагогического сознания, когда необходимо по-иному взглянуть на теорию и практику воспитательной работы. Опыт решения подобных воспитательных задач в России в последние годы (антинаркотическое воспитание, половое воспитание) показывает неэффективность приоритетного использования информационно-просветительского метода. Увеличение числа лекций и бесед по проблемам коррупции будет способствовать знанию учащихся о данном явлении, но не отказу от коррупционных действий в будущем. Необходимо педагогическое осмысление сущности коррупционных действий человека и определение содержания и средств антикоррупционного воспитания.

Создание системы антикоррупционного воспитания предполагает уточнение ряда терминов, определяющих сущность коррупции как социального явления.

Коррупция (от лат. *corrumpere* – «растлевать») – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких-либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д.). Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания.

Выделяют отдельные проявления коррупции. Бытовая коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи. Деловая коррупция возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу. Коррупция верховной власти относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

Системное рассмотрение позволяет выделить ряд взаимодополняющих взглядов на сущность явления коррупции:

коррупция как особый вид правонарушений, связанный с превышением должностных полномочий;

коррупция как особый образ жизни людей, обладающих властью, который предполагает ряд традиционных действий (взяточничество, проявление своеволия, подбор «нужных» людей);

коррупция как особый способ решения проблем в обход существующих законов и правил с использованием подкупа должностных лиц;

коррупция как особый подход к людям, обладающим властью, связанный с демонстрацией им своего уважения и удовлетворения их потребностей.

Такое многообразие взглядов на коррупцию порождает многочисленные сложности при его искоренении и необходимость системных усилий со стороны общества, государства, каждого человека по борьбе с коррупцией.

***Выделяются следующие признаки коррупции:***

1. Принимается решение, нарушающее закон или неписанные общественные нормы.

2. Стороны действуют по обоюдному согласию.

3. Обе стороны получают незаконные выгоды и преимущества.

4. Обе стороны стараются скрыть свои действия.

**Цель программы** - воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции относительно коррупции.

**Задачи программы:**

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления, научиться распознавать коррупцию;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма, сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения, формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- воспитать в учащих ценностные установки: (уважение к демократическим ценностям, равнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т.п.);

Поскольку основной мишенью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда - социальные дисциплины: обществознание, литература, история, и т.п. В связи с этим в учебно-методические комплекты по истории, обществознанию, литературе 5-11 классов внесены учебные модули, реализующие антикоррупционный компонент воспитания. Связь с упомянутыми предметами неминуема и поэтому проблематика коррупции

рассматривается с использованием понятий юридических, политических, исторических и экономических наук.

В план воспитательной работы всех классных руководителей включить мероприятия данной тематики.

#### **Пути формирования антикоррупционного сознания школьников**

- использование в качестве положительного примера отсутствие случаев коррупционного поведения при проведении тренировочного тестирования, ЕГЭ и ГИА, спортивных соревнований, олимпиад.
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Продвижение передового педагогического опыта по формированию у учащихся правильных ценностных и нравственных установок, противодействующих развитию коррупции.

Работа по формированию антикоррупционного сознания школьников планируется проводить на всех ступенях школьного образования с учетом возрастных особенностей учащихся:

**Ожидаемый результат** - сформированная личность, которая наделена знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции. Личность, которая способна и желает устранить коррупцию.

#### **Содержание программы**

##### **✓ Организация воспитательной работы с учащимися начальной школы**

*Цель:* Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка.

*Формы работы:* Беседы-убеждения, ролевые игры, конкурсы рисунков.

