

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2020 г.

Согласовано
Советом учреждения
протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено
Директор МОУ «СОШ №2
г. Зеленокумска»

Е.Ю.Васильченко
приказ № 495 от 29.08.2020 г.

Положение о системе оценок, форме, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся начальной школы

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании п.3 ст. 15 Закона РФ «Об образовании», Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, Федерального государственного стандарта начального общего образования, Устава бюджетного образовательного учреждения.

1.2. Настоящее положение принимается педагогическим советом и утверждается руководителем Учреждения.

1.3. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников Учреждения.

1.4. Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации

- стартовая; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения.
- текущая; осуществляется поурочно.
- итоговая (тематическая, четвертная, полугодовая); осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти, предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных, в конце учебного года.

1.5. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

1.6. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.7. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

1.8. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией.

1.9. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому курсу, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы.

1.10. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

2. Формы промежуточной аттестации

2.1. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: тестирование, тематическая контрольная работа, собеседование, итоговый опрос, защита рефератов и творческих работ, защита проектов и другие формы.

2.2. В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

2.3. В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

2.4. Форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов, как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам), самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности), результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

3. Порядок промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в начальных классах по учебным четвертям.

3.2. Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

3.3. Четвертные оценки выставляются в баллах обучающимся 2-4 классов.

3.4. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

3.5. Промежуточная аттестация обучающихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти по выбору преподавателем любой из форм промежуточной аттестации.

3.6. Классные руководители 2-4 классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации, сроки.

3.7. В день проводится только одна форма контроля, интервал между ними 2-3 дня.

4. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС

4.1. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4.2. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится портфель достижений (портфолио). Официальный классный журнал не отменяется, итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается на основе годовых предметных отметок в журнале.

4.3. «Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

«Портфель достижений ученика» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.)

4.4. Основные разделы «Портфеля достижений»: показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц - результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам); показатели метапредметных результатов; показатели личностных результатов (прежде всего во внеурочной деятельности).

4.5. Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником - его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

5. Система оценки результатов ФГОС

5.1. Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а

решение полноценной задачи - оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).

5.2. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

5.3. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

5.4 Типы оценок:

- текущие,
- за задачи, решенные при изучении новой темы,
- за тематические проверочные (контрольные) работы (отметка выставляется обязательно всем ученикам с правом передачи хотя бы 1 раз).

5.5. Определение итоговых оценок:

- предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);
- итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в портфеле достижений, а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

5.6. Итоговая оценка за ступень начальной школы это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей: - комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» совокупность всех образовательных результатов); - результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний - через решение задач); - результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями). На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)

Показатели (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)

	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня

	разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

5.7. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

5.8. В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию: учитель у себя в таблице результатов ставит «+», ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок. В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

6. Порядок перевода обучающихся

6.1. Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках.

6.2. В исключительных случаях по решению педсовета обучающиеся могут быть условно переведены с неудовлетворительной одной оценкой с обязательной сдачей предмета в течение 1 учебного месяца (сентябрь) следующего учебного года.

6.3. Перевод обучающихся может быть отложен по решению педсовета до ликвидации задолженности по 1 предмету до начала нового учебного года.

6.4. Годовые оценки по всем учебным предметам выставляются учителями до окончания учебных занятий на основании фактического уровня знаний, умений и навыков школьников к концу учебного года с учетом триместровых оценок и итогового контроля.

6.5. Обучающиеся 1-й ступени общеобразовательного учебного заведения, не справляющиеся с учебной программой, должны быть направлены на ПМПК, которое выдает решение о дальнейшем обучении ученика.

6.6. В личное дело, ведомость вносятся оценки по всем предметам, содержащимся в учебном плане школы.

Контрольно-измерительные материалы для мониторинговых исследований

Диагностика уровня воспитанности учеников ___ «___» класса

(начало года/ конец года)

Учитель _____ 20__ – 20__ учебный год.

(1-4 класс)

Шкала оценок

4- развито в достаточной мере и проявляется всегда;

3 - в основном развито и часто проявляется;

2 - проявляется иногда;

1- не развито и не проявляется.

