

УТВЕРЖДЕНА.

Пр.№ от 2023г.

Директор МОУ СОШ №2

Е.Ю. Васильченко

**Программа
профессиональной ориентации учащихся
«Средней общеобразовательной школы №2
г. Зеленокумска Советского района»**

Пояснительная записка.

Профориентационная работа в современной школе является одним из приоритетных направлений. Трудности социально-экономического, общекультурного характера, сложившиеся в мире и в нашей стране побуждают искать эффективные пути решения насущных проблем. Роль школы на современном этапе состоит в правильном ориентировании молодежи на рынке труда, обогащении подростков знаниями, которые помогут им реализовать себя как профессионала, и, в конечном счете, как личность.

Актуальность проблемы состоит в том, что по результатам исследований, существует ряд факторов, снижающих конкурентоспособность молодежи:

1. Недостаток профессиональных знаний, квалификации и навыков;
2. Необходимость предоставления молодым людям ряда дополнительных льгот, предусмотренных КЗОТом (учебный отпуск, более жесткие требования по охране труда и т.д.), что создает для предприятий дополнительные трудности;
3. Трудовая нестабильность молодежи, связанная с увольнениями в связи с призывом в Вооруженные силы, уходом на учебу и т. д.;
4. Совмещение значительной частью молодежи работы с учебой;
5. Инфантилизм части молодежи, привыкшей бесплатно получать основные жизненные блага (от государства, родителей и т. д.).

Как показывают многочисленные исследования, молодежь не получает знаний о современном рынке труда, о правилах поведения на нем, слагаемых построения успешной профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений. Молодежь не готова конкурировать и быть субъектом на рынке труда.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых

знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация программа осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны. Реализуется программа по трём возрастным группам:

- 1-4 классы,
- 5- 8 классы
- 9-11 классы

Программа профориентационной работы реализуется в три этапа:

- 1-й этап: подготовка к реализации программы профессиональной ориентации учащихся школы (сентябрь – октябрь)
- 2-й этап: практическая реализация концепции программы профессиональной ориентации школьников (в течение учебного года).
- 3-й этап: обобщение опыта реализации программы профессиональной ориентации школьников (май, сентябрь).

Данная профориентационная программа реализуется под руководством заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Основные цели:

- Актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.
- Развивать у учащихся способность к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Основные задачи:

У воспитанников младших классов (1–4 класс) с помощью активных средств профориентационной деятельности (ролевые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развить интерес к трудовой деятельности.

У подростков (5–7 класс) важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

У учащихся 8–9 классов необходимо формировать представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

С учащимися 10–11 классов важно осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов; знакомить детей со способами достижения результатов в профессиональной деятельности; самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней.

Примерный перечень формируемых знаний и умений:**Учащиеся должны знать:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана;
- правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Ожидаемые результаты:

Реализация данной Программы позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- -ориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Этапы реализации Программы.

1-й этап: подготовка к реализации программы профессиональной ориентации учащихся школы (сентябрь – октябрь)

1. Обсуждение программы профессиональной ориентации школьников на заседании методического объединения классных руководителей.
2. Разработка основных направлений программы профессиональной ориентации школьников.
3. Подготовка пакетов диагностических методик для изучения
 - личности школьника;
 - профессиональных интересов и склонностей;
 - эффективности профориентационной работы.

2-й этап: практическая реализация концепции программы профессиональной ориентации школьников (в течение учебного года).

1. Внедрение возрастных программ по профориентации.
2. Мониторинг профессионального выбора в классах.
3. Расширение и укрепление связей с учреждениями дополнительного образования, центра занятости населения и предприятиями города.
4. Обсуждение на заседаниях МО, педагогического и методического советов результатов практической деятельности по реализации программы профессиональной ориентации школьников.

3-й этап: обобщение опыта реализации программы профессиональной ориентации школьников (май, сентябрь).

1. Подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации Программы круглый стол;
2. Подведение итогов работы: анализ анкет-отзывов; анализ анкет “Жизненные ценности и профессиональный выбор”.
3. Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития профессиональной ориентации школьников.

Основные направления программы на каждом возрастном этапе.