*Пути реализации программы:*

- учебные предметы;
- внеклассные мероприятия

#### **Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на уроках литературного чтения**

Нравственные представления и качества	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
---------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие	И.А. Крылов. «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой. «Лев и мышь» и др.	Н. Артюхова. «Большая береза», В. Драгунский. «Надо иметь чувство юмора», В. Берестов. «Бабушка Катя» и др.	Русские народные сказка «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна лягушка», К. Паустовский. «Заячьи лапы» и др.	Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш», «Серая шейка», С. Аксаков. «Аленький цветочек», А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...», К. Паустовский. «Растрепанный воробей»
Долг, ответственность	И. Токмакова. «Это ничья кошка», В. Осеева. «Синие листья», «Печенья», Л.Н. Толстой. «Старый дед и внучек» и др.	М. Зощенко. «Не надо врать», русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Л. Толстой. «Прыжок», «Акула» и др.	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени», А. Платонов. «Неизвестный цветок», П. Ершов. «Конек-горбунок» и др.	А. Сент-Экзюпери. «Маленький принц», О. Генри. «Дары волхвов», А.С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке» и др.
Совесьть, совестливость	Л.Толстой. «Косточка», «Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и козел» и др.	Б. Заходер. «Серая Звездочка», Н. Артюхова. «Большая береза», А. Чехов. «Мальчики» и др.	Б. Житков. «Как я ловил человечков», К. Паустовский. «Теплый хлеб», Р. Киплинг. «Маугли» и др.	Ю. Нагибин. «Заброшенная дорога», А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» и др.

Так в начальной школе, в предмете «Окружающий мир» Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

- Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
- Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
- Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.
- Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
- Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

### Классные часы в начальной школе

Основная тема года	Темы классных часов			Родительское собрание (в дискуссионной форме)
1-й класс «Что такое хорошо, и что такое плохо?»	«Что значит любить маму (папу)?»	«Неженки и сорванцы»	«А если с тобой поступят так же?»	Нужны ли в 1-м классе отметки? (О развитии самосознания ученика-первоклассника)
2-й класс «Добро – для одного, а для других?»	«Кого мы называем добрым?»	«Подарки и другие способы благодарности»	«Деньги: свои и чужие»	«Стимулирование школьника: кнут или пряник?» (Методы педагогического воздействия на ребенка)
3-й класс «Это честно?»	«Можно и нельзя»	«Как у нас в семье празднуют дни рождения?»	«Мои друзья – мое богатство»	«Место ребенка в детском коллективе». (Атмосфера жизни семьи как фактор

				психического здоровья ребенка)
4-й класс «Что такое справедливость?»	«Упорство и упрямство»	«Мы все разные, но у нас равные права»	«Как прожить без ссор?»	«Всегда ли родитель прав?» (Способы общения в семье)

### **Организация воспитательной работы с учащимися 5-7 классов**

*Цель:* Формирование навыков совместной организации порядка в классе, в школе, в обществе.

*Формы работы:* коллективно-творческие дела, ролевые игры, творческие конкурсы рисунков.

#### ***Примерная тематика классных часов в 5–7-х классах:***

№п/п	Мероприятия	Дата проведения
1.	Быть честным.	Сентябрь
2.	По законам справедливости.	Октябрь
3.	Что такое взятка.	Ноябрь
4.	На страже порядка.	Декабрь
5.	Проблема «обходного» пути.	Январь
6.	Откуда берутся запреты?	февраль
7.	Что такое равноправие?	февраль
8.	Быть представителем власти.	Март
9.	Властные полномочия.	март
10.	Когда все в твоих руках.	Апрель
11.	Что такое подкуп?	Апрель

### **Организация воспитательной работы с учащимися 8-9 классов**

*Цель:* Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам, на основании действующего законодательства.

*Формы работы:* Обучающие практикумы, просмотр документальных фильмов.

#### ***Тематика классных часов 8-9классов***

№	Мероприятия	Дата проведения
1.	Что такое коррупция?	Сентябрь
2.	Коррупция как противоправное действие.	Октябрь
3.	Как решить проблему коррупции?	Ноябрь
4.	Откуда берется коррупция?	Декабрь
5.	Закон и необходимость его соблюдения.	Январь
6.	Как разрешать противоречия между желанием и требованием?	февраль



7.	Государство и человек: конфликт интересов.	февраль
8.	Требования к человеку, облеченному властью.	Март
9.	Зачем нужна дисциплина?	март
10.	Преимущество соблюдения законов	Апрель

### **Организация воспитательной работы с учащимися 10-11 классов**

*Цель:* Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения

*Формы работы:* уроки-диспуты, дискуссии, встречи с работниками правоохранительных органов, конкурсы сочинений, анализ исторических документов и фактов.

