

Утверждена:
приказ № 529 от 01.09. 2023г.
Директор МОУ «СОШ №2г. Зеленокумска»
_____ Е.Ю. Васильченко

Программа
по повышению и оценке качества подготовки
обучающихся по функциональной грамотности

Паспорт программы

Тема	Программа по повышению и оценке качества подготовки обучающихся по функциональной грамотности
Целевая группа	<ul style="list-style-type: none">- педагоги школы;- обучающиеся школы.- родители обучающихся;
Цель	Определение направлений и механизмов для организации качественного формирования функциональной грамотности в учебно-воспитательном процессе
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- выявить возможности активизации метапредметных связей как условия развития функциональной грамотности;- определить предметные области для наиболее эффективного формирования различных категорий функциональной грамотности;- повысить профессиональный уровень педагогов в области организации формирования функциональной грамотности;- определить условия повышения функциональной грамотности обучающихся посредством использования метода проектов в обучении;- стимулировать развитие интеллектуально творческого потенциала обучающихся через совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.
Ресурсы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Приказ о создании творческой группы педагогов для работы над реализацией инновационной программы.2. Приказ по школе «Об организации работы по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся».3. Дорожная карта по функциональной грамотности школы4. Методические рекомендации по ФГ

Содержание

- I. Введение
 1. Актуальность
 2. Противоречия
 3. Проблема
 4. Гипотеза
 5. Цель проекта
 6. Задачи проекта
 7. Ожидаемые результаты проекта
 8. Механизмы реализации проекта
 9. Формы представления результатов проекта
 10. Новизна проекта
 - II. Основная часть
 1. Содержание этапов реализации проекта
 2. Описание проекта
 - 2.1. Участники проекта
 - 2.2. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности
 - 2.3. Информационное обеспечение
 - 2.3. Основные направления реализации
 - 2.4. Форма работы реализации проекта
 - 2.5. Рабочий план реализации проекта
 - III. Заключение
 1. Выводы
 2. Дальнейшее развитие проекта
- Литература

Введение

Актуальность программы.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Степень владения навыками необходимыми для формирования у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, быть открытыми для новых контактов и культурных связей, определяет понятие «Функциональная грамотность».

В указе Президента России от 7 мая 2018 года правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) определяет цель государственной политики в сфере образования как достижение качества образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Термин «функциональная грамотность» впервые ввёл советский психолог, философ и педагог Алексей Леонтьев. Он говорил, что функциональная грамотность — это прежде всего умение работать с информацией. Про какого бы рода информацию мы ни говорили, всё упирается в чтение.

Функциональная грамотность - это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников. В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации и, чтобы уверенно ориентироваться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией, такие как: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Формирование функциональной грамотности у младших школьников, как правило, ведётся по четырём направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно-научная.

В связи с этим как наиболее актуальные вопросы по формированию функциональной грамотности нами рассматриваются:

- новые технологии организации учебной и внеучебной деятельности;
- использование новых форм и методов обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства.

Противоречия:

- между необходимостью формирования прочных знаний, умений и навыков и большим объемом теоретических сведений, получаемых на уроках;
- между необходимостью формирования у младших школьников информационной компетенции и недостаточной разработанностью условий и средств реального и целенаправленного достижения этой цели на начальной

ступени школьного обучения.

Проблема: активность личности в обучении как ведущий фактор достижения образовательных целей, требующий развития функциональной грамотности.

Гипотеза: если использовать инновационные технологии в образовательном процессе, то это будет способствовать формированию функциональной грамотности.

Цель программы: Определение направлений и механизмов для организации качественного формирования функциональной грамотности в учебно-воспитательном процессе на этапе реализации ФГОС нового поколения.

Задачи проекта:

- выявить возможности активизации метапредметных связей как условия развития функциональной грамотности;
- определить предметные области для наиболее эффективного формирования различных категорий функциональной грамотности;
- повысить профессиональный уровень педагогов в области организации.

Проблема: активность личности в обучении как ведущий фактор достижения образовательных целей, требующий развития функциональной грамотности.