Направления	1 – 4 класс
Психологические особенности возраста	<p>К началу учебы в школе начинает формироваться так называемое словесно-логическое мышление, которое предполагает умение оперировать словами, понимать логику рассуждений, уметь аргументировать свою точку зрения. При планировании профориентационных занятий необходимо учитывать особенности и включать различные модификации существующих психологических игр.</p> <p>Учащиеся 2–4-го классов уже могут не просто назвать предмет, но и описать, из каких частей он состоит, описать его функции и роль в жизни людей.</p> <p>К 3–4-му классам учащиеся уже должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь выделять иерархию понятий, • вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связи между родовыми и видовыми понятиями. <p>В старших классах начальной школы дети все больше осознают и формулируют нормы поведения (а в первом классе они лишь могли сослаться на установленные взрослыми нормы). К 3-му классу (в связи с изменением внутренней позиции) возрастает количество негативных самооценок, поэтому важно формировать умение объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться</p>

	на свои позитивные качества. Также в этом возрасте мотив “хочу” меняется на мотив “надо”.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с миром профессий • формирование первоначального интереса к каким-либо профессиям • формирование нравственных основ выбора профессии • развитие потребности в общественно-полезном труде • овладение воспитанниками доступными видами труда по разным профессиям
Формы работы	<p>Классные часы, беседы о профессиях. Тренинговые тематические занятия. Конкурсы рисунков Экскурсии Игры-викторины Встречи с людьми разных профессий</p>
5 – 8 класс	
Психологические особенности возраста	<p>В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям.</p> <p>Подражание внешним формам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики-подростки ориентируются на романтические профессии “настоящих мужчин”: летчик-испытатель, космонавт, автогонщик и др.</p> <p>Девочки начинают ориентироваться на профессии “настоящих женщин”: топ-модель, эстрадная певица, телеведущая и др.</p> <p>Ориентация на романтические профессии складывается под влиянием средств массовой информации, стремления подростков к самовыражению, самоутверждению.</p> <p>Дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятия в кружках художественного и технического творчества формируют у подростков учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты.</p> <p>Образцы желаемого будущего, профессиональные мечты становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения.</p>

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • изучение и осознание личностных особенностей, интересов и склонностей; • получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях; • получение информации о правилах выбора профессии; • знакомство с четырехъярусной классификацией профессий; • знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии; • анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии.
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы: беседы о профессиях. • Тренинговые тематические занятия. • Неделя профориентации (игры, конкурсы, родительские собрания, театрализованные выступления, выпуск тематических газет). • Целевые экскурсии на предприятия села, города. • Районные и школьные предметные олимпиады. • Участие в общешкольных предметных неделях. • Дополнительное образование. • Окружные и районные конкурсы с целью развития творческих способностей учащихся. • Участие в спортивных мероприятиях и конкурсах; • Конкурсы рисунков и сочинений.
9 – 11 класс	
Психологические особенности возраста	<p>Важнейшая задача этого возраста — выбор профессии. Но окончательный психологически обоснованный выбор профессии старшеклассник еще сделать не может. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии — осознания собственного “Я” (кто я? каковы мои способности? каков мой жизненный идеал? кем я хочу стать?).</p> <p>Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые получают среднее (полное) общее образование. Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни прежде всего будут зависеть от правильного выбора профессии.</p> <p>На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а</p>

	<p>также социально-экономической ситуации девушки и юноши, прежде всего самоопределяются относительно путей получения профессионального образования и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду</p> <p>Для старших подростков и для девушек и юношей актуальным является учебно-профессиональное самоопределение — осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание желаний и соотнесение их со своим будущим; соподчинение целей; • разработка способов и путей их достижения; • осознание своей жизненной позиции; • развитие уверенности, формирование своих взглядов, адекватной самооценки; • осознание своего внутреннего состояния, повышение способности к преодолению внутренних и внешних препятствий, осознание и положительное ожидание будущего; • выработка навыков анализа условий для достижения целей, критериев успешности, способности сопоставления промежуточных результатов с ожидаемыми результатами достижения цели.
<p>Формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Целевые встречи со специалистами средних и высших учебных заведений. • Сотрудничество с Отделом занятости: летнее трудоустройство подростков. • Встречи с людьми востребованных профессий • Классные часы: беседы о профессиях. • Тренинговые тематические занятия. • Неделя по профориентации: игры, конкурсы, родительские собрания, выпуск тематических газет. • Конкурс сочинений “Моя будущая профессия”. • Целевые экскурсии на предприятия города. • Научно-исследовательская работа учащихся. • Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации. • Социологический опрос учащихся.

Мероприятия по реализации программы.