#### ***Тематика классных часов 10-11 классов***

Социальный практикум «Боремся с коррупцией»,	Сентябрь
Рольевые игры «Монополия», «Я - начальник»	Октябрь
Коррупционное поведение: возможные последствия.	Ноябрь
Российское законодательство против коррупции.	Ноябрь
Быть честным. Поступить по справедливости.	Декабрь
Коррупция – порождение зла.	Январь
Коррупционеры разрушают страну.	Январь
Жить по совести и чести.	февраль
Путь к справедливости.	февраль
Возможно ли преодолеть коррупцию?	Март
Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону?	март
Причины коррупции их преодоление.	Апрель
Борьба с проявлениями коррупции на Кавказе	Апрель

**В рамках уроков истории и обществознания в средней и старшей школах рассматриваются элементы по антикоррупционной проблематике.**

Разделы истории	Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией	Элементы содержания по аतिकоррупционной проблематике
<b><i>Всеобщая история</i></b>		

<p>История Древнего мира 5класс</p>	<p>Архаичные цивилизации Древности. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение исламской цивилизации.</p>	<p>Появление бюрократии. Коррупция в Древнем Египте и Шумере. Древнеиндийский трактат о коррупции. Коррупция в Римской империи. Римское право о коррупции. Возникновение христианства. Христианская этика. Отношение к взяточничеству в мировых религиях.</p>
<p>История средних веков 6класс</p>	<p>Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.</p>	<p>Индульгенции как средство коррупции. Продажность церкви. Абсолютизм и коррупция. Фаворитизм. Бекингам. Фуке. Казнокрадство.</p>
<p>Новое время 7 класс</p>	<p>Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Идеология Просвещения и конституционализм. Становление гражданского общества. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Особенности духовной жизни Нового</p>	<p>Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Н. Макиавелли и Т. Гоббс о коррупции. Формирование идеологии Просвещения, идеалы правового государства и гражданского общества. Панамский канал, объединение Германии и «рептильные фонды» Бисмарка. Американские железные дороги. Коррупция в колониальном Китае.</p>

	<p>времени. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</p>	
<p>От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества 8класс</p>	<p>Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.</p>	<p>Монополистический капитализм и противоречия его развития. Дело Ставиского Развитие политической коррупции. Связь коррупции и типа политического режима. Политический лоббизм.</p>
<p>Человечество на этапе перехода к информационному обществу 9 класс</p>	<p>Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.</p>	<p>Партийная коррупция. Появление клептократических режимов во второй половине XX в. Коррупция – общий вызов для стран с переходной экономикой. Транснациональные корпорации и коррупция. Коррупция и глобализация. Противодействие коррупции в отдельных странах. Формирование международного антикоррупционного законодательства.</p>
<b><i>История России</i></b>		
<p>Русь в IX – начале XII вв.</p>	<p>Происхождение государственности у восточных славян. Право на Руси.</p>	<p>Становления судебной системы на Руси. Развитие законодательства</p>
<p>Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.</p>	<p>Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель.</p>	<p>Система кормлений, мздоимство, лихоимство, посулы.</p>
<p>Российское государство во второй половине</p>	<p>Завершение объединения русских земель и образование Российского</p>	<p>Формирование разветвленной системы управления в России.</p>

XV-XVII вв.	<p>государства.  Реформы середины XVI в. Первые Романовы. Социальные движения XVII в.</p>	<p>Местничество как принцип формирования госаппарата. Система кормлений. Системный характер коррупции.  Судебник 1497 г. Судебник 1550 г., Борьба Ивана IV с взяточниками. Вымогательство в царствование Алексея Михайловича. Восстание 1648 г. и система наказаний за взятки в суде в Соборном Уложении 1649 г.</p>
Россия в XVIII – середине XIX вв.	<p>Петровские преобразования. Абсолютизм. Сохранение традиционных порядков и крепостничества в условиях развертывания модернизации. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Русское Просвещение.</p>	<p>Антикоррупционная деятельность Петра I. Мздоимство Меншикова. Система «кормления от дел» при Анне Иоанновне. Борьба со взяточничеством при Екатерине II. Идеалы просвещения и российские реалии. Борьба с взяточничеством и казнокрадством При Александре I и Николае I.</p>
Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	<p>Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.  Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне.</p>	<p>Российское чиновничество. Двойные стандарты в борьбе с коррупцией в Российской империи. Причины живучести коррупции («меньшее зло» по сравнению с революционным движением, высокая степень государственного вмешательства в экономику).</p>
Революция и Гражданская война в России	<p>Революция 1917 г. Провозглашение и утверждение Советской</p>	<p>Отрицание коррупции как системного явления. Декрет о взяточничестве</p>