Гипотеза: если использовать инновационные технологии в образовательном процессе, то это будет способствовать формированию функциональной грамотности.

Цель программы: Определение направлений и механизмов для организации качественного формирования функциональной грамотности в учебно-воспитательном процессе на этапе реализации ФГОС нового поколения.

Задачи проекта:

- выявить возможности активизации метапредметных связей как условия развития функциональной грамотности;
- определить предметные области для наиболее эффективного формирования различных категорий функциональной грамотности;
- повысить профессиональный уровень педагогов в области организации формирования функциональной грамотности;
- определить условия повышения функциональной грамотности обучающихся посредством использования метода проектов в обучении;
- стимулировать развитие интеллектуально творческого потенциала обучающихся через совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения

Ожидаемые результаты проекта:

- разработка модели формирования функциональной грамотности;
- изучение концепций формирования функциональной грамотности обучающихся;
- создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- создание банка метапредметных заданий.

Механизмы реализации проекта:

- определение ответственных за реализацию отдельных направлений;
- диагностика результативности по основным направлениям;
- разработка различных механизмов для реализации систем мер формирования функциональной грамотности учащихся.

<p>7. Определение целей, задач и содержания работы на следующем этапе с учетом полученных результатов.</p>	<p>Определение путей и форм работы по формированию функциональной грамотности учащихся</p>
<p>II этап – проектный 2023-2024 г.</p>	
<p>1. Выявление и подготовка этапов формирования проектной деятельности у учащихся начальной школы.</p> <p>2. Разработка программно – методического обеспечения, направленного на формирование функциональной грамотности.</p> <p>3. Разработка модели формирования функциональной грамотности на основе повышения межпредметных связей.</p> <p>4. Изучение методики опыта современных исследований, методик оценки метапредметных результатов.</p> <p>5. Составление банка открытых заданий для формирования функциональной грамотности.</p> <p>6. Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей и интеграции учебных предметов.</p>	<p>Подготовка организационных и технологических подходов, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся</p> <p>Обновление содержания программ дополнительного образования в контексте развития функциональной грамотности школьников.</p> <p>Проведение методических семинаров, консультаций, круглых столов, мастер-классов</p>
<p>III этап – внедренческий 2024-2025 г.</p>	
<p>1. Организация работы по внедрению методической системы формирования функциональной грамотности учащихся начальной школы.</p> <p>2. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественно-научных предметов.</p> <p>3. Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности.</p> <p>4. Организация работы по представлению опыта педагогическому сообществу в форме семинаров, участие в научно-практических конференциях разного уровня.</p> <p>5. Определение задач и содержание работы на следующем этапе с учетом</p>	<p>Формирование банка методических разработок по направлениям проекта</p> <p>Участие младших школьников в исследовательской деятельности</p> <p>Формирование банка заданий направленный на формирование функциональной грамотности учащихся</p> <p>Распространение информации о реализации проекта</p>

полученных результатов.	
VI этап – обобщающий 2025 – 2026 г.	
1. Обобщение результатов исследования.	Получение информации для корректировки мероприятий проекта
2. Подготовка публикаций по формированию проектных компетенций у обучающихся начальной школы.	Распространение опыта работы по реализации программы
3. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся через исследовательскую деятельность на метапредметной основе.	Представление результатов работы с учащимися по формированию функциональной грамотности на конференциях и в педагогических сообществах
4. Проведение мониторинговых исследований.	Повышение интереса к проектно – исследовательской деятельности у педагогов и обучающихся

2. Описание программы

2.1. Участники программы:

- учителя школы;
- родители обучающихся;
- обучающиеся школы;
- администрация.

2.2. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

1. Приказ о создании творческой группы педагогов для работы над реализацией инновационной программы.
2. Приказ по школе "Об организации работы по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся"
3. Дорожная карта по функциональной грамотности школы .
4. Методические рекомендации по ФГ

2.3. Информационное обеспечение программы

1. Поиск и сбор информации на образовательных сайтах.
2. Оформление электронных презентаций.
3. Издательская деятельность.
4. Организация и проведение общешкольных мероприятий с применением проектной технологии.
5. Пополнение и обновление банка технологий и заданий по формированию функциональной грамотности

2.4. Основные направления по реализации программы

- внедрение перспективных форм обучения, технологии проектной деятельности в начальной школе;
- формирование информационного пространства школы;

- обеспечение системы сопровождения образовательного и воспитательного процесса

2.5. Формы работы с обучающимися в процессе реализации проекта:

- индивидуальный и дифференцированный подход
- графический конспект;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- создание детских портфолио.