Фамилии учеников																									
Критерии оценки																									
1.Интеллектуальный уровень																									
- эрудиция																									
-культура речи																									
- логика мышления																									
-самостоятельность и творчество																									
- использование дополнительных источников информации																									
Средний балл																									
2.Отношение к образованию																									
- старательность																									
- систематичность знаний																									
- проявление самостоятельности																									
- внимание																									
- взаимопомощь (сотрудничество)																									
Средний балл																									
3.Отношение к общественным нормам																									
- выполнение правил школьного распорядка																									
- следование нормам и правилам человеческого общежития																									
- осознание необходимости внешней и внутренней культуры																									
Средний балл																									
4. Эстетический уровень																									
- аккуратность, опрятность																									

- культурные привычки в жизни																								
- эстетика в жизнедеятельности																								
Средний балл																								
5. Отношение к себе																								
- самоуправление своим поведением																								
- организованность																								
- отношение к укреплению здоровья																								
- отрицательное отношение к вредным привычкам																								
- соблюдение правил личной гигиены																								
Средний балл																								
Итого																								

**Сводная таблица результатов рейтинговой оценки качества
воспитанности
учеников «» класса**

№ п/п	ФАМИЛИЯ, ИМЯ.	СРЕДНИЕ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ КРИТЕРИЮ					СРЕДНЯЯ ОЦЕНКА ПО ВСЕМ ПОКАЗАТЕЛЯМ
		Интеллектуальный уровень	Отношение к образованию	Отношение к общественным нормам и культурным традициям	Эстетический уровень	Отношение к себе	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							

**Уровень школьной мотивации.
Анкетирование.(2 раза в год) (1-2 класс)**

Фамилия, имя _____

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школьной жизни своим родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

9. У тебя много друзей в твоем классе?

- мало
- много
- нет друзей

10. Тебе нравится твой класс?

- нравится
- не очень
- не нравится

Для анализа анкеты можно использовать следующий ключ:

№ вопроса	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Анализ анкетирования

25-30 баллов - высокий уровень школьной мотивации, познавательной активности. Учащиеся отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания.

20 - 24 балла - хорошая школьная мотивация.

Такой мотивацией обладает большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

19-11 баллов - положительное отношение к школе, которая интересна учащимся внеучебной деятельностью. Это учащиеся, которым в школе интересно общаться со сверстниками, с педагогом. Познавательные интересы у них развиты мало.

10 - 14 баллов - низкая школьная мотивация. Учащиеся ходят в школу без желания, иногда пропускают занятия. Такие учащиеся испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, им трудно адаптироваться к школьному обучению.

Ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие учащиеся испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять задания учителя.

Такое исследование необходимо проводить именно в четвертом классе, когда учащиеся готовятся к переходу на среднюю ступень обучения. Исследования мотивации дает возможность подготовить психолого-педагогический консилиум в классе и выработать рекомендации по изменению мотивации учащихся на среднем этапе обучения.

Карта адаптации (начало\ конец) (1 класс)

Ф.И. ребёнка _____

Класс: 1 класс. Возраст: _____

Симптомы нормальной адаптации.	Степень выраженности.			
	сильно	средне	слабо	нет
Физиологическая адаптация.				
1. Трудоспособность.				
2. Уравновешенность.				
3. Жизнерадостность, оптимистичность.				
4. Внимательность, сосредоточенность.				
5. Хороший аппетит.				
6. Нормальный сон.				
Социально-психологическая адаптация.				
<i>К учебной деятельности.</i>				
1. В школу ходит с желанием.				
2. Активный, продолжительная заинтересованность.				
3. Адекватная реакция на замечания.				
4. Старательный, усердный.				
5. Активный на уроке.				
6. Самостоятельно выполняет задания.				
7. Быстро включается в учебный процесс.				
8. Равномерная успешность в учении.				
9. Прогресс успешности в учении.				
10. Аккуратный.				
<i>К общению с ровесниками, учителями.</i>				
1. Дружелюбный, отзывчивый.				
2. Вступает в контакт с детьми.				
3. Пользуется симпатией детей.				
4. Активный, эмоциональный в игре.				
5. В совместной учебной деятельности стремится к				
6. Стремится к общению с учителем.				
7. Вежливый.				
Физиологическая дезадаптация.				
1. Утомляемость.				