<p>СССР в 1922-1991 гг. 9 класс</p>	<p>власти. Формирование однопартийной системы. Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. «Застой». Причины распада СССР.</p>	<p>1918 г. Нэп и коррупция. Факторы, препятствующие распространению коррупции в СССР и факторы, способствующие ее сохранению. Борьба с коррупцией как борьба за устранение политических противников. Тоталитарная модель борьбы с коррупцией. Авторитарная модель борьбы с коррупцией.</p>
<p>Российская Федерация (1991-2003 гг.) 9класс</p>	<p>Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.</p>	<p>Либеральная и олигархическая модели борьбы с коррупцией. Особенности коррупции в современной России, ее системный характер, создание коррупционных сетей. Причины распространенности коррупции. Правовая демократическая модель борьбы с коррупцией. Национального антикоррупционный комитет, Совет по противодействию коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции»</p>
<p><b>Обществознание 9-11 классы</b></p>		
<p>Разделы обществознания</p>	<p>Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией</p>	<p>Элементы содержания по антикоррупционной проблематике</p>
<p>Человек как творец и творение культуры</p>	<p>Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Мировоззрение. Мораль.</p>	<p>Антикоррупционное мировоззрение. Коррупционность - мировоззренческая</p>

	Право.	характеристика общества и личности Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданин и коррупция.
Общество как сложная динамическая система	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции. Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации. Глобализация как процесс создания новой системы мира. Место России в мире XXI в.
Экономика и экономическая наука	Роль государства в экономике. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.	Коррупция - «рыночный ответ» на слабость государства. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве. Экономический аспект коррупции. Коррупция как стимул «тенизации» экономики.
Социальные отношения.	Социальные группы. Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.	Молодежь и коррупция. Статус государственного служащего. Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов.
Политика как общественное явление	Понятие власти. Государство, его функции. Типология политических режимов. Гражданское	Политические цели и средства их достижения. Коррупция как способ борьбы за власть, как способ

	<p>общество и государство. Средства массовой информации в политической системе общества. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p>	<p>существования власти. Политический лоббизм, его формы. Коррупция и избирательный процесс. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль гражданского общества в противодействии коррупции. СМИ и коррупция.</p>
Человек в системе общественных отношений	<p>Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Свобода и ответственность. Общественная значимость и личностный смысл образования. Политическое участие.</p>	<p>Особенности процесса социализации в современных условиях (конкуренция агентов социализации). Содержание антикоррупционного образования. Стандарты антикоррупционного поведения. Выбор и ответственность.</p>
Правовое регулирование общественных отношений	<p>Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Воинская обязанность. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p>	<p>Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Понятие коррупционного правонарушения. Особенности антикоррупционного законодательства в других странах. Международно-правовые основы борьбы с коррупцией.</p>

**Формы проведения:** классные часы в форме дискуссий и ролевых игр, беседы, конкурсы, круглые столы.

**Рекомендуемые темы:**

1. Быть честным. По законам справедливости.
2. Проблема «обходного» пути.
3. Откуда берутся запреты?
4. Быть представителем власти. Властные полномочия.

5. Когда все в твоих руках.
6. Что такое коррупция? Как решить проблему коррупции?
7. Закон и необходимость его соблюдения.
8. Государство и человек: конфликт интересов.
9. Требования к человеку, облеченному властью.
10. Зачем нужна дисциплина? Преимущество соблюдения законов.

### **Ожидаемые результаты**

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий.

Для достижения этого результата необходима работа с ребенком в различные возрастные периоды. В связи с тем, что в начальной школе особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности в соблюдении правил, то антикоррупционное воспитание может строиться на анализе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка. Это позволяет определить основную задачу антикоррупционного воспитания как формирование потребности в соблюдении правил в процессе взаимодействия с хранителями порядка. Если человек убежден, что хранитель порядка всегда будет действовать по правилам, то он не будет нарушать правила и предлагать взятки за их нарушения. К сожалению, большинство граждан нашей страны уверено, что любой хранитель порядка (милиционер, учитель, директор) готов за личные услуги обойти существующие правила. В связи с этим возникает необходимость введения особого раздела в содержание воспитания 1–4-х классов: «Хранители порядка». В рамках этого раздела педагоги будут знакомить детей с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий. Помимо информационно-просветительского блока особое внимание следует обращать на привлечение учащихся к поддержанию порядка в классе. Учащимся предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них – это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил. Подчинение дежурному, отказ от угроз и подкупа дежурному будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил. Создание системы ролевых игр будет способствовать закреплению этой роли, выращиванию человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы. При этом учитель должен быть примером, выступать в качестве основного хранителя правил школьной жизни и независимо от того, как к нему относятся учащиеся класса, не позволять их нарушать. Кроме этого, в жизни класса должно быть как можно меньше ситуаций, когда делается исключение из правил. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности учащегося (к примеру, мы