2.6. Формы работы с родителями учащихся в процессе реализации программы:

- родительские собрания;
- лекторий для родителей;
- индивидуальные консультации.

2.7. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

Формирование нормативных правовых условий

- по формированию математической грамотности;
- по формированию естественнонаучной грамотности;
- по формированию читательской грамотности;
- по формированию финансовой грамотности;
- по формированию креативного мышления;
- по формированию глобальных компетенций;

Формирование организационно-методических условий

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности в начальной школе

Мониторинг компетентности педагогов.

Методические рекомендации по нормативному сопровождению реализации модели формирования функциональной грамотности.

Рабочий план реализации проекта

Направления деятельности работы над проектом	Продукт деятельности
2022-2023 учебный год	
1. Совершенствование профессиональных компетенций в области формирования функциональной грамотности обучающегося в ФГОС	Определена актуальность. Рабочие программы урочной и
2. Разработка программно-методического сопровождения проекта.	

<p>3. Выявление принципов, приемов, форм и методов работы.</p> <p>4. Анализ литературы по проблеме формирования функциональной грамотности.</p> <p>5. Определение уровня сформированности базовых знаний и умений у учащихся, направленных на формирование функциональной грамотности.</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>	<p>внеурочной деятельности, авторские программы учителей начальных классов.</p> <p>Функциональная грамотность: развиваем в школе</p>
<p>2023-2024 учебный год</p>	
<p>1. Внедрение перспективных форм, средств обучения, обеспечивающих финансовую грамотность</p> <p>2. Создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>3. Организация работы предметного кружка по краеведению.</p> <p>4. Анализ деятельности по реализации проекта.</p> <p>5. Определение задач и с проекта.</p> <p>6. Создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>7. Организация работы предметного кружка по краеведению.</p> <p>Анализ деятельности по реализации проекта.</p> <p>7. Определение задач и содержания работы на следующем этапе реализации проекта</p>	<p>Проведение уроков с использованием перспективных форм обучения, образовательных технологий</p> <p>Проведение интегрированных уроков</p> <p>Мини – проекты как результат внеурочной деятельности</p> <p>Проблемы и противоречия деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности</p> <p>План работы на следующий этап</p>
<p>2025-2026 учебный год</p>	
<p>1. Организация работы по проектной деятельности с</p>	<p>Участие в конкурсах, научно-практических конференциях,</p>

<p>обучающимися</p> <p>2. Рассмотрение результатов сформированности естественно-научной, читательской, креативного мышления, глобальных компетенций у обучающихся.</p> <p>3. Анализ реализованных форм обучения, образовательных технологий в соответствии с ФГОС.</p> <p>4. Публикация плана реализации проекта на образовательных сайтах.</p>	<p>форумах</p> <p>Оформление мониторинга результативности проекта (анкетирование, диагностика)</p> <p>Мастер-класс с использованием технологии креативного мышления.</p> <p>Выработка рекомендаций по формированию функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности для учителей- предметников.</p>
---	---

III. Заключение

Таким образом, функциональная грамотность – метапредметное, интегральное образование, которое формируется при изучении школьных дисциплин с опорой на личностные качества и имеет разнообразные формы проявления.

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.» А. А. Леонтьев

Выводы.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функциональная грамотность - сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

- внедрить в привычную практику новые формы и методы реализации образовательных программ;
- создать методологическую ресурсную базу для обмена, накопления и транслирования опыта в области формирования функциональной грамотности.

Дальнейшее развитие проекта

1. Разработка учебно-методических материалов по формированию функциональной грамотности.
2. Создание образовательной среды по формированию функциональной грамотности.