1-й класс			
№	Название мероприятий	Формы работы	Ответственные
1.	“Кто какие игры любит” (об увлечениях детей)	беседа	Классный руководитель
2.	“Профессии всякие нужны, профессии всякие важны”	Развлекательная программа	классный руководитель
3.	Знакомство с профессией Учителя	Игра- представление	библиотекарь
4.	Рисунки о профессиях	конкурс	Педагоги дополнительного образования
5.	Занятия по интересам	кружки	Педагоги дополнительного образования
2-й класс			
№	Название мероприятий	Формы работы	Ответственные
1.	Знакомство с предприятиями	города Экскурсия	классный руководитель
2.	“Люди каких профессий работают в нашей школе”	беседа	классный руководитель
3.	“Угадай их профессию”	викторина	Старшая вожатая
4.	Рисунки о профессиях “Профессии, которые нас окружают”	конкурс	Старшая вожатая
5.	“Конкурс рисунков о труде”	конкурс	Старшая вожатая
3–4-й класс			
№	Название мероприятий	Формы работы	Ответственные
1.	Распределение обязанностей в классе	Беседа	классный руководитель
2.	Организация кружковой работы	труд	Педагоги дополнительного образования
3.	“На кого я хочу быть”	сочинение	классный

	похожим”		руководитель
4.	“Кем быть”	Игра-путешествие	Старшая вожатая
5.	“Город мастеров”	праздник	Старшая вожатая
5-й класс.			
№	Название мероприятий	Формы работы	Ответственные
1.	Распределение обязанностей в классе, группе	Беседа	классный руководитель
2.	Выставка поделок, творческих работ	выставка	Педагоги дополнительного образования
3.	“Твои знания и будущая профессия”	беседа	классный руководитель
4.	“Землю красит солнце, а человека-труд”	праздник	Старшая вожатая
5.	Выпуск стенгазет к профессиональным праздникам конкурс	труд	Старшая вожатая
6–7-й класс.			
№	Название мероприятий	Формы работы	Ответственные
1.	“Кем мечтаю быть”	Представление профессий	Старшая вожатая Классные руководители
2.	“Моя любимая профессия”, “Мое любимое занятие”	сочинение	Старшая вожатая Классные руководители
3.	“Путешествие по профессиям” организатор	игра Обзор литературы.	Библиотекарь
4.	Выставка работ детей. рассказ о своих занятиях в кружках	беседа	Библиотекарь, педагоги дополнительного образования Классные руководители
8-й класс			
№	Название мероприятий	Формы работы	Ответственные
1.	“Именно в труде и только в труде велик человек”	беседа	классный руководитель

2.	“Профессии, в которых нуждается город”	беседа	соц.педагог
3.	Экскурсии на предприятия сферы обслуживания	экскурсия	классный руководитель
4.	Обзор литературы о профессиях	беседа	библиотекарь
5.	Встреча с учащимися ПТУ№39	Встреча	классный руководитель
6.	“Кто больше знает о профессии”	конкурс	Старшая вожатая
9–11-й класс			
<i>№</i>	<i>Название мероприятий</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Индивидуальные беседы с детьми, планы которых нужно корректировать или формировать	беседа	Психолог, соц.педагог, классный руководитель
2.	Беседа о потребностях города в кадрах	беседа	специалист ЦЗН
3.	Экскурсии в учебные заведения края	Экскурсии	классный руководитель
4.	Элективный курс “Твоя профессиональная карьера ”	Элективный курс	Психолог
5.	Встреча с учащимися ПТУ№39	Встреча	классный руководитель
6.	Индивидуальные консультации для выпускников	консультация	Психолог, соц.педагог, классный руководитель,

Организация профориентационной работы в школе.

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
I. Организационно-методическая работа.			

Информационно-аналитическая деятельность.			
1.	Создать банк методических материалов по профориентации а) методики изучения личности в профориентационных целях; б) дифференциально-диагностические опросники; в) карты интересов; г) наборы тестов; д) наборы анкет и т.д. е) разработки классных часов, игр, рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся	В течение года	Зам. директора по ВР психолог
2.	Создать информационную систему для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса и родителей с результатами исследований склонностей и возможностей учащихся	До 1 ноября	психолог
3.	Создать банк данных об учебных заведениях города.	До 1 апреля	Зам. директора по УВР, Соц. педагог
4.	Оформить сменный информационный стенд по профориентации	Сентябрь	Зам. директора по ВР
5.	Создать картотеку «Профессии, с которыми знакомит предмет»	До 1 января	Зам. директора по УВР Учителя предметники
6.	Пополнить фонд библиотеки справочно-информационными материалами о предприятиях, учебных	Постоянно	Библиотекарь школы

	заведениях города, о социально-правовой защите выпускников школы.		
7.	Проанализировать соответствие рекомендаций выпускнику школы, изложенных в профориентационной карте с его выбором	март	психолог
II. Работа с педкадрами			
1.	Собеседование с классными руководителями 7-11 классов по результатам диагностики, планирование работы.	Октябрь	Зам. директора по ВР психолог
2.	Работа психолого-педагогической мастерской для вновь назначенных классных руководителей по вопросам профпросвещения, профдиагностики и профконсультации учащихся.	В течение года	психолог
3.	Собеседование (анкетирование) с классными руководителями по выявлению их запросов, предложений по методике проведения профориентации школьников.	Октябрь	Зам. директора по ВР
4.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь	Зам. директора по УВР

