

Согласована
Глава Советского
муниципального округа
Ставропольского края
_____ С.В. Гулятьев
«_____» _____ 20_____ г.

Утверждена
приказом
МОУ «СОШ № 2 г. Зеленокумска»
от 10.10.2024г. №717
Директор _____ Е.Ю. Васильченко

СОГЛАСОВАНА
Управляющий Совет
МОУ «СОШ № 2г. Зеленокумска»
протокол от 10.10.2024г. № 3

**Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Зеленокумска
Советского района»**

Паспорт Программы развития школы

Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Зеленокумска Советского района» (МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проект «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12.Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373

	«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 13.Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 14.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 15.Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». 16.Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». 17.Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». 18.Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». 19.Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 20.Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. 21.Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04. 22.Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04. 23.Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. 24.Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». 25.Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

	2.Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3.Развитие профорientационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4.Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5.Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 6.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7.Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 8.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профорientационной политики. 9.Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 10.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	-Увеличение количества педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах; -Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; - Увеличение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на профорientацию; -Обеспечение обучающихся качественным общим образованием и достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Васильченко Е.Ю. директор МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» от 07.10.2024 №767
Период реализации	3 года (с 2024 по 2027 год)
Этапы реализации Программы	Подготовительный, реализации, обобщающий

развития	
I этап – подготовительный (2024-2025г.)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация (2025-2026г.)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (2026-2027г.)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска»

2. Информационная справка о школе

2.1 Основные сведения об организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Зеленокумска Советского района» (МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска») создана в 1987 году

Учредитель: Администрация Советского муниципального округа Ставропольского края

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01217-26/00281415, выдано 08.12.2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации: №А007-01217-26/01152856, выдано 28.04.2012г

Юридический адрес: 357914 Ставропольский край, Советский район, г. Зеленокумск, ул. Семенова, 12

Телефон: 8(86552)3-47-23

Электронный адрес: zel.sosh2@yandex.ru

Официальный сайт: <https://sh-2-zelenokumsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru>

2.2 Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования: 903 человека

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Дети с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	395	21	11
Основное	431	14	12
Среднее	77	0	0

2.3. краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру школы входит:

- органы управления - директор, управляющий совет, общие собрание работников, педагогический совет, ученический совет;

-структурные подразделения - библиотека, пищеблок, психологическая служба, ШСК «Факел», иные объединения, методический совет, методические объединения учителей, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

-основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

-адаптированные образовательные программы: АООП УО вариант 1, вариант 2, АООП РАС вариант 8.2, АООП ЗПР вариант 7.1

-программы дополнительного образования и внеурочной деятельности: «ЮИД», «Юнармия», «Истоки», «Флешка», «Подросток», «Великолепная семерка», «Разговор о правильном питании», «Финансовая грамотность», «Мир профессий», «Юный патриот», «Функциональная грамотность», «Чудеса аппликации».

Материально-технические условия:

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты;
- компьютерные классы;
- мастерские;
- спортивные залы;
- актовый зал;
- библиотека;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- учительская;
- кабинеты «Точка Роста».

Компьютерной техникой оборудованы кабинеты: директора школы, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, заместителя директора по АХЧ, секретаря школы.

Информационно-образовательная среда представлена ресурсами ФГИС «Моя школа», «Сферум», «ЦОС»

2.4. Сведения о режиме деятельности: Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы

школы: 1 классы пятидневная учебная неделя, а 2-11 классы шестидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели; 2-4 классы – не менее 34 учебных недель; 5-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах); 10-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

2.5. Сведения о работниках:

Общее количество	Педагоги							
	учитель	психолог	логопед	соц.педагог	библиотекар	водители	Педагог ПДО	воспитатели
53	43	1	1	1	2	2	1	2

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 0;
- имеющих ведомственные награды — 18;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 3.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 16 работника;
- Отличник Просвещения — 2 работника;
- Грамота министерства образования (министерства просвещения) РФ -4

Доля работников с высшим образованием — 92%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 11%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 51%.

2.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще художественная школа, музыкальная школа, ДСЮШ. Кроме того, в городе расположен ДК имени Усанова с детской библиотекой, ЦВР.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). Совместно с ДК имени Усанова школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

2.7. Краткое описание достижений организации.

За последние 3 года 100% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании. 100% выпускников средней школы получили аттестаты о среднем общем образовании.

По итогам результатов ЕГЭ выпускники нашей школы поступают в ВУЗы страны

- МГТУ им.Н.Э. Баумана, МГУ, СКФУ, СтГМУ, СтГАУ, РНИМУ им.Н.И.Пирогова, Университет МВД и другие.