нарушим правила и закончим урок пораньше, потому, что вы себя хорошо вели). Учащиеся должны понимать, что учитель не сам придумывает и меняет правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих правил жизни, принятых в обществе.

В 5–7-х классах возможно решение более сложной проблемы, направленной на формирование совместного создания и сохранения правил. Необходимо, чтобы к концу 7-го класса большинство учащихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. Это позволяет в систему и содержание воспитательной работы в 5–7-х классах добавить новый раздел: «Организаторы порядка». Ведущей технологией реализации этого раздела будет организация коллективной творческой деятельности.

В 8–9-х классах возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых учащиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Это позволяет в рамках системы воспитания добавить еще один раздел под названием «Успех без нарушений». В рамках этого раздела помимо информационно-просветительной составляющей, направленной на изложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора. Основная задача представляется достаточно сложной: демонстрация учащимися эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам.

Ведущей формой воспитательной работы становится деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Элементом социальной практики может стать организация ученического самоуправления в классе, увеличение числа поручений для учащихся класса с определенными властными полномочиями. Важным элементом антикоррупционного воспитания становится система практикумов по овладению навыками вне коррупционного решения проблем. Желательно, чтобы составной частью этих практикумов стали реальные жизненные ситуации. В процессе этой работы происходит осознание учащимися основных способов жизнедеятельности и решения жизненных проблем. Одной из них становится проблема взаимодействия с представителями власти.

В работе с учащимися 9–11-х классов решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. В процессе решения данной задачи учащиеся на уроках права и обществоведения подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления. В процессе внеурочной деятельности особое внимание обращается на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции учащихся по данному вопросу.

## **Список литературы**

### **Для учителя:**

- Классные часы: внеклассная работа: 1–4 классы / сост. М.А. Козлова. – М.: Экзамен, 2009.
- Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников: метод. пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
- Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. – М., 2001.
- Проблема нравственного становления: материалы для родительских собраний / сост. Л.В. Бударникова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Саляхова Л.И. Родительские собрания. Сценарии, рекомендации, материалы для проведения. 1–4 класса. – М.: Глобус, 2008.
- Сценарии школьных праздников: метод. пособие / Н.Б. Троицкая, Г.А. Королёва. – М.: Дрофа, 2004.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие: в 4 т. / пер. с нем. – М.: Генезис, 2001.
- Щуркова Н.Е. Воспитание на уроке. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007.
- Этика и право в начальной школе. Как преподавать курс «Я и мой мир»: книга для учителя. – СПб.: Перспектива, 2009.

### **Для учащихся:**

- Культура общения: книга для учащихся. 1 кл. / сост.: Н.А. Лемяскина. И.А. Стернин; под общ. ред. д. ф. н., проф. И.А. Стернина. – Воронеж: ВИПКРО, 2002.
- Культура общения: книга для учащихся. 2 кл. / сост.: Н.А. Лемяскина. И.А. Стернин; под общ. ред. д. ф. н., проф. И.А. Стернина. – Воронеж: ВИПКРО, 2004.
- Культура общения: книга для учащихся. 3 кл. / сост.: Н.А. Лемяскина. И.А. Стернин; под общ. ред. д. ф. н., проф. И.А. Стернина. – Воронеж: ВИПКРО, 2006.
- Культура общения: книга для учащихся. 4 кл. / сост.: Н.А. Лемяскина. И.А. Стернин; под общ. ред. д. ф. н., проф. И.А. Стернина. – Воронеж: ВИПКРО, 2008.
- Учимся думать о себе и о других: книга для чтения и размышления. – СПб., 1996.