5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Ноябрь	Зам. директора по начальным классам, психолог
6.	Организация взаимопосещения классными руководителями мероприятий по профориентации.	В течение года	Зам. директора по ВР
7.	Фестиваль педагогических идей.	Май	Заместители директора
III. Работа с учащимися			
1-4 классы			
1.	Проведение игр, праздников, часов общения, экскурсий, конкурсов, встреч с родителями, по ознакомлению детей с различными профессиями.	В течение года	Учителя начальных классов
2.	Классные мероприятия «Профессии наших родителей»	Февраль-март	Учителя начальных классов
3.	Конкурсы рисунков «Все работы хороши»	Октябрь-ноябрь	Учителя ИЗО Старшая вожатая
4.	Экскурсии в мастерские по трудовому обучению.	Ноябрь	Учителя начальных классов
5.	Вовлечение учащихся в кружки в соответствии с их интересами	В течение года, по запросам	Учителя начальных классов
5-8 классы			
1.	Диагностика профориентационной направленности учащихся для определения в кружки, факультеты, секции	В течение года	классные руководители

2.	Организация экскурсии на предприятия района	Ноябрь	Классные руководители
3.	Проведение классных часов: мир профессий; <ul style="list-style-type: none"> • путь в профессию начинается в школе • трудовая родословная моей семьи и т.д. 	В течение года, в соответст. с планами кл. рук.	Классные руководители
4.	Выпуск стенгазет, написание рефератов, конкурсы сочинений, проведение вечеров, КВН к профессиональным праздникам («День учителя», «День строителя» и т.д.)	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители.
5.	Посещение городского центра занятости	Апрель	Заместитель директора по ВР классные руководители.
6.	Провести конкурсы «Юные модельеры», «Юные кулинары», «Юные строители» и т.д.	Апрель-май	Классные руководители, учителя трудового обучения
7.	Организовать выставку работ учащихся кружков, факультативов	Май	Учителя-предметники, руководители кружков
8.	Ведение профкарт с 9-х классов	В течение года	психолог
9-11 классы			
1.	Тестирование учащихся с целью выявления их профессиональной направленности	Сентябрь-ноябрь	психолог
2.	Организация консультаций по профессиональному самоопределению учащихся	В течении года	психолог
3.	Ведение	Постоянно	Классные

	профдиагностических карт учащихся		руководители, психолог
4.	Экскурсии на предприятия района, города	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
5.	Посещение учащимися учебных заведений города в «Дни открытых дверей»	Апрель-май	Классные руководители
6.	Трудоустройство учащихся, желающих работать во время каникул через Бюро занятости населения	Январь, июнь-август	Зам. директора по ВР соцпедагог
7.	Провести «Недели защиты профессий»: - в сфере обслуживания; - в промышленности; - в науке.	IV четверть	Классные руководители
8.	Проведение предметных недель	сентябрь-апрель	Зам. директора по УВР
9.	Вовлечение учащихся в деятельность творческих групп с целью развития их способностей	В течение года	Учителя-предметники
10.	Организация работы курса «Основы выбора профессии» 9 класс	В течение года	Директор школы, зам. директора по УВР
11.	Консультация врача по теме: «Здоровье и выбор профессии»	В течение года	Медсестра
12.	Беседы для учащихся «Требования профессии к здоровью»	В течение года	Медсестра
13.	Проведение обзоров научно-популярной литературы по профориентации.	В течение года	Библиотекарь
IV. Совместная работа школы, предприятий, службы занятости населения, школы РОСТО, многопрофильный техникум			

1.	Организация экскурсий на шефствующее предприятие	Январь, март	Зам. директора по ВР
2.	Совместное празднование профессиональных праздников	В канун профессионального праздника	Зам. директора по ВР
3.	Трудоустройство на время каникул подростков девиантного поведения	Во время каникул	Соцпедагог
4.	Создать банк профессиограмм о профессиях шефствующего предприятия	До 1 апреля	Соцпедагог Психолог
5.	Тестирование учащихся 8-х кл, с целью выявления их профессиональной направленности	В течение года	Психолог
6.	Индивидуальные и групповые консультации учащихся и родителей по различной тематике профориентационной деятельности	В течение года	Психолог
7.	Обеспечение школы справочной информацией об учебных заведениях края	До 1 марта	Библиотекарь
8.	Провести для учащихся выпускных классов: встречи со специалистами районной службы занятости населения по вопросам: -правовой и социальной защиты выпускников школы; -ярмарка профессий; -экскурсии учащихся выпускных классов в учебные заведения города; -«Дни открытых дверей».	Март-май	Зам. директора по ВР
9.	Совместно с семьей изучать	Постоянно	Классные