2. Тревожность, неуверенность, заторможенность.				
3. Импульсивность, расторможенность в поведении.				
4. Плаксивость, раздражительность, обидчивость.				
5. Неуважительность, неумение сосредоточиться на чём-либо одном.				
6. Жалобы на головную боль.				
7. Жалобы на тошноту, боль в животе.				
8. Отсутствие аппетита.				
9. Плохой сон.				
10. Заикается, запинаясь.				
11. Грызёт ногти, очень взволнованный.				
12. Засыпает на уроке.				
Социально-психологическая дезадаптация.				
К учебной деятельности.				
1. Отказывается ходить в школу.				
2. Пассивный, быстро теряет интерес к заданию.				
3. Отказывается выполнять задания.				
4. Нестарательный, равнодушный к неудачам.				
5. Негативно относится к замечаниям, плачет.				
6. «Присутствует» на уроке, молчит.				
7. Нуждается в помощи и контроле				
8. Медленно включается в учебный процесс				
9. Наблюдается падение успеваемости.				
10. Неаккуратный, несобранный.				
К общению с ровесниками, учителями.				
1. Агрессивный к детям.				
2. Ссорится, обзывает детей.				
3. Кусается, царапается.				
4. Отказывается от общения с детьми.				
5. Не принимает участие в игре, стремится к одиночеству.				

6. Требуется особого внимания к себе.				
7. Избегает общения с учителем.				
8. Кривляется, стремится обратить на себя внимание.				
9. Ни с кем не здоровается.				
10. Создает конфликтные ситуации.				

Лист общеучебных достижений ученика

№ п/п	Критерии	1 -й класс		2-й класс	3-й класс	4-й класс
		полугодие	конец года			
1	Классная работа выполнялась: всегда					
	регулярно					
	примерно в половине случаев					
	редко					
	почти никогда					
2	Домашние задания выполнялись: всегда					
	регулярно					
	примерно в половине случаев					
	редко					
	почти никогда					
3	Отношение к учёбе в целом: положительное					
	безразличное					
	негативное					
4	Участие в работе класса на уроках: постоянное					
	инициативное					
	регулярное					
	частое					
	редкое					
5	Уровень познавательного интереса: интерес проявляется часто					
	редко					
	почти никогда					
6	Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности: всегда самостоятелен					

	нуждается в помощи и сопровождении					
	самостоятельность проявляется редко					
	уклоняется от ответственности					
7	Внимание: отличное					
	среднее					
	легко отвлекается					
8	Память: отличная					
	средняя					
	долговременная					
	кратковременная					
9	Глубина усвоения материала: воспроизводит с элементами собственного творчества					
	воспроизводит знания полностью					
	воспроизводит знания не полностью					
10	Организация учебной деятельности:					
	готов к уроку самостоятельно					
	готов к уроку с напоминанием					
	не готов к уроку					
11	Оформление работ:					
	по всем требованиям					
	частично нарушены требования					
	без выполнения требований					
	красиво					
	аккуратно					
	грязно					
12	Темп работы: опережает темп работы класса с высоким качеством работы					
	опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы					
	соответствует темпу урока					
	отстаёт от темпа урока					
13	Понимание смысла учебной деятельности: сам формулирует цель учебной работы					
	формулирует цель с помощью учителя					
	не умеет формулировать цель учебной работы					

14	Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке: всегда					
	иногда					
	никогда					
15	Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами: положительное					
	безразличное					
	негативное					
16	Соблюдение норм и правил поведения учащихся: отличное					
	хорошее					
	удовлетворительное					
	плохое					
17	Общеучебные навыки усвоены: отлично					
	хорошо					
	удовлетворительно					
	плохо					
	Подпись учащегося					
	Подпись педагога					
	Подпись родителей					