### **Для родителей:**

- В содружестве с родителями: сборник. – Самара: Изд-во «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров», 2008.
- Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. – М.: ООО «Этрол»; ООО «ИКТЦ ЛАДА», 2005.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**  
**по противодействию коррупции в МОУ «СОШ №2 г.Зеленокумска»**  
**на 2022-2023 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Исполнители</b>
1	2	3	4
<b>1. Нормативное обеспечение противодействию коррупции</b>			
1.1	Формирование пакета документов, необходимых для организации работы по предупреждению коррупционных проявлений в учреждении.	По мере необходимости	Заместители директора УВР, ВР, АХЧ
1.2	Анализ и уточнение должностных обязанностей работников, исполнение которых в наибольшей мере подвержено риску коррупционных проявлений	Сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР
1.3	Разработка и утверждение этического кодекса работников учреждения.	Июнь	Директор, заместитель директора по УВР, зам. директора по ВР
<b>2. Повышение эффективности деятельности школы по противодействию коррупции</b>			
2.1.	Назначение ответственных лиц за осуществление мероприятий по профилактике коррупции в школе	Один раз в год Август	Директор школы
2.2	Ведение Журнала учета регистраций заявлений о коррупционном правонарушении.	По мере поступления жалоб	Ответственный по противодействию коррупции
2.3	Принятие мер, направленных на решение вопросов, касающихся борьбы с коррупцией, по результатам проверок школы	В течение года	Директор школы
2.4	Разработка кодекса этики учителя. Организация контроля за соблюдением	Июнь	Ответственный по противодействию

№ п/п	Мероприятия	Срок	Исполнители
	педагогическими работниками школы кодекса этики учителя		коррупции
2.5	Разработка и реализация мероприятий, направленных на формирование нетерпимого отношения к проявлениям коррупции со стороны работников школы	Один раз в полугодие	Ответственный по противодействию коррупции
2.6	Выход ответственного по противодействию коррупции на родительские собрания для оказания практической помощи родителям обучающихся в организации работы по противодействию коррупции и осуществлению контроля за их исполнением.	Ежегодно по графику	Ответственный по противодействию коррупции
2.8	Отчет руководителя о целевом использовании всех уровней бюджета и внебюджетных средств школы	2 раза в год	Директор школы
2.9	Общее собрание работников школы «Подведение итогов работы, направленной на профилактику коррупции»	Декабрь Ежегодно	Директор школы
2.10	Усиление контроля за ведением документов строгой отчетности в образовательном учреждении: - выявление нарушений инструкций и указаний по ведению классных журналов, книг учета и бланков выдачи аттестатов соответствующего уровня образования; - выявление недостаточного количества и низкого качества локальных актов общеобразовательных учреждений, регламентирующих итоговую и промежуточную аттестацию	В течение года	Директор школы

№ п/п	Мероприятия	Срок	Исполнители
	обучающихся. Принятие дисциплинарных взысканий к лицам, допустившим нарушения.		
2.11	Осуществление контроля за организацией и проведением ЕГЭ	Май - июль	Директор, заместитель директора по УВР
2.12	Осуществление контроля за получением, учетом, хранением, заполнением и порядком выдачи документов государственного образца об основном общем образовании и о среднем (полном) общем образовании	Июнь, июль	Заведующий библиотекой
<b>3. Обеспечение антикоррупционного просвещения населения с использованием интернет ресурсов</b>			
3.1.	Размещение на сайте школы информации об антикоррупционных мероприятиях и нормативной базы в сфере противодействия коррупции.	сентябрь	Заместитель директора по ВР
3.2.	Формирование и ведение базы данных обращений граждан по фактам коррупционных проявлений.	по мере поступления	Ответственный по противодействию коррупции
<b>4. Дальнейшее развитие правовой основы противодействия коррупции</b>			
4.1.	Изучение передового опыта деятельности школ РФ по противодействию коррупции и подготовка в установленном порядке предложений по совершенствованию этой деятельности в школе	Ежегодно	Ответственный по противодействию коррупции
<b>5. Совершенствование работы кадрового подразделения школы по профилактике коррупционных и других правонарушений</b>			
5.1.	Анализ деятельности сотрудников школы, на которых возложены обязанности по профилактике	IV квартал	Ответственный по противодействию коррупции