	интересы, склонности детей и способствовать их развитию через кружки, секции, факультативы		руководители
10.	Индивидуальные и групповые консультации «Загадки вашего ребенка. От чего зависит талантливость и успех?»	Постоянно	Психолог, классные руководители
11.	Родительское собрание: «Хочу, могу, надо» Изучение склонностей и способностей ребенка (7-8 кл.); «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении подростка» (9-11 кл.)	По графику школы	Директор школы
12.	Конкурс семейных сочинений «Профессии нашей семьи»	Апрель	Учителя-предметники Классные руководители
13.	Привлечь родителей к организации и проведению экскурсий на предприятия, в учебные заведения. и	В течение года	Классные руководител
VI. Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Провести мониторинг: -уровня удовлетворенности выпускников школы избранной специальностью; -уровня соответствия рекомендаций, изложенных в профдиагностических картах и выборах профессии выпускниками школ.	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР психолог
2.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся.	Март-апрель	Зам. директора по ВР
3.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках,	В течение года	Зам. директора по ВР

	секциях, факультативах, курсах по выбору.		
4.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	В течение года	Зам. директора по УВР

Эффективность профориентационной работы.

По Климову Е. А.

Долгосрочные показатели:

- успешность, реалистичность данного выбора;
- удовлетворенность воспитанника совершенным выбором;
- “психофизиологическая” цена выбора.

Оперативные показатели:

- Готовность к профессиональному самоопределению – способность к самостоятельному и осознанному построению и дальнейшая постоянная корректировка самим подростком профессиональных и жизненных перспектив своего развития;
- Оценка качества схемы построения Личной Профессиональной Перспективы (ЛПП);
- Согласованность пунктов Личной Профессиональной Перспективы (ЛПП) – как показатель эффективности профориентационной работы;
- Диагностическое обследование в качестве показателей эффективности профессионального самоопределения. Мотивы меняются, а профессиональные способности окончательно формируются в труде. Поэтому ориентация на результаты обследования имеет вспомогательное значение.

По Вершинину С.И.

Процессуальные показатели:

1. Индивидуальный характер профориентационного воздействия;
2. Направленность профориентационного воздействия на всестороннее развитие личности (способствование свободному выбору, создание возможностей для пробы своих сил, активизация к самостоятельности).

Результативные показатели:

1. Достаточная информация о профессиях и путях ее получения (ясное представление о требованиях к человеку, о месте получения профессии, потребности общества в этой профессии);
2. Потребность в обоснованном выборе (показатель самостоятельной активности по полученной информации, желание попробовать свои силы, самостоятельное построение ЛПП);
3. Уверенность воспитанников в социальной значимости труда;
4. Степень самопознания школьника;
5. Наличие обоснованного ЛПП (умение соотносить требования профессии со знанием своих индивидуальных особенностей).

План месячника профориентационной работы

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Для кого проводится</i>	<i>Ответственный</i>
1.	в течение месяца	Анкетирование учащихся «Будущее профессиональное предпочтение»	7-10 классы	Психолог
2.	в течение месяца	Психодиагностика «Скорая помощь в выборе профессии»	9 классы	Психолог
3.	в течение месяца	Компьютерная диагностика	11 классы	Психолог
4.	в течение месяца	Оформление уголка профориентации	7-11 классы	зам. директора по ВР
5.	01.03 – 05.03	Классный час «Выбор профессии – ответственный шаг»	7-11 классы	Классные руководители
6.	в течение месяца	Посещение учебных заведений в дни открытых дверей. Встречи с представителями ЦЗН	9-11 классы	Классные руководители
7.	09.03 – 12.03	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	7-11 классы	Учителя русского

				языка и литературы
8.	10.03 – 15.03	Конкурс рисунков «Профессии моего города»	7-8 классы	Учитель ИЗО
9.	01.03. – 12.03	Конкурс компьютерных презентаций «Иллюстрации к профессии...»	7-11 классы	Учитель информатики
10.		Викторина «Угадай профессию»	7-8 классы	Старшая вожатая Васильченко Е.Ю.
11.	в течение месяца	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей	7-11 классы	Психолог
12.		Городское мероприятие «Я б в рабочие пошел...»	9-е классы	классные руководители Старшая вожатая Васильченко Е.Ю.