Участие в предметной олимпиаде, в конкурсах – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Благодаря реализации программы «Одаренные дети» в школе сформирован банк данных одаренных детей, за каждым из которых закреплен конкретный учитель. Результатом всей работы являются победители и призеры муниципального и краевого этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Участие обучающихся в различных всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях научно- исследовательских конкурсах, творческих и спортивных мероприятиях: -Краевой конкурс «Наследники Победы», Краевой конкурс «Лидер», Конкурс научно технологических проектов « Большие Вызовы», Ставропольский краевой открытый научно-инженерный

исследовательский конкурс, Муниципальный фестиваль-конкурс «Школьная Весна Ставрополя», Ставропольская краевая открытая научная конференция школьников им. В.С. Игропуло, Всероссийский конкурс проектов «Планета наше достояние», Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Леонардо», Всероссийский конкурс технологических проектов «Икар», Президентские игры.

Школа реализовала проект «Парта Героя». В рамках проекта для обучающихся были организованы встречи с представителями совета ветеранов, участниками боевых действий, участниками СВО и другими представителями сообществ района.

3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска»

3.1. Результаты самодиагностики

В ноябре 2024 г. МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 169. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Дефициты	Управленческие решения
1. Магистральное направление «Знание» (37 балла из 53, уровень «средний», разрыв 16 баллов)	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
2. Магистральное направление «Творчество» (23 балла из 29, уровень «средний», разрыв 6 баллов)	
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы

	в школьном хоре.
3. Магистральное направление «Профориентация» (11 балла из 14, уровень «средний», разрыв 3 балла)	
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
4. Магистральное направление «Школьный климат (19 балла из 31, уровень «средний», разрыв 12 баллов)	
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

3.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 – средний уровень (70%)	Повышение уровня
2	Воспитание	19 – высокий уровень (86%)	Сохранение уровня
3	Здоровье	20 – средний уровень (83%)	Повышение уровня
4	Творчество	19 – средний уровень (79%)	Повышение уровня
5	Профориентация	11 – средний уровень (79%)	Повышение уровня
6	Учитель. Школьная команда	19 – средний уровень (61%)	Повышение уровня
7	Школьный климат	15 – средний уровень (79%)	Повышение уровня
8	Образовательная среда	18 – высокий уровень (86%)	Сохранение уровня

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.	Организация сетевой формы. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная работа по обеспечений требований ФГОС по реализации углубленного изучения	Применение средств электронных и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде.	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители. Кадровый дефицит.

	Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Отсутствие обучающихся, не получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» I степени. Наличие высокобалльников ЕГЭ.	отдельных предметов.		
Воспитание	Опытные педагоги находят подход к разным детям. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Наличие советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Волонтерское движение	Отсутствие системности в работе с родителями. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Много общественных молодежных объединений в макросреде. Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели и способы деятельности, стиль взаимоотношений.	Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся.
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения. Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, комнаты для спортивных занятий. Наличие оборудованной	Недостаток Квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ. Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО. Отсутствие таких направлений во внеурочной деятельности, как	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ. Профилактика вредных привычек.	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы. Кадровый дефицит.

	спортивной площадки на территории школы	футбол, теннис.		
Творчество	Достаточное количество программ допобразования. Функционирование школьного театра, музея. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум «ИТкуб»	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее». Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО. Реализация календарного плана профориентационной работы.	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках. Поиск возможностей организации профессионального обучения.	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Школьная команда	Успешно развивается система наставничества. Успешная работа школьных методических объединений.	Дефицит педагогических. Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие дефектолога	Одобрено финансирование на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы

			том числе школьный хор	управления школой
--	--	--	------------------------	-------------------

4. Основные направления развития школы.

4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

ЗНАНИЕ.

- Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся.

- Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

- Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.

- Продолжить реализацию плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

- Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ

ЗДОРОВЬЕ.

- Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

- Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

ТВОРЧЕСТВО.

- Расширение спектра образовательных услуг для детей и их родителей.

- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности.

- Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической направленности

ВОСПИТАНИЕ.

- Организация деятельности рабочей группы по разработке программы школьного туризма: организация летней тематической смены туристической направленности в школьном лагере.

- Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.

- Разработка и проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

- Усиление информационной открытости, ведение госпаблика

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.

- Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.

-Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

-Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

-Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.

-Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

-Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

-Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся.

-Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.

-Разработка и реализация психолого-педагогических программ профилактики травли и девиантного поведения.

-Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

-Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

-Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение,сохранение уровня).