№ п/п	Мероприятия	Срок	Исполнители
	коррупционных и иных правонарушений.		
5.2.	Подготовка методических рекомендаций для школы по вопросам организации противодействия коррупции.	В течение года	Ответственный по противодействию коррупции
5.3.	Проведение совещаний по противодействию коррупции.	По мере необходимости	Ответственный по противодействию коррупции
5.4.	Организация занятий по изучению педагогическими работниками школы законодательства РФ о противодействии коррупции.	По мере поступления документов	Директор школы
<b>6. Периодическое исследование (мониторинг) уровня коррупции и эффективности мер, принимаемых по ее предупреждению и по борьбе с ней на территории школы</b>			
6.1.	Обобщение практики рассмотрения жалоб и обращений граждан, касающихся действий (бездействия) педагогических работников, связанных с коррупцией, и принятие мер по повышению результативности и эффективности работы с указанными обращениями.	Ежеквартально до 10-го числа месяца, следующего за отчетным периодом	Ответственный по противодействию коррупции
6.2.	Анализ заявлений, обращений граждан на предмет наличия в них информации о фактах коррупции.	По мере поступления	Ответственный по противодействию коррупции
6.3	Содействие родительской общественности по вопросам участия в учебно-воспитательном процессе в установленном законодательстве порядке.	Ежегодно	Директор школы
6.4	Организация проведения анкетирования родителей обучающихся школы по вопросам противодействия	1 раз в год	Ответственный по противодействию коррупции

№ п/п	Мероприятия	Срок	Исполнители
	коррупции.		
<b>7. Взаимодействие с правоохранительными органами</b>			
7.1.	Оказание содействия правоохранительным органам в проведении проверок информации по коррупционным правонарушениям в школе	В течение года.	Ответственный по противодействию коррупции
<b>8. Образовательная деятельность</b>			
8.1	Изучение проблемы коррупции в государстве в рамках тем учебной программы на уроках обществознания и социальной практики	В течение периода	Учителя обществознания
8.2	Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность	Ежегодно	Учитель обществознания Социальный педагог
8.3	Библиотечный урок «Про взятку»	Январь	Заведующий библиотекой
8.4	Выставка книг в библиотеке «Нет коррупции!»	Октябрь-ноябрь	Заведующий библиотекой
8.5	Беседа «Мои права».	Февраль	Соцпедагог
8.6	Диспут «Про взятку»	Март	Соцпедагог
<b>9. Воспитательная работа и социализация</b>			
9.1	Социологический опрос «Отношение учащихся школы к явлениям коррупции»	октябрь	Заместитель директора по ВР.
9.2	Акция «Нет коррупции»	ноябрь	Заместитель директора по ВР.
9.3	Конкурсная творческая работа (сочинение, эссе) среди обучающихся 7-11 классов на темы:  «Если бы я стал президентом»,  «Как бороться со взятками»,  «Легко ли всегда быть	Март	Учителя русского языка  Классные руководители

№ п/п	Мероприятия	Срок	Исполнители
	честным?»		
9.4	<p>Проведение серии классных часов «Открытый диалог» со старшеклассниками (8-9 кл.), подготовленных с участием обучающихся по теме антикоррупционной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Мои права.</li> <li>-Я- гражданин.</li> <li>-Потребности и желания.(1-4 класс).</li> <li>-Гражданское общество и борьба с коррупцией.</li> <li>-Источники и причины коррупции.</li> <li>-Учащиеся против коррупции.</li> <li>-Правовые институты противодействию коррупции.-(5-8 класс).</li> <li>-Антикоррупционная деятельность. Что мы можем?</li> <li>-Условия эффективного противодействия коррупции.</li> <li>-Почему в России терпимое отношение к коррупции?</li> </ul> <p>-(9-11 класс)</p>	Октябрь-ноябрь	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
9.5	Проведение тематических классных часов, посвященных	Ноябрь	Классные руководители



№ п/п	Мероприятия	Срок	Исполнители
	<p>вопросам коррупции в государстве :( 7-11 классы)</p> <p>-Роль государства в преодолении коррупции.</p> <p>-СМИ и коррупция.</p> <p>-Проблема предупреждения коррупции на муниципальном уровне.</p>	май	
9.6	Участие в районных и краевых конкурсах по антикоррупции	Весь год	Заместитель директора по ВР