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.

2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.

3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.

4.Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.

5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Соответствие нормативно-правовой и научно-методической базы школы требованиям Ф3-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики..

7. Организация поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

8. Увеличение доли родителей (законных представителей) до 50%, включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

9. Привлечение социальных партнеров – участников реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы через сетевое взаимодействие.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; правовые акты; - приказы по школе; - положения	Разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение;	МЗ
Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	Учебные кабинеты — 36	Учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - мебель, оборудование для школьного музея.	Бюджетные средства
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря.	Финансирование от учредителя

3. Кадровые ресурсы	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Учитель-дефектолог.	Финансирование от учредителя
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-дефектолога	Учредитель

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования.	-увеличение показателя качества обучения в целом по школе до 60%; -сохранение уровня качества обучения предметам углубленного уровня обучения 70%; -сохранение показателя успеваемости – 96%. -повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования до 70%; -сохранение процента поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования – 90%.
Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СОО.	Реализовано не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Реализовано углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.	-2 профиля или несколько индивидуальных учебных планов -разработка индивидуальных образовательных маршрутов

Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Повышена мотивации родителей к реализации воспитательных мероприятий.	Увеличение доли родителей, принимающих участие в реализации воспитательных мероприятий, до 80%
Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности	Разработаны и реализуются программы технологической направленности, функционирует школьный музей, хор. Увеличена доля обучающихся – членов школьных творческих объединений	-введение не менее 3х кружков технологической направленности -функционирование школьного музея, школьного хора -вовлечение более 30% обучающихся – членов школьных творческих объединений -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80% -увеличение количества победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня до 30%
Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Организовано прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	-прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках до 40%; -прохождение обучающимися профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия до 30%
Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» Обеспечить функционирование школьного информационно библиотечного центра	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» Функционирование школьного библиотечного центра	-увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задачи: 1.Провести диагностику, самоанализ 2.Разработать программу развития	I.Подготовительный этап					
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательн ойорганизации к реализации проекта «Школа Минпросвещен ияРоссии»	Ноябрь 2024 года	05.11.2024	Средний уровень (162 балла)	Самодиагности ка	Заместитель директора по УВР, ВР И.А.Полосинова И.А. Маргиева С.Н. Борзова С.С. Медведева	Директор школы Е.Ю. Васильченко
Создание рабочей группы	Ноябрь 2024 года	Ноябрь, 2024	Наличие рабочей группы	Приказ	Заместитель директора И.А. Полосинова И.А. Маргиева С.Н. Борзова С.С. Медведева	Директор школы Е.Ю. Васильченко
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа поих	Ноябрь- декабрьгода	Ноябрь- декабрь 2024 года	Наличие чек-листа	Чек-лист	Заместитель директора И.А. Полосинова	Директор школы Е.Ю. Васильченко

устранению					И.А. Маргиева С.Н. Борзова С.С. Медведева	
Разработка программ ы развития	Ноябрь-декабрь года	Ноябрь-декабрь 2024 года	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Директор школы Е.Ю. Васильченко
II. Этап реализации						
1.Критерий знание						
Название подпроекта			Задачи			
Углубленное изучение предметов			Введение одного углубленного предмета в параллели 5-9 класс			
Равные возможности			Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся.			
Реализация на Углубленном уровне учебных предметов: в одном классе в параллели с 5 - 9 класс	Сентябрь 2025 года		1 углубленный учебный предмет в одном классе в параллели с 5-9 класс	Рабочие программы по предметам на углубленном уровне с 5 по 9 класс	Учителя предметники	Заместитель директора И.А. Полосинова И.А. Маргиева С.Н. Борзова С.С. Медведева
Разработка и реализация индивидуальных учебных планов	Сентябрь 2025-2027	Сентябрь 2025-2027	Индивидуальные учебные планы	Индивидуальные учебные планы	Учителя предметники	Заместитель директора И.А. Полосинова И.А. Маргиева С.Н. Борзова С.С. Медведева
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Сентябрь 2025 – май 2027	Сентябрь 2025 – май 2027	Обеспеченность учебниками- 100% в том числе и детей с		Заместитель директора, заведующий библиотекой	Директор школы Е.Ю. Васильченко

адаптированным образовательным программам(в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			ОВЗ Курсовая подготовка педагогов по программам работы с детьми с ОВЗ-80%			
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального использования	Сентябрь 2025 – май2027	Сентябрь 2025 – май 2027	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	ТСО	Заместители директора И.А.Полосинова И.А. Маргиева С.Н. Борзова С.С. Медведева	Директор школы Е.Ю. Васильченко

2.Критерий «Здоровье»

Название подпроекта			Задачи			
Здоровый школьник			Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни			
Увеличение количества видов спорта, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	2025 - 2027	2025 - 2027	Доля обучающихся, занятых в спортивных секциях-75%	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Заместители директора И.А.Полосинова И.А. Маргиева С.Н. Борзова С.С. Медведева	Заместители директора И.А.Полосинова И.А.Маргиева С.Н. Борзова С.С.Медведева

3.Критерий «Творчество»

Название подпроекта			Задачи			
Творим, растем, мечтаем			Развитие творческой инициативы ученика Разработать и реализовать программы дополнительного образования			

			технологической направленности			
Участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях	Ежегодно	Ежегодно	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, Фестивалях-60%	Карта результативности (призовые места)	Руководители школьных методических объединений	Заместители директора
Организация мероприятий по работе творческих объединений	Ежегодно	Ежегодно	Не менее 1 мероприятия в четверть для каждого школьного творческого объединения Концерты, спектакли, выставки работ	Результативность работы творческого объединения	Руководители школьных методических объединений	Заместители директора по ВР С.С. Медведева
Разработка и реализация программ технологической направленности	2025 – 2027 учебный год	2025 – 2027 учебный год	Реализация программ не менее 3х кружков технологической направленности	Программы технологической направленности	Заместитель директора ВР С.С. Медведева	Заместитель директора ВР С.С. Медведева
4. Критерий «Воспитание»						
Название подпроекта			Задачи			
Семья			Вовлечение родителей в систему воспитательной работы. Разработать и реализовать программы дополнительного образования по краеведению и туризму.			
Организация работы по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Ежегодно	Ежегодно	Не менее 40% родителей привлечено	Анализ ВР	Заместитель директор по ВР Медведева С.С.	Директор школы Е.Ю. Васильченко

воспитания						
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Ежегодно	Ежегодно	Реализация программ не менее 2х кружков по краеведению и школьному туризму в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Заместитель директора по ВР Медведева С.С.	Заместитель директора по ВР Медведева С.С.

5. Критерий «Профориентация»

Название подпроекта			Задачи			
Шаг в карьере			Сопровождение выбора профессии Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия			
Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	В соответствии с планом профориентационной работы	По плану	40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках	Сертификат	Заместитель директора по ВР Медведева С.С.	Заместитель директора по ВР Медведева С.С.
Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	В соответствии с планом профориентационной работы	По плану	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.	Договоры	Заместитель директора по ВР Медведева С.С.	Заместитель директора по ВР Медведева С.С.

Абилимпикс						
6. Критерий «Учитель. Школьная команда»						
Название подпроекта			Задачи			
Профессионал			Развитие и повышение квалификации педагогов.			
Участие педагогов в конкурсном движении	Ежегодно	Ежегодно	Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях.	Билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п).	Заместитель директора И.А.Полосинова И.А. Маргиева С.Н. Борзова С.С. Медведева	Заместитель директора И.А.Полосинова И.А. Маргиева С.Н. Борзова С.С. Медведева
Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	2025-2027 учебный год	2025-2027 учебный год	Программа наставничества по всем направлениям.	Приказ	Заместитель директора И.А.Полосинова И.А. Маргиева С.Н. Борзова С.С. Медведева	Заместитель директора И.А.Полосинова И.А. Маргиева С.Н. Борзова С.С. Медведева
7.Критерий «Школьный климат»						
Название подпроекта			Задачи			
Психолог и «Я»			Организация психолого-педагогического сопровождения			
Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2025-2027 учебный год	2025-2027 учебный год	Организация психолого-педагогического сопровождения	План работы педагога-психолога	Заместитель директора	Заместитель директора
8.Критерий «Образовательная Среда»						
Название подпроекта			Задачи			
Моя школа			Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа», обеспечить функционирование информационной системы в управления			
Организация работы по	2025-2027	2025-2027	Эксплуатация	План работы	Заместитель	Директор школы

обучению управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной	учебный год	учебный год	информационной Системы управления образовательной организацией		директора	Е.Ю. Васильченко
III. Обобщающий						
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Ежегодно, май	Ежегодно, май	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Директоршколы Е.Ю. Васильченко
Представление результатов реализации Программы развития школы на 2025-2027гг. в информационном пространстве	Август 2027	Август 2027	Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы	Информация на сайте школы	Рабочая группа	Директоршколы Е.Ю. Васильченко

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 20 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

